

## WSTĘP

Przedstawiony w tym tomie zbiór artykułów prezentuje niektóre doświadczenia teoretyczne i praktyczne pracowników Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców Uł, najstarszego w Polsce ośrodka przygotowującego cudzoziemców do rozpoczęcia studiów w polskich uczelniskach.

Publikacja składa się z czterech części:

I. Zagadnienia ogólne,

II. Zagadnienia nauczania wymowy, gramatyki i słownictwa,

III. Z prac nad dydaktycznym specjalistycznym słownikiem minimum języka polskiego dla cudzoziemców,

IV. Z doświadczeń metodycznych nauczycieli przedmiotów kierunkowych w Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców Uniwersytetu Łódzkiego.

W artykułach zamieszczonych w części pierwszej dokonano przeglądu literatury i stanu badań nad problematyką nauczania języka polskiego jako obcego, omówiono najważniejsze ogniwa procesu dydaktycznego w studium przygotowawczym dla cudzoziemców, przedstawiono niektóre metody nauczania języka polskiego jako obcego oraz wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na proces przyswajania polszczyzny przez cudzoziemców.

Artykuły zgromadzone w części drugiej poświęcone są wybranym zagadnieniom nauczania wymowy, gramatyki i słownictwa, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki błędów popełnianych w procesie przyswajania polszczyzny przez Wietnamczyków, Niemców i hispanofonów.

W części trzeciej zamieszczono prace dotyczące zagadnień związanych z opracowaniem dydaktycznych specjalistycznych słowników minimum dla cudzoziemców.

Część czwarta publikacji zawiera artykuły przedstawiające niektóre doświadczenia metodyczne nauczycieli Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców Uł, przede wszystkim w zakresie zastosowania testów.

Publikację naszą adresujemy do wszystkich uczących języka polskiego jako obcego w Polsce i za granicą, a zwłaszcza do wykładowców instytucji przygotowujących cudzoziemców do rozpoczęcia studiów w polskich uczelniach wyższych.

Nimo że zgromadzone tu prace obejmują niektóre tylko zagadnienia nauczania języka polskiego jako obcego i zawierają tezy i uogólnienia być może dyskusyjne, ich autorzy wyrażają nadzieję, że przedstawione przez nich uwagi i refleksje spotkają się z zainteresowaniem środowisk zajmujących się kształceniem cudzoziemców, staną się okazją do konfrontacji poglądów na temat metod nauczania polszczyzny jako języka obcego i będą stanowić ich istotny element.