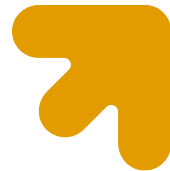


XXIX Tatrzańskie Sympozjum Naukowe  
***Edukacja jutra***  
12-14 czerwca 2023

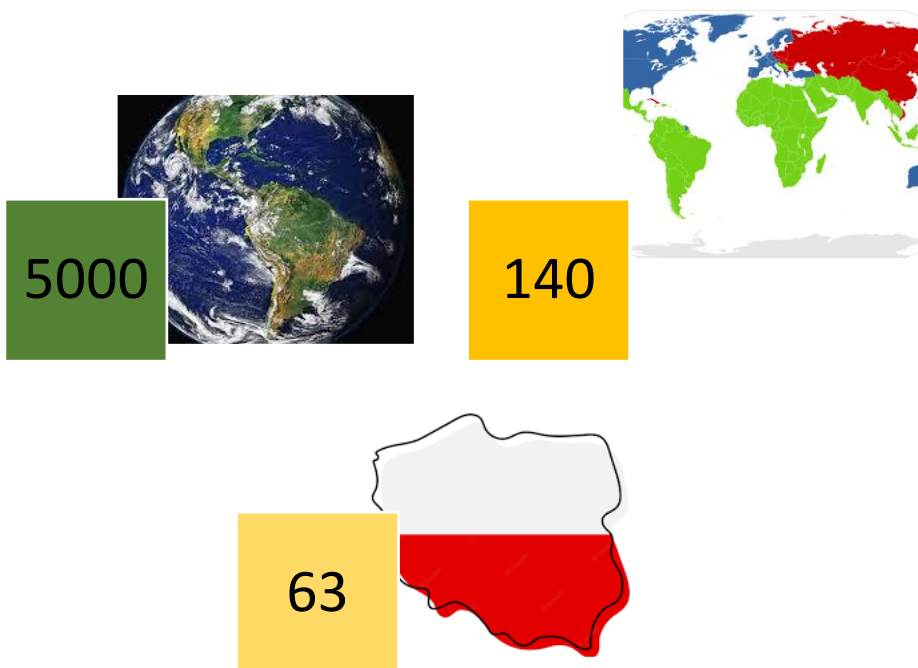


## **Wymiary profesjonalizacji nauczycieli szkół międzynarodowych**

Gabriela Dobińska, Małgorzata Kosiorek



## International Baccalaureate Organisation 1968 - Genewa



### International Baccalaureate (IB)

1997 - program dla klas początkowych Primary Years Programme (PYP)

1994 - program dla klas średnich Middle Years Programme (MYP)

1968 - program dyplomowy Diploma Programme (DP)

2012- program związany z rozwijaniem kariery Career-related Programme (CP)





Status szkoły IB uzyskuje się w trwającym 2 – 3 lata procesie autoryzacji, który składa się z kilku faz mających odrębne cele i ramy czasowe.  
Autoryzacja stanowi międzynarodowy znak jakości dlatego jest oddzielna dla każdego programu IB.

Program koncentruje się na indywidualnych potrzebach każdego ucznia, rozwija krytyczne myślenie oraz poczucie odpowiedzialności.

**IB DP**  
**(Diploma Programme)**

Program kształcenia obejmuje 6 grup tematycznych:

- 1/ język i literatura
- 2/ język obcy
- 3/ nauki społeczne
- 4/ nauki doświadczalne
- 5/ matematyka
- 6/ sztuka

Dodatkowe przedmioty:  
TOK (*Theory of Knowledge*)  
CAS (*Creativity, Activity, Service*)





## Teoretyczne ujęcia profesjonalizacji

Szempruch, 2019

Termin opisuje się, analizuje, interpretuje i projektuje najczęściej w układzie trzech zmiennych:

- 1/ profesjonalnej wiedzy,
- 2/ profesjonalnego działania
- 3/ kwalifikacji etyczno-moralnych

Śliwerski, 2009

„Profesjonalizacja nauczycieli nie jest stanem, lecz procesem, który postępuje dzięki wykonywaniu zawodu i jest z jednej strony sprawą indywidualną konkretnego nauczyciela, z drugiej zaś przebiega w systemie społecznym szkoły, na który także oddziałuje”

Madalińska-Michalak, 2021

- 1/ bycie profesjonalistą  
(ang. *being a professional*)
- 2/ profesjonalne działanie  
(ang. *behaving professionally*).

Złożony proces doskonalenia wiedzy i umiejętności, w oparciu o wysokie wymagania etyczne.

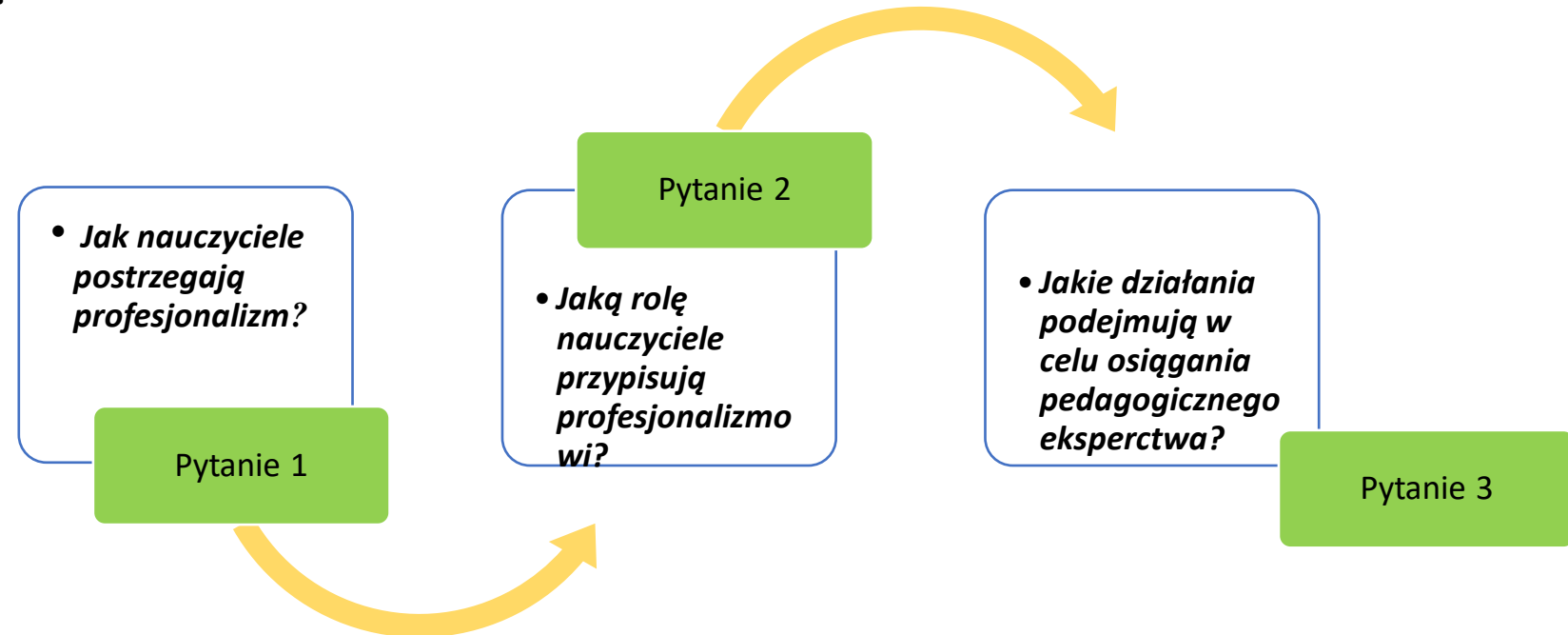




## Założenia metodologiczne

**CEL BADAŃ:** ukazanie sposobów definiowania przez nauczycieli profesjonalizacji

### PYTANIA BADAWCZE:



**METODOLOGIA BADANIA:** jakościowa strategia badań skupiona wokół paradygmatu interpretatywnego, metoda etnografii, której procedury analityczne wyznaczała metodologia teorii ugruntowanej

**ŹRÓDŁO DANYCH:** 19 przeprowadzonych wywiadów swobodnych z nauczycielami szkół międzynarodowych w Polsce oraz obserwacji uczestniczących realizowanych w tych instytucjach (14 kobiet, 5 mężczyzn)



## Wyniki badań własnych

Wymiary dążenia do profesjonalizmu przez nauczycieli szkół międzynarodowych:

- Dążenie do profesjonalizmu poprzez relacje
- Dążenie do profesjonalizmu poprzez *bycie na bieżąco* (Kod *in vivo*)
- Dążenie do profesjonalizmu poprzez osiągnięcie formalnych gratyfikacji



## Literatura

- Glaser, B., Strauss, A.L. (2009). *Odkrywanie teorii ugruntowanej. Strategie badania jakościowego*. Kraków: Zakład Wydawniczy NOMOS.
- Gołębiak, B.D., Zamorska, B. (2014). *Nowy profesjonalizm nauczycieli: podejścia–praktyka–przestrzeń rozwoju*. Wrocław: Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
- Madlińska-Michalak, J. (2021). *Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela*. Warszawa: Wydawnictwo UW.
- Michalak, J.M. (2010). Profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. W: J.M. Michalak (red.). *Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela* (87-122). Łódź: Wydawnictwo UŁ.
- Strauss, A., Corbin, J. (1997). *Grounded theory in practice*. Thousand Oak: Sage
- Szczepanik, R. (2015). Partnerki życiowe recydywistów i ich rola w powstrzymywaniu aktywności przestępczej. *Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja*, 26, 35-57.
- Szempruch, J. (2019). W stronę profesjonalizmu nauczyciela. *Przegląd Pedagogiczny*, 2(30), 24-32.
- Śliwerski, B. (2009). O wymierności pracy nauczyciela. *Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne*, 18, 31-48.