

DYSKURS MEDIALNY DOTYCZĄCY SZKÓŁ REALIZUJĄCYCH PROGRAM MIĘDZYNARODOWY W POLSCE

Elżbieta Szulewicz
Uniwersytet Łódzki

SPOTKANIE ZESPOŁU BADAWCZEGO
12 WRZEŚNIA 2023 r.



WYDZIAŁ NAUK
O WYCHOWANIU
Uniwersytet Łódzki



Projekt „Badania porównawcze funkcji
międzynarodowych programów
kształcenia w Polsce”, finansowany ze
środków Narodowego Centrum Nauki, nr
2020/38/E/HS6/00048





Wstęp

W niniejszym badaniu dyskursu medialnego dotyczącego szkół z programem międzynarodowym skupiono się ogólnodostępnych materiałach prasowych, o zasięgu ogólnopolskim i regionalnym.

Dyskurs dotyczy szkół międzynarodowych, programu międzynarodowego, matury międzynarodowej.

Zgodnie z informacjami ze strony MEiN o oddziałach międzynarodowych:

„W roku szkolnym 2021/2022 w polskim systemie oświaty takich oddziałów było 317. Prawie wszystkie były zorganizowane w gminach miejskich, z czego 210 w liceach ogólnokształcących.”



Plan badań

01.06-30.09.2023 część 1 (zebranie i analiza materiałów prasowych)

01.10-31.12.2023 części 2 (perspektywa ucznia, materiały tworzone przez uczniów np. tik tok, youtube) i części 3 (perspektywa nauczycieli materiały promocyjne tworzone przez szkoły, strony szkół, tik tok, youtube)

01.2024 – artykuł dotyczący dyskursu



Cel badań

- Celem badań jest rozpoznanie funkcji międzynarodowego programu International Baccalaureate w szkołach międzynarodowych w Polsce, w oparciu o istniejące teorie pedagogiczne i socjologiczne

Główne pytanie badawcze

- Jakie funkcje edukacyjne rysują się w dyskursie medialnym dotyczącym międzynarodowego programu International Baccalaureate w Polsce?

Pytania badawcze (wybrać)

- Jacy są główni interesariusze zaangażowani w kształtowanie dyskursu medialnego programów międzynarodowych w Polsce?
- **Jakie są dominujące narracje i tematy przedstawiane w przekazie medialnym programów międzynarodowych w Polsce?**
- Jak różne media różnią się relacjonowaniem i przedstawianiem programów międzynarodowych w Polsce?
- **Jak dyskurs medialny przedstawia doświadczenia i perspektywy nauczycieli i uczniów uczestniczących w programach międzynarodowych w Polsce?**
- **Jak dyskurs medialny wpływa na społeczny odbiór i rozumienie programów międzynarodowych w Polsce?**



Dyskurs medialny dotyczący Szkół Międzynarodowych



- 1) Agenda-setting- „media nie mogą powiedzieć, co mamy myśleć, ale mogą powiedzieć nam o czym mamy myśleć” – czy się mówi o szkołach międzynarodowych, jak często, gdzie, z czym temat jest powiązany
- 2) Framing- czyli obramowanie – jak się mówi o szkołach; zidentyfikować jak się mówi o szkołach; wielostronność zagadnienia może być włożona w określone ramy, co powoduje, że odbiorcy postrzegają dane zagadnienie w uproszczony i schematyczny sposób

Metoda teorii ugruntowanej według Kathy Charmaz



- Posłużyła w procesie zebrania (konstruowania) i analizy danych
 1. Zbieranie bogatych danych poprzez wyszukiwanie artykułów w ogólnodostępnych publikacjach prasowych, za pomocą słów kluczowych szkoła międzynarodowa, program międzynarodowy, matura międzynarodowa
 2. Analiza konstrukcji danych i zawartych w nich znaczeń (kodowanie czasownikowo, wiersz po wierszu lub akapit po akapicie)
 3. Konstrukcja kategorii, identyfikowanie funkcji edukacyjnych i tworzenie teorii



Badania

- Na dzień 31.08.2023 zebrane zostały 103 artykuły z prasy dostępnej papierowo lub internetowo wraz ze zdjęciami
- 35 (34%) pozycji o zasięgu ogólnopolskim i 68 (66%) pozycje o zasięgu lokalny
- Materiał badawczy zebrany w 4 plikach, łączna ilość stron próbka 1 -89, próbka 2- strony 90, próbka 3 – 4 strony, próbka 4- 96 stron, razem 279 stron



**WYDZIAŁ NAUK
O WYCHOWANIU**
Uniwersytet Łódzki

Wyniki-część I

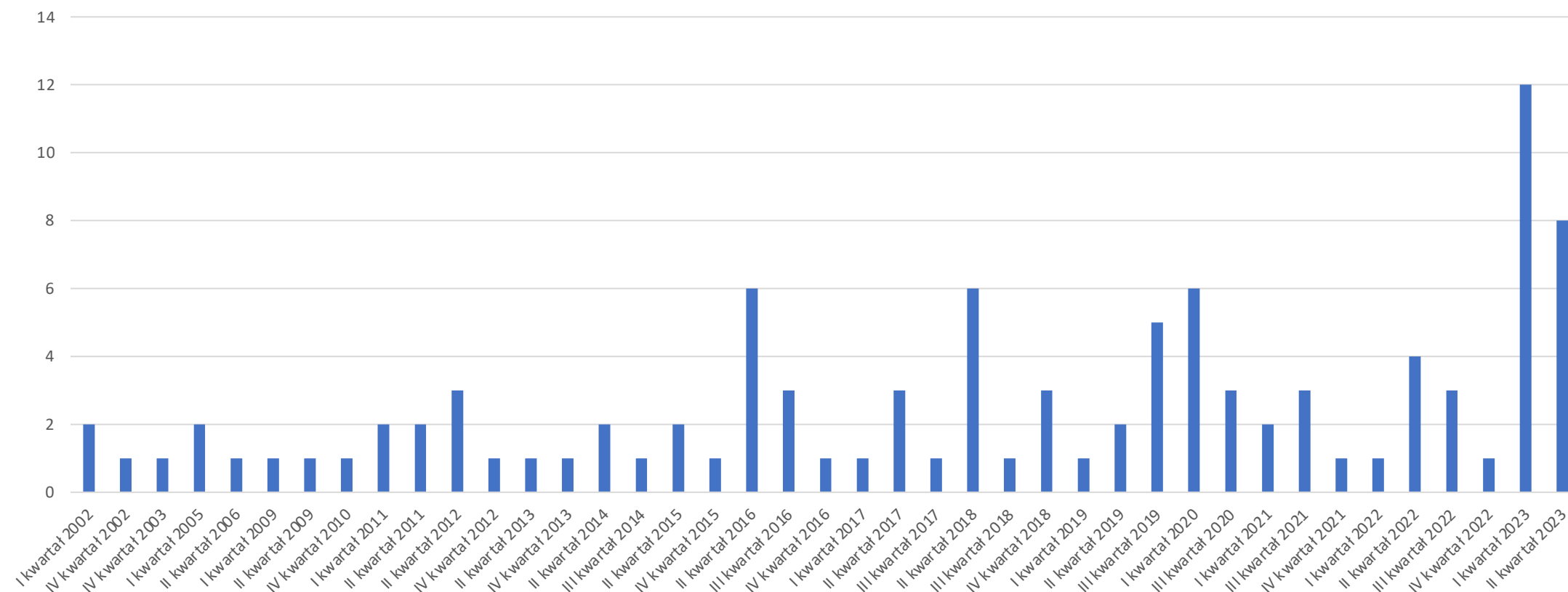


- Zebrany został materiał badawczy i uporządkowany w 4 próbki badawcze dotyczące dyskursu medialnego związanego z szkołami realizującymi program międzynarodowy w Polsce:
 - próbka 1 informacje prasowe, internetowe i papierowy, zasięg ogólnopolski i zasięg lokalny (Gazeta Wyborcza);
 - próbka 2 informacje prasowe, internetowe i papierowy, w głównej mierze mające zasięg ogólnopolski (różne media);
 - próbka 3 obejmuje informacje ze stron rządowych (2 artykuły);
 - próbka 4 to informacje prasowe z dzienników lokalnych, internetowe i papierowe, zasięg lokalny;
- Liczba zebranych artykułów to 103, co stanowi około 279 stron tekstu i zdjęć.

Rozkład czasowy publikacji 2002-06.2023

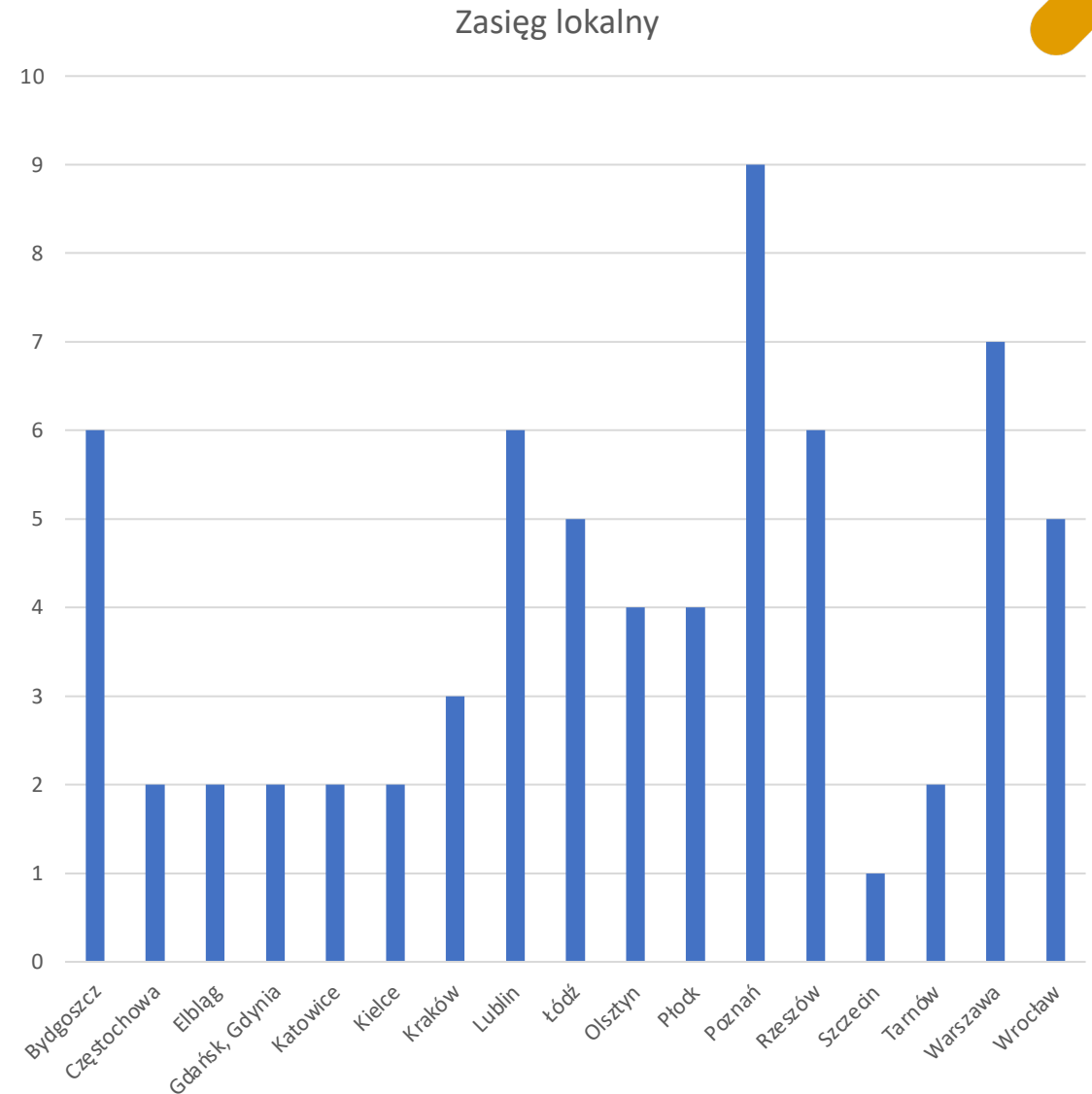


Rozkład czasowy



Zasięg ogólnopolski i lokalny

- Ogólnopolski – 35
- Lokalny – 68





Wyniki dotyczące części I

Zidentyfikowane główne kategorie:

1. REALIZOWANIE PROGRAMU NAUCZANIA

- 1) cechy programu **47%** artykułów
- 2) matura międzynarodowa **52%**
- 3) przygotowanie nauczycieli **15%**

2. INFORMACJE DOTYCZĄCE SZKÓŁ

- 1) powstawanie, lokalizacja **17%**
- 2) spełnianie wymagań **14%**
- 3) rekrutacja do klas z programem międzynarodowym **13%**

3. TOLERANCJA/ DOBROSTAN UCZNIÓW

- 1) LGBT+ **6%**
- 2) dbanie o mniejszości **9%**
- 3) dobrostan uczniów **10%**

4. BUDOWANIE KLIMATU SZKOŁY

- 1) bycie dumnym **19%**
- 2) prestiż szkoły **19%**
- 3) atmosfera w szkole, wielokulturowość **21%**
- 4) język szkoły- maturzyści międzynarodowi, ajbiki **2%**

5. WSPÓŁDZIAŁANIE Z RODZICAMI

- 1) wymagania rodziców **14%**
- 2) finansowanie edukacji w tym prywatnej **10%**
- 3) planowanie kariery dzieciom **8%**



Wyniki dotyczące części I c.d.
Zidentyfikowane główne kategorie:



6. DZIAŁANIE W RAMACH AKTUALNEJ POLITYKI EDUKACYJNEJ 13%

7. WSPÓŁPRACA Z LOKALNYMI INSTYTUCJAMI 16%

8. PRZYGOTOWANIE DO STUDIOWANIA I PRACY ZAWODOWEJ 32%

9. NIESKLASYFIKOWANE np. pandemia, niewłaściwe zachowanie nauczyciela (rzucenie kubkiem),
informacje o Unii Europejskiej



Funkcje edukacyjne programu międzynarodowego na podstawie dyskursu medialnego

Wyniki:

- Funkcja kształcenia - REALIZOWANIE PROGRAM NAUCZANIA (mezo), PRZYGOTOWANIE DO STUDIOWANIA (mikro)
- Funkcja kulturowa programu- TWORZENIE TOLERANCYJNEGO ŚRODOWISKA (mezo), BUDOWANIE KLIMATU SZKOŁY (mezo)
- Funkcja polityczna programu- DZIAŁANIE W RAMACH AKTUALNEJ POLITYKI EDUKACYJNEJ (makro)
- Funkcja społeczna programu- WSPÓŁPRACA Z LOKALNYMI WŁADZAMI (mezo), INFORMACJE DOTYCZĄCE SZKÓŁ (mezo), WSPÓŁDZIAŁANIE Z RODZICAMI (mikro)

Poziom makro- realizowane funkcje (przykłady)



- tworzenie oddziałów międzynarodowych w ramach prowadzonej przez rząd polityki edukacyjnej,
- zapewnianie miejsc w szkołach dla dzieci obcokrajowców np. oficerów NATO,
- wyrażanie zgody na otwieranie oddziałów międzynarodowych po uzyskaniu akredytacji IBO,
- dawanie możliwość uczniom do kształcenia się w klasach z programem międzynarodowym,
- realizowanie obecnej polityki edukacyjnej poprzez np. krytykowanie akcji „Ranking przyjazny LGBT+”, w którym szkoły pracujące według programu międzynarodowego uzyskują wysokie miejsca

Poziom mezo- realizowane funkcje (przykłady)



- budowanie wielokulturowego środowiska edukacyjnego (dyrekcja, nauczyciele),
- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego dla uczniów (dyrekcja, nauczyciele), w tym dla osób deklarujących, że należą do grupy LGBT+,
- rozszerzenie oferty edukacyjnej dla uczniów z danego regionu (władze samorządowe),
- zwiększenie atrakcyjności danego miasta dla inwestorów zagranicznych poprzez tworzenie oddziałów realizujących program międzynarodowy w szkołach (władze samorządowe),
- informowanie o oddziałach międzynarodowych w szkołach w danym mieście czy regionie,
- wyjaśnienie czym jest matura międzynarodowa i jak przebiega,
- wyjaśnienie czym jest program International Baccalaureate,

Poziom mikro- realizowane funkcje (przykłady)



- Pokazanie perspektywy pojedynczych jednostek, nauczycieli, dyrektorów szkół, uczniów, rodziców
 - funkcja przygotowania się danego ucznia do zdawania matury międzynarodowej,
 - przygotowania się (uczeń) do studiowania na zagranicznych uczelniach,
 - realizowanie swoich (uczeń) celów poprzez zdanie matury międzynarodowej,
 - przygotowanie się (ucznia) czy przygotowanie dziecka (rodzic) do uczenia się i pracowania w wielokulturowym, międzynarodowym środowisku,
 - zapewnienie edukacji dziecku (rodzic) na wysokim poziomie,
 - osobisty rozwój zawodowy (nauczyciel), zdobywanie nowych kwalifikacji, realizowanie osobistych celów, podróżowanie po różnych krajach



Obszar do dalszych badań

- W perspektywie **dalszych badań** interesować mnie będzie, jak wygląda perspektywa ucznia i nauczyciela przedstawiana w dyskursie medialnym dotyczących szkół, w których realizuje się program międzynarodowy.





Dalszy plan badań

- 01.10-31.12.2023
- części 2 (perspektywa ucznia, materiały tworzone przez uczniów np. tik tok, youtube)
- części 3 (perspektywa nauczycieli materiały promocyjne tworzone przez szkoły, strony szkół, tik tok, youtube)
- 01.2024 – artykuł dotyczący dyskursu

Informacja: materiały zamieszczone na Teams 4 pliki z tekstami artykułów, plik excel z informacjami o każdym artykule