



Badania finansowane z Narodowego Centrum Nauki
numer grantu 2020/38/E/HS6/00048

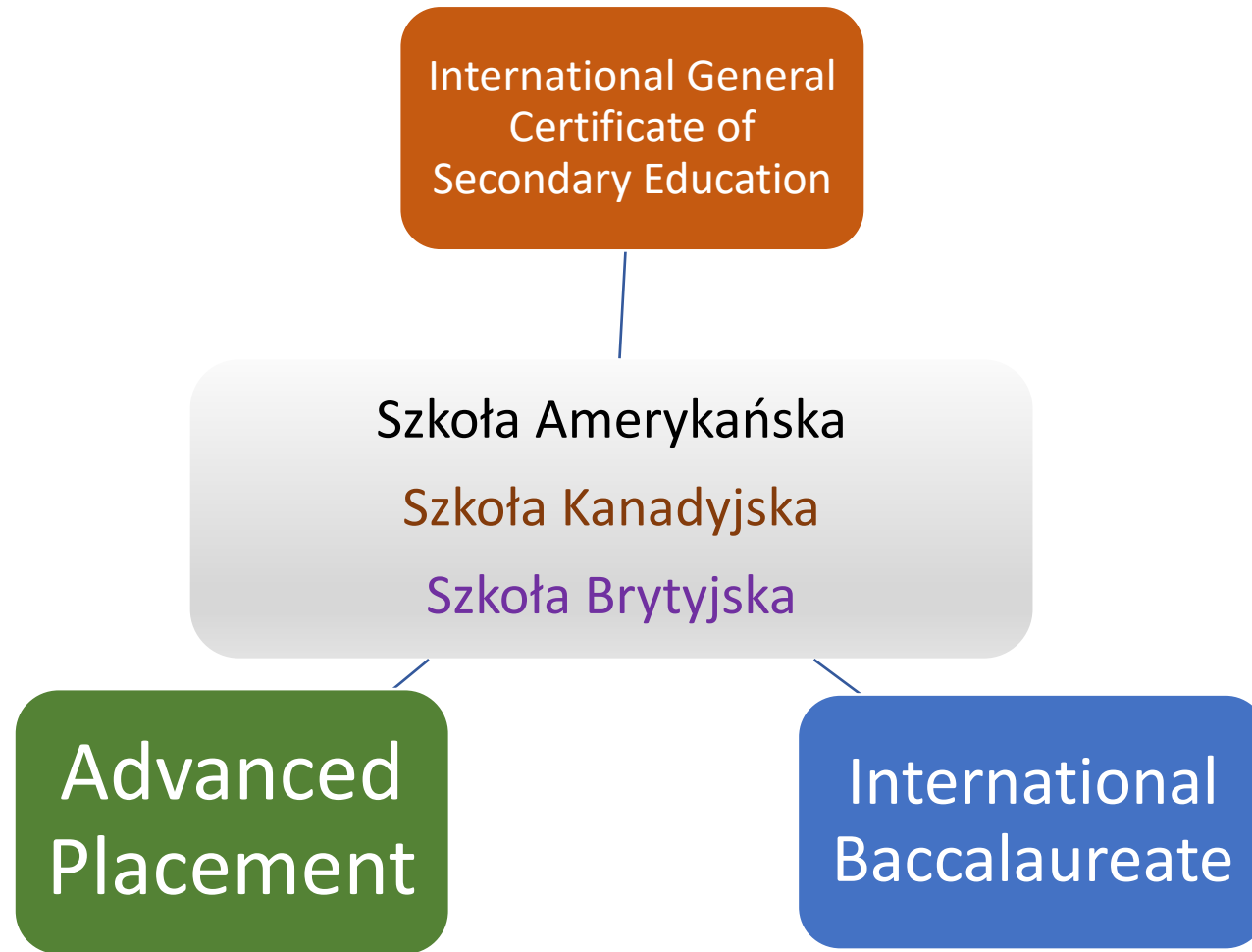
Program kształcenia edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
wg. międzynarodowego programu kształcenia
International Baccalaureate Primary Years Programme
w Polsce

dr Joanna Leek, Uniwersytet Łódzki

Dr hab. Agnieszka Szplit, Prof. UJK, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

Dr hab. Zuzanna Zbróg, Prof. UJK, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

Program międzynarodowy a Szkoła międzynarodowa



Program międzynarodowy International Baccalaureate

1

Primary years Programme

- PYP
- Etap podstawowy
- Od 3 do 12 roku życia

2

Middle Years Programme

- MYP
- Etap średni
- Od 12 do 16 roku życia

3

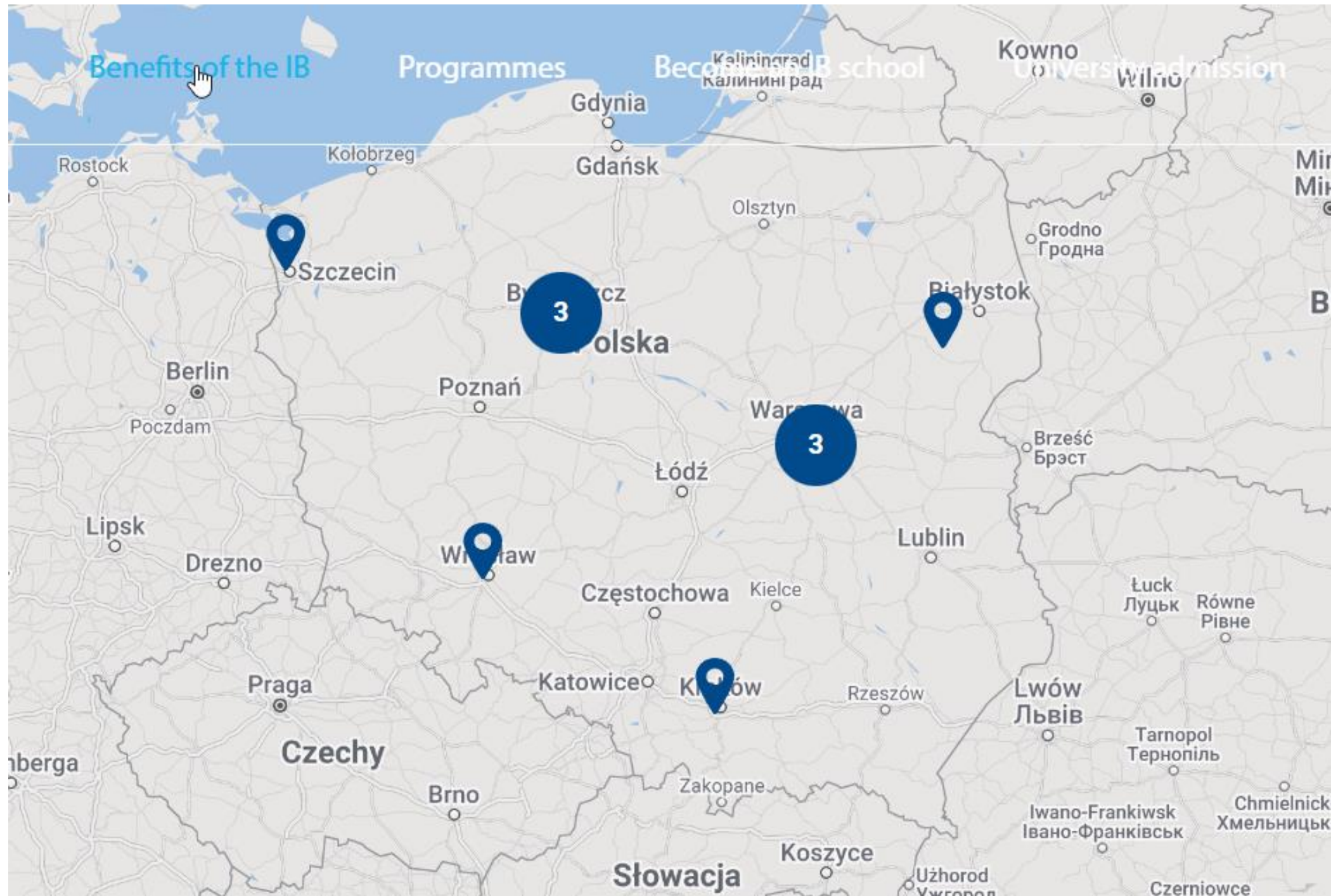
Diploma Programme

- DP
- Etap maturalny
- Od 16 do 19 lat

Primary Years Programme (PYP)

Program dla etapu podstawowego

- W Polsce od 1993
- Najbardziej popularny jest ostatni etap programu maturalnego
Diplomma programme – 56 szkół w Polsce (52% w szk. publicznych i 48% w szkołach niepublicznych)
- PYP – 13 szkół w Polsce (20% w szk. publicznych i 80% w szk. niepublicznych)
- Prawo Oświatowe: polska podstawa + program międzynarodowy PYP



International Baccalaureate (IB)

Założenia teoretyczne programu

- **Konstruktywizm i koncepcja programu zorientowanego na ucznia**

- kształtowaniem umiejętności wyrażania siebie,
- dążenia do osobistego szczęścia,
- jest zorientowana na twórczą ekspresję, rozwijanie zdolności i zainteresowań, zdrowego trybu życia,
- postawy interpersonalne (odpowiedzialności za siebie, samodzielności, dzielności)
- opanowanie wiedzy i umiejętności, potrzebnych do przyszłego zastosowania.
- zadaniem szkoły jest pomoc uczniom w odkrywaniu własnych talentów i możliwości
- Układ problemowy treści kształcenia

Profil ucznia IB

Uczniowie IB są

***dociekliwi
wykształceni
myślący
komunikatywni
ludźmi z zasadami
otwarcia
opiekuńczy
ludźmi potrafiącymi podjąć ryzyko
wyważeni
rozważni***

Profil ucznia IB

- Uczniowie IB starają się być:
- **dociekliwymi odkrywcami** - Rozbudzamy w sobie ciekawość świata; w prowadzeniu prac badawczych wiemy jak uczyć się samodzielnie oraz we współpracy z innymi. Uczymy się z entuzjazmem, a miłość do nauki towarzyszy nam przez całe życie.
- **wnikliwi, dobrze poinformowani** - Rozwijamy i wykorzystujemy rozumienie pojęć zgłębiając wiedzę w wielu dziedzinach. Angażujemy się w działania i pomysły o znaczeniu lokalnym i globalnym.
- **myślicielami** - Używamy umiejętności krytycznego i twórczego myślenia w celu analizy sytuacji i podjęcia odpowiedzialnych działań w obliczu złożonych problemów; nasze decyzje są uzasadnione i etyczne.
- **komunikatywni** - Wyrażamy siebie pewnie i twórczo w więcej niż jednym języku i na wiele sposobów. Skutecznie współpracujemy, uważnie obserwując perspektywy innych osób i grup.

Profil ucznia IB

- **prawymi ludźmi z zasadami** - Działamy w sposób uczciwy, z silnym poczuciem sprawiedliwości oraz poszanowaniem godności i praw ludzi na całym świecie. Bierzemy odpowiedzialność za nasze działania i ich konsekwencje.
- **otwartymi ludźmi wolnymi od uprzedzeń** - Działamy w sposób uczciwy, z silnym poczuciem sprawiedliwości oraz poszanowaniem godności i praw ludzi na całym świecie. Bierzemy odpowiedzialność za nasze działania i ich konsekwencje.
- **wrażliwi, dbający o środowisko** - Okazujemy empatię, współczucie i szacunek. Mamy potrzebę niesienia pomocy i działamy, aby pozytywnie wpłynąć na życie innych i na cały świat.

Profil ucznia IB

- **chętnie podejmującymi wyzwania** - Do sytuacji niepewnych podchodzimy z przezornością i determinacją. Pracujemy zarówno samodzielnie jak i wspólnie, aby odkrywać nowe pomysły i innowacyjne strategie. Jesteśmy zaradni i odporni w obliczu wyzwań i zmian.
- **zrównoważeni** - Rozumiemy, że do osiągnięcia dobrego samopoczucie i szczęścia dla siebie i innych niezbędne jest zachowanie równowagi pomiędzy rozwojem intelektualnym, fizycznym i emocjonalnym. Uznajemy naszą współzależność z innymi ludźmi i z całym światem, w którym żyjemy.
- **refleksyjni, świadomi swoich możliwości** - Zastanawiamy się nad światem, naszymi pomysłami i doświadczeniem. Staramy się zrozumieć nasze mocne i słabe strony, aby wspierać proces uczenia się i własny rozwój

Jak tworzony jest program PYP?



- Jest to program szkolny, autorski
- Budowa:
 - profilu ucznia IB
 - 6 tematów interdyscyplinarnych: podzielonych na tzw. myśli przewodnie (*central idea*) ma formę hipotezy badawczej oraz tematy badawcze, tzw. *lines of inquiry*
 - Koncepcji kluczowych programu „key concepts of programme”:
Forma (jak się uczy?), funkcja (dlaczego tego?), zmiana (co nowego uczeń się uczy), połączenie (międzyprzedmiotowe)

W ramach programu uczniowie realizują w każdym roku **projekty** z 6 tematów interdyscyplinarnych. W czasie ich realizacji uczniowie rozwijają wiedzę i umiejętności z zakresu języka (ojczystego oraz obcego), matematyki, nauk ścisłych, nauk społecznych, sztuki, edukacji społ. i fizyczne

6 tematów interdyscyplinarnych:

kim jesteśmy

gdzie jest nasze miejsce w czasie
i przestrzeni

jak wyrażamy siebie

w jaki sposób działa świat

jak się organizujemy

podział zasobów planety

poznanie siebie; wierzenia i wartości; osobiste, fizyczne, umysłowe i duchowe zdrowie;
rodzina, przyjaciele, społeczności i kultury; nasze prawa i obowiązki; co to znaczy być
człowiekiem

	Kim jesteśmy	Gdzie jest nasze miejsce w czasie i przestrzeni	Jak wyrażamy siebie	Jak funkcjonuje świat	Jak jesteśmy zorganizowani	Podział zasobów planety
7 . I	<p>Główna idea: Bycie uczniem wiąże się z nowymi wyzwaniami.</p> <p>Pojęcia kluczowe: funkcja, forma, zmiana</p> <p>Pojęcia powiązane: tożsamość, społeczność, rola społeczna, obowiązki, przywileje</p> <p>Ścieżki badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moja rola w klasie, szkole i domu Specyfika mojej szkoły Prawa i obowiązki ucznia 	<p>Główna idea: Wiedza o poprzednich pokoleniach pomaga nam zrozumieć relację między przeszłością a teraźniejszością.</p> <p>Pojęcia kluczowe: refleksja, powiązanie, zmiana,</p> <p>Pojęcia powiązane: czas, społeczność, dziedzictwo</p> <p>Ścieżki badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sposoby zdobywania wiedzy o przeszłości Wpływ przeszłości na naszą teraźniejszość Zmiany niektórych zwyczajów i zachowań w społeczeństwie 	<p>Główna idea: Używamy wyobraźni, żeby myśleć, tworzyć i wyrażać siebie.</p> <p>Pojęcia kluczowe: funkcja, perspektywa, refleksja</p> <p>Pojęcia powiązane: empatia, inwencja, przemiana</p> <p>Ścieżki badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jak prezentujemy i wykorzystujemy naszą wyobraźnię Jak wyobrażenia pomagają nam zrozumieć inne punkty widzenia Jak wyobrażenia pomagają nam w rozwiązywaniu problemów 	<p>Główna idea: Ziemia jest w ciągłym ruchu i to wpływa na nasze życie.</p> <p>Pojęcia kluczowe: forma, powiązanie, zmiana</p> <p>Pojęcia powiązane: pory roku, układ słoneczny, czas</p> <p>Ścieżki badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym Powody występowania dnia i nocy oraz zmian sezonowych Zmiany w życiu organizmów żywych 	<p>Główna idea: Znaczenie współpracy w osiągnięciu celów grupowych.</p> <p>Pojęcia kluczowe: przyczyna, forma, funkcja</p> <p>Pojęcia powiązane: współpraca, cel, konsekwencja</p> <p>Ścieżki badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyznaczanie celów grupowych Sposoby komunikowania się w grupie Czynniki wpływające na efektywność pracy w grupie 	<p>Główna idea: Ludzie mogą dokonywać wyborów w celu zrównoważonego wykorzystywania zasobów Ziemi.</p> <p>Pojęcia kluczowe: funkcja, odpowiedzialność, powiązanie</p> <p>Pojęcia powiązane: styl życia, zasoby naturalne, niszczenie/marnotrawstwo</p> <p>Ścieżki badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie odnawialnych i nieodnawialnych zasobów Wpływ naszych decyzji na stan środowiska Równowaga pomiędzy potrzebami ludzi a zużyciem zasobów Ziemi



Dziękuję za uwagę

Joanna.Leek@uni.lodz.pl