



UNIwersytet
ŁÓDZKI

Raport Społecznej Odpowiedzialności Uczelni 2024



SPIS TREŚCI

List Rektora Uniwersytetu Łódzkiego	3
Wartości Uniwersytetu Łódzkiego.....	4
Zasada I.....	5
Zasada II.....	6
Zasada III.....	10
Zasada IV.....	12
Zasada V.....	16
Zasada VI.....	27
Zasada VII	48
Zasada VIII	54
Zasada IX.....	57
Zasada X.....	60
Zasada XI.....	69
Zasada XII.....	72

List Rektora Uniwersytetu Łódzkiego

Uniwersytet Łódzki (ja zwykłem mówić również Uniwersytet Ludzki), ma służyć społeczności. Rozumiemy to w dwojaki sposób - jako społeczność akademicką UniLodz, czyli osoby studiujące, doktoryzujące się, pracujące oraz szerokie grono osób z uczelnią zaprzyjaźnionych, ale także jako społeczność Miasta Łodzi i całej Polski.

Uniwersytet powinien dawać jak najwięcej otoczeniu, w postaci wiedzy, pożytecznych rozwiązań, doradztwa i wsparcia. Razem powinniśmy tworzyć lepszą przyszłość.

Od momentu podpisania w 2017 roku Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni kierujemy się więc jej dwunastoma zasadami, które wyznaczają nam drogę w nauce, dydaktyce i codziennym życiu akademickim.

W 2024 roku jeszcze wyraźniej widzieliśmy, że przyszłość zależy od odpowiedzialnych decyzji podejmowanych tu i teraz. Dlatego włączamy się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ, dbamy o dobrostan naszej społeczności, wspieramy różnorodność i wrażliwość społeczną, a także podejmujemy działania na rzecz klimatu i otoczenia, w którym żyjemy.

Ten raport jest dowodem na powyższe działania. Chcemy, by każdy na Uniwersytecie Łódzkim czuł się częścią wspólnoty zmieniającej świat na lepszy. Polecam lekturę tego raportu, dla inspiracji, ale także jako potwierdzenie tego, że nasza uczelnia realnie działa, nie zatrzymuje się jedynie na pięknie brzmiących deklaracjach.

Bardzo za to całej społeczności UniLodz dziękuję.



Prof. dr hab. **Rafał Matera**

Rektor Uniwersytetu Łódzkiego

Wartości Uniwersytetu Łódzkiego

My - społeczność Uniwersytetu Łódzkiego (UŁ) - łączymy się w działaniu napędzanym przez wartości zapoczątkowane przez motto naszej uczelni: „Veritas et Libertas” (Prawda i Wolność). Naszą misją jest rzetelne prowadzenie badań, upowszechnianie prawdy oraz kształcenie kolejnych pokoleń w duchu odpowiedzialności, odwagi i otwartości. Wierzymy, że uniwersytet powinien być nie tylko miejscem zdobywania wiedzy, ale także siłą napędową pozytywnych zmian społecznych i środowiskowych, w pełnej zgodzie z ideą Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ (SDG).

Wizja, którą wspólnie realizujemy, zakłada budowanie Uniwersytetu Łódzkiego jako silnej uczelni badawczej, wyróżniającej się odwagą w podejmowaniu tematów ważnych dla społeczeństwa, solidnością w działaniu oraz otwartością na dialog. Fundamentem naszego akademickiego DNA są wartości, które nas definiują jako wspólnotę:

- **Odwaga** - podejmujemy trudne pytania, idziemy pod prąd, gdy wymaga tego prawda i wspólnota.
- **Ciekawość** - pragniemy rozumieć świat i ludzi w całej ich złożoności.
- **Zaangażowanie** - wiemy, że nauka rodzi się z rzetelności i odpowiedzialności.
- **Współpraca** - budujemy przestrzeń dialogu, w której różnice nie dzielą, lecz wzmacniają.
- **Szacunek** - uznajemy, że różnorodność to nasza siła, a otwartość i akceptacja to podstawa dialogu i rozwoju.

Strategia na lata 2021-2030 podkreśla, że Uniwersytet Łódzki jest uczelnią otwartą, odważną i społecznie odpowiedzialną. Podejmując decyzje i realizując projekty, pamiętamy, że każda z naszych aktywności ma wpływ na otoczenie, a nasze codzienne wybory wpisują się w globalny wysiłek na rzecz pokojowych, sprawiedliwych i silnych instytucji (cel 16. zrównoważonego rozwoju).

W niniejszym raporcie przedstawiamy konkretne przykłady działań podejmowanych w 2024 roku, które odzwierciedlają nasze zobowiązanie do etyki akademickiej, odpowiedzialności społecznej i realizacji **Celów Zrównoważonego Rozwoju**.

Zasada I

Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.

1. Uczelnia przedstawia przyjęte wartości, podając jednocześnie informację o dokumencie na nie wskazującym (np. kodeks, zasady) oraz informuje o roku jego ogłoszenia, podając również link do niego.

Na Uniwersytecie Łódzkim kształtujemy i pielęgnujemy [wartości akademickie](#), które są fundamentem funkcjonowania wspólnoty akademickiej. W szczególności dążymy do umacniania postaw opartych na sumienności, obiektywizmie, niezależności, otwartości i przejrzystości, zgodnie z zapisami zaktualizowanego „[Kodeksu Etyki Pracownika Naukowego](#)”, uchwalonego przez Zgromadzenie Ogólne PAN w dniu 5 grudnia 2024 r.

Wartości te znajdują odzwierciedlenie w dokumentach wewnętrznych Uczelni, takich jak [Statut Uniwersytetu Łódzkiego](#) oraz [Strategia Rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego na lata 2021–2030](#), które kładą nacisk na etyczne podejście do działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, a także na wzmacnianie kultury odpowiedzialności i wzajemnego szacunku wśród wszystkich członków wspólnoty akademickiej.

Dodatkowo, jesteśmy sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, której podpisanie w 2017 roku było wyrazem zobowiązania do prowadzenia działalności zgodnie z zasadami uczciwości, przejrzystości i zrównoważonego rozwoju.

Na Uczelni działa [Komisja ds. Etyki Badań Naukowych](#), która wspiera przestrzeganie wartości etycznych w codziennej praktyce akademickiej.

Pielęgnowanie wartości akademickich traktowane jest przez nas jako trwały i aktywny proces, a nie jednorazowe działanie – wpisany w strategię długofalowego rozwoju uczelni jako fundament jej misji i odpowiedzialności wobec społeczeństwa.

Zasada II

Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.

- 2. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady kształtowania postaw obywatelskich studentów, zrealizowane w danym okresie sprawozdawczym - do każdego z nich dołączając wskaźnik procentowego udziału studentów objętych w/w oddziaływaniem.**

Budżet Obywatelski „wspUłrządzimy”

W 2024 roku zainicjowaliśmy pierwszą edycję budżetu obywatelskiego „wspUłrządzimy” (zgodnie z wprowadzonym w dniu 21.02.2024 r. Zarządzeniem Rektora nr 52) angażując osoby studiujące i doktoryzujące się w proces decyzyjny dotyczący rozwoju uczelni. Budżet obywatelski ze względu na swój partycypacyjny charakter jest jednym z narzędzi wzmacniania zaangażowania, poczucia sprawczości i rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego. Społeczność akademicka mogła zgłaszać projekty o charakterze integracyjnym, ekologicznym, kulturalnym i infrastrukturalnym. Trzy projekty z największą liczbą głosów wybrane podczas głosowania powszechnego zostały zrealizowane i sfinansowane z budżetu Prorektora ds. studentów i jakości kształcenia:

- „Wodny Zakątek” – ogród deszczowy dla studentów i przyrody
- Zakup i montaż dystrybutorów wody na kampusie UŁ
- Montaż siatki przeciw gołębiom w Domu Studenta

W procesie głosowania wzięło udział ponad 13% społeczności studenckiej (dane na dzień 31.12.2024).



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności” oraz nr 6 „Czysta woda i warunki sanitarne”.

PSIA KOŚĆ – UŁ zwierzakom w potrzebie

Akcja „Psia Kość” jest naszą coroczną inicjatywą, mającą na celu pomoc bezdomnym zwierzętom i promowanie wrażliwości społecznej wśród społeczności akademickiej. W listopadzie 2024 roku przeprowadziliśmy trzynastą edycję akcji charytatywnej „Psia Kość!”, wspierając Schronisko dla Zwierząt w Łodzi. W ramach zbiórki zgromadziliśmy 948 kg karmy, a także koce, ręczniki i akcesoria dla potrzebujących zwierząt. W inicjatywę zaangażowały się wszystkie wydziały, akademiki, Biblioteka UŁ oraz jednostki edukacyjne, takie jak Przedszkole UŁ, Publiczne Liceum UŁ i British International School of The University of Lodz.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 1 „Koniec z ubóstwem” oraz nr 2 „Zero głodu”.

TEDx University of Lodz

W październiku 2024 roku zorganizowaliśmy kolejną edycję TEDx University of Lodz. Wydarzenie to zgromadziło osoby studiujące, doktoryzujące się i pracujące na uczelni, oraz mieszkańców Łodzi, oferując platformę do dzielenia się inspirującymi pomysłami i doświadczeniami. Prelegenci poruszali tematy związane z kreatywnością, innowacyjnością i zaangażowaniem społecznym, promując postawy obywatelskie i wspólnotowe wśród uczestników. TEDx University of Lodz stanowi przykład inicjatywy, która kształtuje społeczną świadomość i aktywność w środowisku akademickim.

3. Uczelnia przedstawia informację o udziale w projektach, np. takich jak:

- **Karta Różnorodności, podając datę podpisania oraz podjęte działania w okresie sprawozdawczym**
- **Logo HR Excellence, podając datę jego otrzymania oraz podjęte działania w okresie sprawozdawczym**

Karta Różnorodności

W kwietniu 2018 roku jako pierwsza uczelnia publiczna w Polsce podpisaliśmy Kartę Różnorodności. Wobec tego także w 2024 roku aktywnie realizowaliśmy zobowiązania wynikające z przystąpienia do Karty, podejmując szereg konkretnych działań, w tym m.in.:

- **Przyjęcie i wdrażanie drugiego Planu na rzecz równych szans (Gender Equality Plan) na lata 2025–2027.** Dokument ten zawiera konkretne cele i działania mające na

celu zapewnienie równego traktowania w uczelni, w tym m.in. wsparcie rozwoju karier kobiet w nauce oraz przeciwdziałanie stereotypom płci.

- Działalność **Centrum Wsparcia i Dostępności**, które odpowiada m.in. za koordynację polityki równego traktowania, wspieranie osób z niepełnosprawnościami i podnoszenie świadomości w zakresie inkluzyjności w środowisku akademickim. W ramach Centrum została powołana **Koordynatorka ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i innym zachowaniom niepożądanym**.
- Wprowadzenie w październiku 2024 roku możliwości korzystania z **nakładek, czyli preferowanych imion i zaimków w systemach Microsoft 365**, takich jak Outlook i Teams. Rozwiązanie to pozwala osobom transpłciowym i niebinarnym funkcjonować w przestrzeni akademickiej w zgodzie z własną tożsamością, niezależnie od danych metrykalnych. W przyszłości planujemy rozszerzyć tę funkcjonalność także na inne systemy.
- **Powołanie Rzecznika Praw Akademickich** - w grudniu 2024 roku Senat UŁ zatwierdził powołanie dr. Krzysztofa Kędziory z Instytutu Filozofii na czteroletnią kadencję. Rzecznik działa niezależnie i bezstronnie, przyjmując zgłoszenia dotyczące naruszeń praw, godności czy nieprawidłowych praktyk we wspólnocie akademickiej. Jego zadaniem jest mediowanie konfliktów, proponowanie rozwiązań naprawczych oraz monitorowanie potencjalnych nieprawidłowości, a corocznie przedstawia Senatowi raport z działalności.



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 5 „Równość płci”, nr 10 „Mniej nierówności” oraz nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca”.

HR Excellence in Research

Uzyskaliśmy prestiżowe wyróżnienie HR Excellence in Research w 2017 roku. W 2024 roku kontynuowaliśmy działania mające na celu utrzymanie i rozwijanie standardów związanych z tym wyróżnieniem. Działania te obejmowały m.in. przegląd i aktualizację wewnętrznych regulacji w celu zapewnienia zgodności z wytycznymi Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania. Uczelnia skupiła się również na tworzeniu atrakcyjnych warunków pracy, wspieraniu rozwoju kariery naukowej oraz promowaniu transparentnych procesów rekrutacyjnych.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji” oraz nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca”.

4. Uczelnia podaje procentowy udział studentów zagranicznych.

Według stanu na dzień 31.12.2024 r. (na podstawie sprawozdań GUS za 2024 r.), na Uniwersytecie Łódzkim w 2024 roku studiowało:

1969 cudzoziemców, tj. **8,45 %** łącznej liczby osób studiujących (23289), z **75 krajów**, z których najliczniejsze grupy stanowią osoby pochodzące z:

- Ukrainy - 1003 osoby (50,94% zagranicznych osób studiujących)
- Białorusi - 394 osoby (20,01% zagranicznych osób studiujących)
- Azerbejdżanu - 114 osób (5,79% zagranicznych osób studiujących)

5. Uczelnia podaje procentowy udział pracowników zagranicznych.

Według stanu na dzień 31.12.2024 r. (na podstawie sprawozdań GUS za 2024 r.), na Uniwersytecie Łódzkim w 2024 roku pracowało:

90 cudzoziemców, w tym:

- **82 nauczycieli akademickich**, którzy stanowią **3,55%** wszystkich nauczycieli akademickich (2308); pochodzą z 28 krajów, najwięcej z: Ukrainy (17 osób), Hiszpanii i Włoch (po 7 osób), Indii, Niemiec, Wielkiej Brytanii (po 5 osób)
- **8 pracowników niebędących nauczycielami akademickimi**, tj. 0,53% wszystkich pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (1510).

Zasada III

Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.

6. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady upowszechniania tych idei, zrealizowane w danym okresie sprawozdawczym – do każdego z nich dołączając wskaźnik wielkości grupy (beneficjentów), do której każdorazowo udało się dotrzeć.

W 2024 roku kontynuowaliśmy realizację międzynarodowego projektu **RESET – Redesigning Equality and Scientific Excellence Together**, którego celem było przekształcenie sposobu myślenia o doskonałości naukowej poprzez włączenie zasad równości, różnorodności i inkluzywności do struktur instytucji akademickich. Projekt skupiał się na wdrażaniu i rozwijaniu Planów na rzecz Równości Płci (Gender Equality Plans - GEP), które miały przyczynić się do budowy bardziej sprawiedliwego, otwartego i zrównoważonego środowiska pracy oraz nauki.

Jako jeden z partnerów projektu finansowanego ze środków programu Horyzont 2020, w latach 2021–2024 wdrożyliśmy szereg kluczowych działań: przyjęliśmy i zrealizowaliśmy własny **Plan na rzecz równych szans - Gender Equality Plan (GEP)** (2022–2024), powołaliśmy **Radę ds. Równego Traktowania**, opracowaliśmy **Politykę Równościową**, a także wprowadziliśmy drugą, ulepszoną wersję **Procedury Antydyskryminacyjnej i Antymobbingowej**. Ogromny nacisk położyliśmy na edukację – zorganizowaliśmy **kompleksowy program szkoleń i warsztatów** z zakresu równości, różnorodności (DEI), inkluzywnej komunikacji i równowagi między życiem zawodowym a prywatnym. Łącznie przeszkoliliśmy ponad 2000 pracowników i osób studiujących naszej uczelni. Dodatkowo przeprowadziliśmy szereg działań komunikacyjnych i upowszechniających wiedzę o równości.

Finałem projektu była międzynarodowa konferencja „Inclusive Science: Redesigned Scientific Excellence for Sustainable Futures”, która odbyła się w październiku 2024 roku w Porto i stanowiła podsumowanie wspólnych osiągnięć oraz wypracowanych dobrych praktyk.

Działania zapoczątkowane w ramach RESET nie zakończyły się wraz z formalnym zakończeniem projektu. Kontynuujemy swoje zaangażowanie – w 2025 roku wdrożyliśmy nową wersję Planu na rzecz równych szans (na lata 2025–2027) oraz rozpoczęliśmy realizację kolejnych programów wsparcia, takich jak „UniLodz – strefa wolna od dyskryminacji” (program współfinansowany ze środków europejskich). Stale umacniamy swoją pozycję jako instytucja nowoczesna, otwarta i odpowiedzialna społecznie.

W 2024 roku zrealizowaliśmy projekt **DYWERS**, którego celem było zwiększenie świadomości na temat różnorodności społecznej oraz promocja postaw opartych na tolerancji, otwartości i szacunku. Projekt wpisuje się w Strategię Uniwersytetu Łódzkiego na lata 2021-2030, w której czytamy m.in., że: „Siłą Uniwersytetu Łódzkiego jest różnorodność, a fundamenty naszych działań to szacunek i zrozumienie dla odmiennych opinii i postaw, a także otwartość kulturowa i światopoglądowa tolerancja”.

W ramach DYWERS odbyły się:

- **Wystawa fotografii portretowych** prezentująca różnorodność społeczną (w tym neuroatypowość, orientacje seksualne, niepełnosprawności). Ekspozycja została wpisana w program Fotofestiwalu 2024.
- **Żywa Biblioteka** – wydarzenie antydyskryminacyjne, podczas którego uczestnicy rozmawiali z osobami reprezentującymi różnorodne doświadczenia społeczne.
- **Warsztaty nt. różnorodności** - celem warsztatów było rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji międzykulturowej i wrażliwości społecznej.
- **Projekcje filmowe** w ramach 17. Letniego Festiwalu Filmowego TME Polówka – sekcja DYWERS prezentowała filmy podejmujące tematykę różnorodności i praw człowieka.



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 5 „Równość płci”, nr 10 „Mniej nierówności” oraz nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca”.

Zasada IV

Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.

7. Uczelnia podaje listę przedmiotów poświęconych w/w zagadnieniom (przynajmniej 75% treści, o których mowa w zasadzie), z uwzględnieniem liczby godzin oraz poziomu nauczania (licencjat, magisterskie, podyplomowe) w danym roku akademickim.

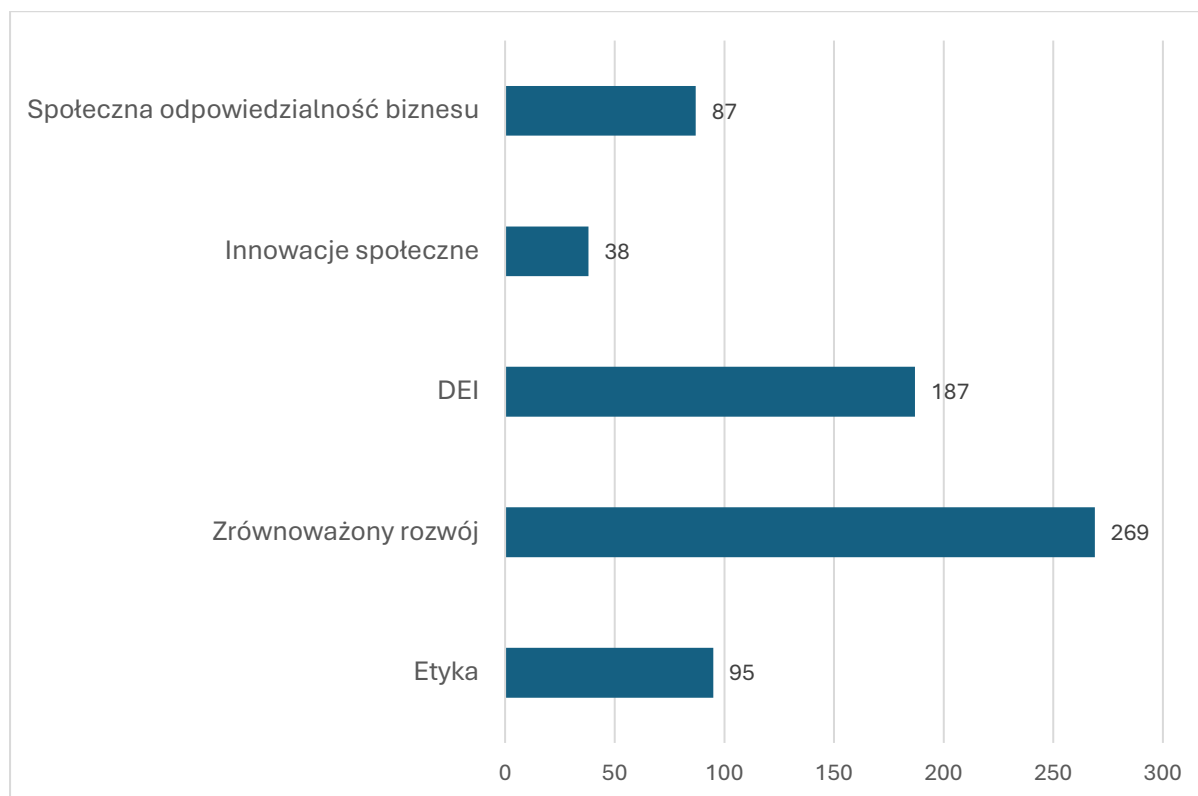
Jako uczelnia nowoczesna, otwarta i odpowiedzialna społecznie, systematycznie rozwijamy oraz dostosowujemy swoją ofertę kształcenia do wyzwań współczesnego świata.

Wprowadzając interdyscyplinarne programy studiów, innowacyjne ścieżki edukacyjne oraz działania z zakresu edukacji równościowej, nie tylko odpowiadamy na zmieniające się potrzeby społeczno-gospodarcze, lecz także świadomie realizujemy swoją misję kształcenia kompetentnych, wrażliwych społecznie i odpowiedzialnych obywateli. Kształcenie w duchu równości, otwartości i poszanowania różnorodności jest fundamentem Uniwersyteckiej strategii, dzięki której tworzymy przestrzeń sprzyjającą rozwojowi, współpracy i zaangażowaniu całej wspólnoty akademickiej.

W naszą ofertę kształcenia włączyliśmy zagadnienia z zakresu **etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych a także obszaru DEI**. Na wszystkich kierunkach studiów i w ramach wszystkich ich zakresów prowadzimy łącznie **676 przedmiotów** kierunkowych związanych bezpośrednio z wymienionymi zagadnieniami. Najwięcej takich przedmiotów w roku akademickim 2024/2025 prowadzonych było na Wydziale Biologii i Ochrony Środowiska UŁ (**186 przedmiotów**), następnie na Wydziale Ekonomiczno-Socjologiczny (**166 przedmiotów**) oraz na Wydziale Zarządzania (**71 przedmiotów**).

Każdy przedmiot realizowany jest przez przynajmniej 15 godzin, a maksymalnie 60 godzin w ciągu roku akademickiego.

Wykres: Ilość przedmiotów poświęconych poszczególnym zagadnieniom, realizowanych na Uniwersytecie Łódzkim w roku akademickim 2024/25.



Źródło: Dane pozyskano na bazie informacji dostępnych w serwisie usosweb.uni.lodz.pl oraz przy pomocy Centrum Informatyki UŁ.

Opis wykresu:

W roku akademickim 2024/2025 na Uniwersytecie Łódzkim było realizowanych odpowiednio: 87 przedmiotów poświęconych zagadnieniom z obszaru społecznej odpowiedzialności biznesu; 38 przedmiotów z obszaru innowacji społecznych; 187 przedmiotów skupiających się na zagadnieniach dotyczących bezpośrednio różnorodności społecznej, włączenia i równości; 269 przedmiotów w zakresie zrównoważonego rozwoju oraz 95 przedmiotów z dziedziny etyki.

Poniżej przedstawiono wybrane przedmioty z każdego spośród uwzględnionych obszarów:

1) Społeczna odpowiedzialność biznesu:

- **Spółeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw w UE** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Spółeczna odpowiedzialność w łańcuchu dostaw** (Wydział Zarządzania UŁ)
- **Sustainability and ethics in marketing management of public and private organizations** (Wydział Studiów Międzynarodowych i Politologicznych UŁ)
- **Problemy zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw sektora TSL** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Zrównoważony rozwój biznesu** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)

2) Innowacje społeczne

- **Metodyka Design Thinking w tworzeniu rozwiązań i innowacji społecznych** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Animacja lokalna i innowacje społeczne** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Ekonomia współdzielenia** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Aktywizacja i partycypacja społeczna** (Wydz. Biologii i Ochrony Środowiska UŁ)
- **Innowacje społeczne i ekologiczne** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)

3) DEI

- **Pięknie się różnimy - o znaczeniu różnorodności i kultury włączającej w miejscu pracy** (Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ)
- **Miasto dla wszystkich - koncepcje miasta sprawiedliwego** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Komunikacja społeczna – język, etyka i równość szans** (Wydział Zarządzania UŁ)
- **Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja - badanie postaw wobec problemów społecznych** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Przeciwdziałanie dyskryminacji społecznej** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)

4) Zrównoważony rozwój

- **Sustainable development- the challenge of XXI century** (Wydział Biologii i Ochrony Środowiska UŁ)
- **Zrównoważony rozwój miast i regionów** (Wydz. Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Nature-based solutions for sustainable development to address climate change** (Wydział Biologii i Ochrony Środowiska UŁ)
- **Społeczne aspekty środowiska i zrównoważonego rozwoju** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Międzynarodowa polityka zrównoważonego rozwoju** (Wydział Studiów Międzynarodowych i Politologicznych UŁ)

5) Etyka

- **Business Ethics and CSR** (Wydział Zarządzania UŁ)
- **Etyka zrównoważonego rozwoju** (Wydział Nauk Geograficznych UŁ)
- **Etyka mediów** (Wydział Filologiczny UŁ)
- **Etyka w finansach** (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ)
- **Etyka badań i ekspertyz sądowych** (Wydział Biologii i Ochrony Środowiska UŁ)



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji” oraz nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności”.

8. Uczelnia podaje procentowy wskaźnik udziału studentów objętych w/w nauczaniem w danym roku akademickim.

Nie prowadzimy odrębnych analiz wskazujących liczbę osób studiujących realizujących treści związane ze społeczną odpowiedzialnością uczelni.

Dzięki licznym kampaniom i inicjatywom realizowanym na uczelni, wartości takie jak odpowiedzialność społeczna, równość i inkluzywność są obecne w codziennym życiu akademickim, co umożliwia osobom studiującym ich praktyczne doświadczanie już w trakcie studiów.

Zasada V

Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.

9. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady projektów wdrażania zasad społecznej odpowiedzialności w danym okresie sprawozdawczym.

WSPARCIE DLA SPOŁECZNOŚCI AKADEMICKIEJ

W 2024 roku kontynuowaliśmy działania mające na celu tworzenie środowiska akademickiego, które sprzyja rozwojowi naukowemu, dydaktycznemu i osobistemu wszystkich członków społeczności uczelni. Kluczowym elementem było wspieranie dobrostanu psychicznego, przeciwdziałanie wykluczeniu oraz budowanie kultury wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.

- **Przeciwdziałanie przemocy, mobbingowi i dyskryminacji**

Prowadzimy aktywną politykę zapobiegania wszelkim formom przemocy, zarówno psychicznej, jak i fizycznej, oraz wyraźnie sprzeciwiamy się dyskryminacji i mobbingowi.

W tym celu funkcjonują konkretne struktury organizacyjne:

- Koordynatorka ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i innym zachowaniom niepożądanym
- Komisja Antymobbingowa
- Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji i innym zachowaniom niepożądanym
- Rzecznik Praw Akademickich
- Pełnomocniczka Rektora Uniwersytetu Łódzkiego do spraw równego traktowania

Działania w tym zakresie oparte są o opracowaną i obowiązującą na Uniwersytecie Łódzkim **Procedurę antydyskryminacyjną i antymobbingową**, która została zaprojektowana tak, aby skutecznie chronić prawa i dobrostan wszystkich osób studiujących i pracujących na uczelni. Dzięki temu możliwe jest nie tylko reagowanie na przypadki naruszeń, ale również prowadzenie działań prewencyjnych i edukacyjnych, mających na celu budowanie świadomej i odpowiedzialnej społeczności. Obowiązująca obecnie procedura stanowi już drugą, ulepszoną wersję poprzedniej procedury.

- **Badanie satysfakcji z pracy**

W dniach 21 października - 10 listopada 2024 roku przeprowadziliśmy pierwsze w historii UŁ badanie dotyczące satysfakcji z pracy oraz równowagi między życiem zawodowym a prywatnym. Udział wzięło w nim 36% osób zatrudnionych na uczelni. Celem badania

było poznanie potrzeb pracowników oraz zebranie danych niezbędnych do wprowadzenia zmian poprawiających warunki pracy.

Wnioski z badania są dla nas punktem wyjścia do budowania Uniwersytetu Ludzkiego – miejsca, w którym pracuje się dobrze i które swoją siłę opiera na potencjale ludzi. Prawie 90% respondentów wskazało potrzebę regularnego prowadzenia takich badań, dlatego planujemy ich cykliczne powtarzanie, aby systematycznie monitorować postępy.

- **Centrum Wsparcia i Dostępności (CWID)** – przestrzeń dla każdego

Centrum Wsparcia i Dostępności Uniwersytetu Łódzkiego (CWID) w 2024 roku stanowiło jeden z filarów systemu pomocy oferowanego przez Uczelnię. To miejsce, w którym osoby studiujące, doktoranci oraz pracownicy mogą uzyskać szeroko pojęte wsparcie psychologiczne, pedagogiczne i doradcze.

W szczególności Centrum oferowało:

- **indywidualne spotkania z psychologami i pedagogami**, w tym także dla osób doświadczających trudności w studiowaniu lub adaptacji w środowisku akademickim,
- **wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami**, obejmujące zarówno pomoc techniczną, jak i doradztwo dotyczące dostępności oraz adaptacji procesu kształcenia,
- **interwencje kryzysowe**, zapewniające pomoc w sytuacjach nagłych, np. w przypadku przemocy domowej, poważnych problemów zdrowotnych czy nagłych zmian życiowych,
- **działania integrujące**, takie jak warsztaty i szkolenia rozwijające kompetencje miękkie, umiejętność pracy w zespole i komunikację międzykulturową.

Zespół CWiD tworzą specjaliści o różnorodnych kompetencjach - w tym Marta Nowacka, psycholożka i suicydolożka - co zapewnia profesjonalne wsparcie także w zakresie prewencji kryzysów samobójczych. Centrum działa w ścisłej współpracy z innymi jednostkami Uniwersytetu Łódzkiego oraz z organizacjami zewnętrznymi, co umożliwia kompleksową i skuteczną pomoc osobom potrzebującym.

UNIwersytet RÓŻNORODNY

W 2024 roku kontynuowaliśmy i rozwijaliśmy działania w ramach akcji „**Uniwersytet Różnorodny**”, której celem jest budowanie środowiska akademickiego opartego na szacunku, otwartości i akceptacji. Akcja ta wpisuje się w nasze długofalowe zaangażowanie w promowanie różnorodności kulturowej, światopoglądowej i społecznej w miejscu pracy i nauki.

Kluczowe działania zrealizowane w 2024 roku:

- **Wsparcie dla osób niebinarnych i transpłciowych**

Kierując się poszanowaniem godności człowieka, rozumianej jako prawo do własnej tożsamości i samookreślania się osób studiujących na Uniwersytecie Łódzkim, a także w odpowiedzi na postulaty społeczności akademickiej, w 2024 roku podjęliśmy działania systemowe na rzecz osób transpłciowych i niebinarnych.

- **Możliwość posługiwania się przez osoby transpłciowe i niebinarne danymi preferowanymi w narzędziach Microsoft 365 (tzw. nakładka)**

Zgodnie z [zarządzeniem nr 137 rektora UŁ z 26 września 2024 r.](#) wprowadziliśmy Instrukcję dotyczącą sposobu korzystania z rozwiązania identyfikującego, opartego na posługiwaniu się preferowanymi danymi w narzędziach Microsoft 365. Dzięki temu od 1 października 2024 r. osoby transpłciowe i niebinarne mogą korzystać z tzw. Nakładki, obejmującej dostosowanie adresu e-mail studenckiej poczty elektronicznej oraz profilu w aplikacji Teams do preferowanych danych (imię, zaimki). Rozwiązanie to pozwala na funkcjonowanie w przestrzeni akademickiej w zgodzie z własną tożsamością, niezależnie od danych metrykalnych.

- **Wsparcie w kontaktach z osobami prowadzącymi zajęcia i administracją uczelni**

W ramach wdrażania nakładki osoby transpłciowe i niebinarne mogą skorzystać z pomocy [Centrum Wsparcia i Dostępności](#), które pośredniczy w kontaktach z administracją oraz osobami prowadzącymi zajęcia. Dzięki temu możliwe jest zapewnienie poszanowania preferowanych danych w procesie dydaktycznym i administracyjnym.

- **Wsparcie psychologiczne**

Osoby transpłciowe i niebinarne mogą korzystać z konsultacji psychologicznych oferowanych przez Centrum Wsparcia i Dostępności. Spotkania prowadzą specjaliści przeszkoleni w zakresie pracy z osobami LGBTQ+, a pomoc obejmuje zarówno wsparcie emocjonalne i psychologiczne, jak i doradztwo w zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Psychologowie i doradcy oferują także wsparcie w procesie adaptacji do środowiska akademickiego i w budowaniu odporności psychicznej.

- **Rozwój punktu wsparcia „Welcome Point”**

Na Uniwersytecie Łódzkim działa punkt informacyjny i integracyjny dla zagranicznych osób studiujących „Welcome Point”. W 2024 roku wsparcie zapewniało ponad

70 mentorów, reprezentujących różne kraje i wydziały, którzy pomagali nowoprzybyłym osobom studiującym w procesie adaptacji akademickiej i społecznej. Z fizycznej pomocy w strefie Welcome Point skorzystało około 650 osób rozpoczynających studia. Warto również zaznaczyć, że oprócz wsparcia stacjonarnego, osoby studiujące miały możliwość dołączenia do grupy WhatsApp, gdzie mentorzy oferowali im bieżącą pomoc i odpowiedzi na pytania w trybie online. Z tej formy wsparcia skorzystało około 350 osób.

- **Działania promujące kulturę różnorodności**

W ramach promocji postaw otwartości i równego traktowania kontynuowano cykl sesji fotograficznych i wystaw ukazujących zróżnicowanie społeczności UŁ. Kampanie te miały na celu ukazanie różnorodności jako siły wspólnoty akademickiej i były eksponowane zarówno na terenie uczelni, jak i w przestrzeni publicznej.

SPOŁECZNIE ZAANGAŻOWANI

Angażowaliśmy się również w działania społeczne, które nie tylko integrują społeczność akademicką, ale również wspierają wartości takie jak solidarność, empatia, edukacja i odpowiedzialność społeczna.

- **Bookcrossing na UŁ**

Inicjatywą realizowaną w ramach działań społecznych Uczelni jest akcja „Bookcrossing #UniLodz”, czyli otwarta wymiana książek, które użytkownicy mogą zostawiać i wypożyczać całkowicie bezpłatnie.

W 2024 roku działanie było kontynuowane na terenie Uniwersytetu Łódzkiego oraz rozszerzone o ponad **10 szkół średnich** w regionie (łącznie wymiana lektur jest prowadzona już w 16 szkołach średnich). Na UŁ dostępnych jest już **20 regałów bookcrossingowych**, zlokalizowanych m.in. na wszystkich wydziałach, w Bibliotece UŁ, w Rektoracie i Rektoracie II, w akademiku DS X Olimp, a także w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym UŁ oraz w British International School of the University of Łódź (BISUL).

Ponadto, dzięki współpracy z liceami z województwa łódzkiego, regały bookcrossingowe pojawiły się również poza murami uniwersytetu, poszerzając zasięg akcji o młodsze pokolenie czytelników ([lista szkół dostępna tutaj](#)).

Bookcrossing to inicjatywa w pełni oddolna – każdy może podzielić się swoją książką lub sięgnąć po coś z półki. Dodatkowo kilkakrotnie w ciągu roku uzupełniamy regały nowościami przekazanymi przez Wydawnictwo UŁ. Dzięki temu osoby studiujące,

pracownicy i mieszkańcy Łodzi zyskują łatwy dostęp do literatury, a książki krążą w obiegu, zamiast zalegać na półkach.



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca”, nr 10 „Mniej nierówności”, nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje”.

10. Uczelnia podaje procentowy wskaźnik udziału kobiet na kierowniczych stanowiskach w grupach: pracowników administracyjnych (kierownicy jednostek organizacyjnych) pracowników badawczo-dydaktycznych (dyrektorzy instytutów, kierownicy katedr, zakładów) władz rektorskich (rektor, prorektorzy, dziekani).

Pracownicy administracyjni

Liczba pracowników administracyjnych zatrudnionych na stanowiskach kierowniczych wynosi 185 osób, z czego **146 kobiet** i 39 mężczyzn.

Wskaźnik udziału kobiet na stanowiskach kierowniczych w tej grupie pracowników wynosi **79%**, natomiast mężczyzn 21%.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni

Liczba pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych na stanowiskach kierowniczych wynosi 389 osób, z czego **207 kobiet** i 182 mężczyzn.

Wskaźnik udziału kobiet na stanowiskach kierowniczych w tej grupie pracowników wynosi **53%**, natomiast mężczyzn 47%.

Władze rektorskie

Liczba pracowników na kierowniczych stanowiskach wśród władz Uczelni wynosi 69 osób, z czego **38 kobiet** i 31 mężczyzn.

Wskaźnik udziału kobiet na stanowiskach kierowniczych w tej grupie pracowników wynosi **55%**, natomiast mężczyzn 45%.

Dane opracowano wg stanu na 31.12.2024 r. Jako stanowiska/funkcje kierownicze uznano m.in.: dyrektorkę/dyrektora Instytutu kierunkowego, Instytutu sfederowanego do celów dydaktycznych, Studium, szkoły doktorskiej, Działu, jednostki administracyjnej; kierowniczkę/kierownika oraz zastępczynię/zastępcę kierowniczkę/kierownika Centrum, Centrum na Wydziale, Katedry, Pracowni, laboratorium, ośrodka, studiów I, II i III stopnia, Zakładu w Instytucie, zespołu, działu, dziekanatu.

Jako władze rektorskie uznano m.in. funkcje: dziekanki/dziekana, p.o. dziekanki/dziekana Wydziału, prodziekanki/prodziekana, rektorki/rektora oraz prorektorki/prorektora.

11. Uczelnia podaje średnią różnicę całkowitych zarobków według płci dla każdej z tych trzech grup.

Wynagrodzenie nauczycieli akademickich składa się ze stałych i zmiennych składników. Stałe to wynagrodzenie zasadnicze oraz dodatek za staż pracy („wysługę lat”), zmienne to dodatek funkcyjny – np. za pełnienie funkcji kierowniczej (kierownik katedry, dziekan, rektor), dodatek zadaniowy – za powierzenie dodatkowych zadań, wynagrodzenie za godziny nadwymiarowe lub nadliczbowe (dotyczy często pracy dydaktycznej poza podstawowym wymiarem) oraz nagrody, wyróżnienia, „trzynastka” (dodatkowe wynagrodzenie roczne).

Wysokość wynagrodzenia zasadniczego profesora, profesora uczelni, adiunkta i asystenta zależy od minimalnych wartości wskazanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Składniki zmienne wynagrodzenia (dodatki) mogą natomiast zostać przyznane nauczycielowi akademickiemu pełniącemu dodatkowo funkcję kierowniczą (dyrektorzy instytutów, kierownicy katedr, zakładów) na podstawie przepisów ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Dodatek ten przysługuje m.in. za kierowanie jednostką liczącą co najmniej 5 pracowników (łącznie z kierującym). W przypadku jednostek niespełniających tego warunku, kierownikowi może zostać przyznany dodatek zadaniowy. Aktualnie dodatki funkcyjne dla nauczycieli wahają się od 210 zł do 6000 zł, przy czym dodatki powyżej 1000 zł najczęściej otrzymują osoby pełniące funkcje rektorskie i dziekańskie (rektorzy, prorektorzy, dziekani, prodziekani).

W odniesieniu do pracowników niebędących nauczycielami (np. kierowników jednostek administracyjnych) nie jest możliwe przygotowanie porównań ze względu na zróżnicowaną strukturę składników ich wynagrodzenia w zależności od stanowiska i specjalizacji jednostki. Wynagrodzenie tych pracowników również wyróżnia składniki stałe (wynagrodzenie zasadnicze, premia i „wysługę lat”) oraz zmienne (dodatek funkcyjny, nagrody, „trzynastka”).

Szczegółowo kwestie dotyczące wynagradzania pracowników UŁ są regulowane Regulaminem Wynagradzania Pracowników UŁ przyjętym zarządzeniem Rektora UŁ.

12. Uczelnia podaje odsetek pracowników etatowych uczelni przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etyki.

W ramach programu Horyzont 2020, w latach 2021-2024 realizowaliśmy razem z siedmioma europejskimi uczelniami projekt RESET (Redesigning Equality and Scientific Excellence Together). Jego głównym celem było wspieranie uczelni wyższych we wdrażaniu planów

równości płci (GEP), a także budowanie kultury organizacyjnej opartej na równości, przeciwdziałaniu dyskryminacji, molestowaniu i mobbingowi. Naszą rolą było m.in. przygotowanie i zrealizowanie programów szkoleniowych. W związku z tym w 2024 roku przeprowadziliśmy kompleksowe działania szkoleniowe adresowane zarówno do pracowników, jak i osób studiujących, koncentrując się na promocji zasad etyki, zapobieganiu przemocy, molestowaniu, dyskryminacji oraz na kształtowaniu postaw sprzyjających równości i włączeniu społecznemu.

W 2024 roku przeprowadziliśmy na naszej Uczelni łącznie **208 sesji szkoleniowych** w obszarach przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji oraz promocji zasad etyki i inkluzywnej komunikacji. Szkolenia obejmowały m.in. moduły: „Aggression, mobbing, and sexual harassment”, „Preventing discrimination and unconscious bias”, „Reacting to harassment and inappropriate behaviours”, „Diversity and inclusivity”, „Building positive relationships” oraz „Work-Life Balance”.

W szkoleniach wzięło udział łącznie **881 pracowników etatowych** (w tym pracownicy naukowi, administracyjni oraz kadra kierownicza). Dane procentowe kształtują się następująco:

- pracownicy administracyjni - 449 osób (31% pracowników administracyjnych objętych szkoleniem),
- pracownicy naukowcy i średni szczebel zarządzania - 398 osób (14% objętych szkoleniem),
- kadra kierownicza i HR - 34 osoby (46% objętych szkoleniem).

Szkolenia prowadzone były zarówno stacjonarnie, jak i online, a uczestnicy oceniali je bardzo wysoko, wskazując na praktyczny charakter zajęć (checklisty, analizy przypadków, ćwiczenia interaktywne) oraz wysoki profesjonalizm trenerów.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 5 Równość płci”, nr 10 „Mniej nierówności”, nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

13. Uczelnia podaje odsetek studentów uczelni (licencjat, magisterskie – studia stacjonarne i niestacjonarne) przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etyki.

RESET - Redesigning Equality and Scientific Excellence Together

W 2024 roku w ramach projektu RESET przeszkoliliśmy także **1612 osób studiujących**, co stanowi 7% ogólnej liczby osób studiujących. Dodatkowo w szkoleniach uczestniczyło 6 doktorantów (1% ogólnej liczby doktorantów).

Szkolenia obejmowały tematykę przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy i dyskryminacji, a także zagadnienia etyki akademickiej, komunikacji inkluzywnej i work-life balance.

W ramach innowacyjnego programu „train-the-trainers” przygotowano także grupę osób studiujących do samodzielnego prowadzenia szkoleń, co zwiększa trwałość efektów działań. Uczestnicy oceniali szkolenia bardzo wysoko, wskazując na ich praktyczny charakter, możliwość wymiany doświadczeń i budowania świadomości w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji.

UNIC Dialogues - „Voices for an Inclusive Campus”

4 grudnia 2024 roku zorganizowaliśmy również warsztaty „Voices for an Inclusive Campus” w ramach inicjatywy UNIC Dialogues. W wydarzeniu uczestniczyły osoby studiujące na Uniwersytecie Łódzkim, przedstawiciele uczelni partnerskich sojuszu UNIC oraz młodzież z ukraińskich uniwersytetów. Celem spotkania było stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń i pomysłów na temat inkluzywności w środowisku akademickim. Uczestnicy warsztatów analizowali czynniki osłabiające inkluzywność oraz proponowali konkretne działania, które uczyniłyby uniwersytet bardziej włączającym miejscem. Łącznie zostało przeszkolonych **47 osób studiujących** (0,2% wśród wszystkich osób studiujących w 2024 roku).



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 5 „Równość płci”, nr 10 „Mniej nierówności”, nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

14. Uczelnia podaje 2-3 konkretne przykłady zachęcające pracowników do działań wolontaryjnych oraz stosunek liczby pracowników (naukowych i administracyjnych łącznie) podejmujących wolontariat pracowniczy w ramach inicjatyw uczelnianych do całkowitej liczby pracowników zatrudnionych na umowę o pracę na koniec okresu sprawozdawczego.

W 2024 roku pracownicy Uniwersytetu Łódzkiego aktywnie angażowali się w różnorodne inicjatywy wolontariackie, wspierając potrzebujących zarówno w kraju, jak i za granicą.

Pomoc dla Ukrainy – zbiórki i Fundusz Wsparcia

W ramach Fundacji UŁ uruchomiliśmy specjalny Fundusz Wsparcia, zachęcając do symbolicznych wpłat na konto utworzone specjalnie na cel zbiórki niezbędnych rzeczy dla osób w Ukrainie. Pracownicy uczelni aktywnie uczestniczyli w tych działaniach, wspierając zarówno materialnie, jak i finansowo osoby dotknięte skutkami wojny.

Pomoc powodziom – zbiórka darów

W dniach 18-24 września 2024 roku zorganizowaliśmy zbiórkę artykułów dla osób poszkodowanych w wyniku powodzi na południu Polski. Pracownicy uczelni aktywnie uczestniczyli w akcji, dostarczając do wyznaczonych punktów dary takie jak pościel, koce, rękawice ochronne, odzież do sprzątania, worki na gruz, wodę pitną, żywność o długim terminie przydatności oraz środki czystości i higieny osobistej. Zbiórkę prowadziliśmy w różnych lokalizacjach, w tym na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym, Wydziale Prawa i Administracji oraz Wydziale Biologii i Ochrony Środowiska.

„Gość na Gwiazdkę” – 8. edycja akcji

W grudniu 2024 roku odbyła się ósma edycja świątecznej akcji „Gość na Gwiazdkę”. Celem inicjatywy było zaproszenie do domów polskich rodzin (osób studiujących i pracujących na UŁ oraz absolwentek/ów UŁ) osób studiujących na UŁ z zagranicy, którzy z różnych powodów nie mogli spędzić świąt z rodziną. Akcja miała na celu nie tylko wsparcie emocjonalne, ale także integrację międzynarodową i poznanie różnych tradycji świątecznych. Cała społeczność UŁ aktywnie włączyła się w organizację oraz przyjęcie gości, tworząc ciepłą i rodzinną atmosferę w okresie świątecznym. W ósmej edycji udział wzięło 29 zagranicznych osób studiujących z takich krajów jak Kazachstan, Chiny, Włochy, Uzbekistan i Turcja. Zostali oni przyjęci przez 18 polskich rodzin.



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 1 „Koniec z ubóstwem”, nr 2 „Zero głodu” oraz nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje”.

15. Uczelnia podaje 2-3 konkretne przykłady zachęcające studentów do działań wolontaryjnych oraz stosunek liczby studentów podejmujących wolontariat w ramach inicjatyw uczelnianych do całkowitej liczby studentów w danym roku akademickim.

W 2024 roku rozwijaliśmy kulturę wolontariatu wśród osób studiujących, wspierając zarówno inicjatywy lokalne, jak i ogólnopolskie. Dzięki zaangażowaniu osób studiujących możliwe było zrealizowanie działań, które realnie wpłynęły na poprawę sytuacji potrzebujących oraz wzmocniły integrację społeczności akademickiej.

Wolontariat w ramach 33. Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (WOŚP)

W ramach 33. Finału WOŚP po raz pierwszy zorganizowaliśmy własny sztab, w którego działania zaangażowało się blisko 400 wolontariuszy - głównie osób studiujących (stanowi to **1,7% wśród wszystkich osób studiujących** w 2024 roku, jednak warto zaznaczyć, że dane te uwzględniają jedynie osoby zaangażowane bezpośrednio w działania sztabu UŁ). Szczególne zaangażowanie wykazały studenckie koła naukowe, które nie tylko uczestniczyły w kwestowaniu, ale również przygotowały liczne wydarzenia i aukcje charytatywne. Inicjatywa SKN Inwestor „Zbudujmy Razem Serce” jak co roku przyciągnęła tłumy – odwiedzający stoisko mogli dorzucić monety do wielkiego serca, udekorować pierniki, skorzystać z malowania twarzy czy nabyć ozdoby wykonane techniką decoupage. Ozdoby te powstały podczas warsztatów rękodzieła, które osoby studiujące z Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego przeprowadzili z podopiecznymi Domu Dziecka nr 6 w Łodzi. Na aukcjach charytatywnych licytowane były m.in. sesja apiterapii w domku terapeutycznym (przygotowana przez SKN Spatium), spacer entomologiczny czy możliwość nadania nazwy nowemu gatunkowi skorupiaka. Łącznie zebraliśmy niemal 600 tys. zł na rzecz leczenia dzieci z chorobami onkologicznymi i hematologicznymi. Cała inicjatywa podkreśliła ogromny potencjał społecznego zaangażowania osób studiujących i siłę współpracy środowiska akademickiego.

Program mentoringowy dla studentów zagranicznych

W 2024 roku rozwijaliśmy działania wolontariackie również w obszarze integracji międzynarodowej. Polskie osoby studiujące mogły zaangażować się jako mentorzy wspierając nowo przybyłe osoby studiujące z zagranicy w ramach programów prowadzonych w ramach Welcome Point UŁ oraz przez Biuro Współpracy z Zagranicą.

Mentorzy i mentorki towarzyszyli zagranicznym osobom studiującym w pierwszych tygodniach pobytu w Polsce, pomagając im w załatwieniu spraw administracyjnych, poznawaniu miasta i kampusu oraz integrując ich z lokalną społecznością studencką.

W 2024 roku program cieszył się dużym zainteresowaniem - do udziału zgłosiło się ponad 80 kandydatów (co stanowi ok. **0.34% osób studiujących** w 2024 roku), z których 45 ukończyło szkolenie, a 20 aktywnie pełniło funkcję mentorów.

„Za kwiaty dziękujemy!”

Celem akcji, prowadzonej od ponad dekady, jest promowanie alternatywnego sposobu wyrażania wdzięczności wobec promotorów i recenzentów przez osoby studiujące po obronach prac dyplomowych. Zamiast tradycyjnych bukietów przekazywane są okolicznościowe kartki. Wzory kartek powstają na podstawie rysunków namalowanych przez podopiecznych dwóch organizacji: Słonie na Balkonie i Happy Kids. Dzięki temu każda kartka jest wyjątkowa i niesie ze sobą osobistą historię małych artystów.

Akcja pozwala na zwiększenie społecznej odpowiedzialności osób studiujących, wspiera lokalne fundacje działające na rzecz dzieci oraz promuje postawy solidarności i edukacji w zakresie ekologii.

W 2024 roku sprzedano 699 kartek, a cały dochód z ich sprzedaży został przekazany dwóm łódzkim fundacjom opiekującym się dziećmi (wymienionymi wyżej w tekście). Kartki można zakupić w sklepie UŁ – zarówno stacjonarnie, jak i online – wspierając tym samym działania charytatywne i rezygnując z tradycyjnych bukietów na rzecz pomocy potrzebującym.



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 1 „Koniec z ubóstwem” oraz nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje”.

Zasada VI

Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.

16. Uczelnia przedstawia listę najważniejszych (max. 5) uzyskanych grantów naukowych, polskich i międzynarodowych, dotyczących w/w problematyki.

Visionary roadmaps: Crafting an Inclusive and Participatory European Democracy with Youth and Communities (Youth for Europe / YOUROPE)

Jesteśmy koordynatorem międzynarodowego projektu Visionary roadmaps: Crafting an Inclusive and Participatory European Democracy with Youth and Communities (YOUROPE), realizowanego w ramach programu Horyzont Europa (wartość: 4 mln euro). Projekt odpowiada na niski poziom udziału młodzieży w polityce, promując innowacyjne formy partycypacji i tworząc polityki dostosowane do potrzeb i perspektyw młodych Europejczyków, zwłaszcza tych niedostatecznie reprezentowanych. W siedmiu krajach (w tym w Polsce) YOUROPE wdroży w szkołach średnich nowatorski model edukacji obywatelskiej oparty na badaniach prowadzonych przez uczniów w lokalnych społecznościach, w tym defaworyzowanych. Efekty ich pracy będą omawiane m.in. w ramach Europejskiego Młodzieżowego Parlamentu, który jest partnerem projektu.

Rola UŁ w projekcie: Koordynator (Lider)

Program: Horyzont Europa, Edycja: HORIZON-CL2-2024-DEMOCRACY-01, Okres realizacji: 01-11-2024 - 31-10-2027, Koordynator grantu: dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

W poszukiwaniu odpowiedzialnych rozwiązań w przedsiębiorczości – rola orientacji etycznej w rozwijaniu zrównoważonego biznesu

Projekt bada etyczne aspekty przedsiębiorczości, koncentrując się na koncepcji odpowiedzialności przedsiębiorczej jako świadomej reakcji na moralne zobowiązania i konsekwencje działań. Uwzględnia dwie perspektywy etyczne: deontologię i teleologię. Celem jest empiryczna weryfikacja modelu odpowiedzialności oraz zrozumienie, jak oceny moralne wpływają na rozwój zrównoważonych przedsiębiorstw. Projekt wykorzystuje metody mieszane, w tym wywiady i ankiety, aby zbadać, jak etyczna orientacja przedsiębiorców kształtuje praktyki biznesowe i tworzenie wartości społecznej zgodnej z zasadami zrównoważonego rozwoju.

Rola UŁ w projekcie: Główny wykonawca

Program finansujący: NCN, Program: OPUS, Okres realizacji: 10-07-2024 - 09-07-2028, Kierownik projektu: dr hab. Agnieszka Kurczewska



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje” oraz nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca”.

SkillsPULSE: Umiejętności - Przewidywanie, rozumienie i identyfikacja niedoborów kadrowych w Europie

Projekt koncentruje się na analizie niedoborów i luk w umiejętnościach w Europie – ich skali, przyczyn oraz skutków dla pracowników, pracodawców i gospodarki. Niedobory dotyczą braku kandydatów o odpowiednich kwalifikacjach, a luki – niedopasowania umiejętności pracowników do potrzeb firm. Pomimo prognoz ich zaniku, problemy te utrzymują się i wpływają negatywnie na produktywność. Celem projektu jest opracowanie metodologii pomiaru i prognozowania tych zjawisk, szczególnie w kontekście zmian związanych z cyfryzacją. Powstanie m.in. Indeks Niedoboru Umiejętności, zintegrowany z istniejącymi narzędziami monitorowania rynku pracy, który będzie testowany we współpracy z instytucjami krajowymi, wspierając skuteczniejsze planowanie polityk kompetencyjnych w UE.

Rola UŁ w projekcie: Partner

Program: Horyzont Europa, Edycja: HORIZON-CL2-2023-TRANSFORMATIONS-0, Okres realizacji: 01-06-2024 - 31-05-2027, Kierownik projektu w UŁ: dr hab. Łukasz Arendt



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca” oraz nr 9 „Innowacyjność, przemysł, infrastruktura”.

Procesualny wymiar konstruowania tożsamości osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście życia rodzinnego. Analiza zjawiska z perspektywy okresu późnej adolescencji i wczesnej dorosłości

Projekt podejmuje mało rozpoznany w polskim kontekście problem sytuacji rodzin z dorastającymi dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną, koncentrując się na jakościowej, interpretatywnej analizie procesów konstruowania tożsamości tych młodych osób w kontekście życia rodzinnego. Dotychczasowe badania skupiają się głównie na uwarunkowaniach środowiskowych i cechach rodziców, pomijając złożoność relacji rodzinnych oraz dynamikę interakcji, która współtworzy doświadczenia dziecka z niepełnosprawnością. Projekt proponuje podejście interakcyjne i systemowe, zakładające wzajemne oddziaływanie zachowań członków rodziny oraz znaczącą rolę otoczenia w kształtowaniu cech i tożsamości dziecka.

Rola UŁ w projekcie: Główny wykonawca

Program finansujący: NCN, Program: OPUS, Okres realizacji: 01-10-2024 - 30-09-2027, Kierownik projektu: dr hab. Jakub Niedbalski



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 10 „Mniej nierówności” oraz nr 3 „Dobre zdrowie i jakość życia”.

Gender mainstreaming w przestrzeniach publicznych – budowa i testowanie narzędzia do określenia inkluzywności przestrzeni publicznych ze względu na płeć

Projekt „Gender mainstreaming w przestrzeniach publicznych” ma na celu opracowanie i przetestowanie narzędzia służącego do oceny inkluzywności miejskich przestrzeni publicznych pod względem płci. Inicjatywa opiera się na założeniu, że przestrzeń miejska nie jest neutralna i może sprzyjać wykluczeniu. Celem projektu jest zidentyfikowanie wskaźników inkluzywności oraz stworzenie systemu oceny, który pomoże lepiej planować przestrzenie dostępne i bezpieczne dla wszystkich, niezależnie od płci.

Rola UŁ w projekcie: Główny wykonawca

Program finansujący: NCN, Program: MINIATURA, Okres realizacji: 11-10-2024 - 10-10-2025,
Kierownik projektu: dr Jagoda Adamus.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 5 „Równość płci”, nr. 10 „Mniej nierówności” oraz nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności”.

17. Uczelnia podaje listę najważniejszych (max. 20) publikacji naukowych o istotnym wpływie społecznym opublikowanych w okresie sprawozdawczym.

Zgodnie z wytycznymi, poniżej przedstawiono listę najważniejszych publikacji naukowych o istotnym wpływie społecznym, opublikowanych w okresie sprawozdawczym. Zestawienie przygotowano w oparciu o dane z bazy ScienceON, przy wykorzystaniu subiektywnych, lecz merytorycznie uzasadnionych kryteriów doboru. Na liście uwzględniono publikacje z roku 2024 – po jednej z każdej z 23 dyscyplin ewaluowanych w Uniwersytecie Łódzkim.

Przy wyborze kierowano się następującymi kryteriami: liczbą punktów ministerialnych przypisaną publikacji, tematyką badań wskazującą na ich potencjał w zakresie rozwiązywania istotnych problemów społecznych, współautorstwem z przedstawicielami innych uczelni i instytucji naukowych, a także indeksacją w bazie Scopus. W efekcie powstała lista publikacji odzwierciedlająca różnorodność dyscyplin naukowych reprezentowanych w UŁ oraz znaczący wkład badaczy uczelni w rozwój nauki i społeczeństwa.

Lista publikacji została przedstawiona poniżej:

dyscyplina: archeologia

Kobiałka, Dawid i Alfredo González-Ruibal. 2024. „An Archaeology of the Pomeranian Crime of 1939: Collecting the Material Evidence”. *Antiquity* 98. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: ekonomia i finanse

Bukalska, Elżbieta, Anna Wawryszuk-Misztal, i Tomasz Sosnowski. 2024. *The Chief Financial Officer and Corporate Performance: Finance, Governance and Risk*. 1 wyd. London: Routledge. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: etnologia i antropologia kulturowa

Kujawska, Monika, Joanna Sosnowska i Joaquina Albán Castillo. 2024. Plantas medicinales y comestibles del pueblo asháninka en el Distrito de Río Tambo (Selva Central, Perú). 1 wyd. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: filozofia

De Lazari-Radek, Katarzyna. 2024. The Philosophy of Pleasure. An Introduction. 1 wyd. New York: Routledge. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna

Istanbuly, Mustafa Nur, Alireza Binesh, Dorsa Jabbarian Amiri, Vahid Amini Parsa i Bahman Jabbarian Amiri. 2024. „Unveiling the Threshold in Forest Patch Shapes to Soil Retention Ecosystem Services”. Journal of Environmental Management 368. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: historia

Canton Alvarez, Jose Antonio. 2024. „From Reluctance to Reliance: Opium Smuggling in 18th-Century Macao”. The Journal of the Economic and Social History of the Orient 67. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: informatyka

Antczak, Tadeusz. 2024. „On Optimality for Fuzzy Optimization Problems with Granular Differentiable Fuzzy Objective Functions”. Expert Systems with Applications 240. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: językoznawstwo

Goźdz-Roszkowski, Stanisław. 2024. Language and Legal Judgments. Evaluation and Argument in Judicial Discourse. Law, Language and Communication. 1 wyd. New York: Routledge. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: literaturoznawstwo

Milewski, Jarosław. 2024. Queer Kinship in Sarah Schulman’s AIDS Novels. Routledge Studies in Twentieth-Century Literature. 1 wyd. New York: Routledge. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: matematyka

Godziszewski, Michał T., Marcin Waniek, Yulin Zhu, Kai Zhou, Talal Rahwan, i Tomasz P. Michalak. 2024. „Adversarial Analysis of Similarity-Based Sign Prediction”. Artificial Intelligence 335. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki biologiczne

Balcerczyk, Aneta, Assia Eljaafari, i Luciano Pirola. 2024. „Adipose Stem Cells Drive T Cell Infiltration in Obesity”. Trends in Endocrinology and Metabolism 35. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki chemiczne

Ullah, Sami, Nabi Ullah, Syed Shaheen Shah, Dariusz Guziejewski, Firoz Khan, Iltaf Khan, Aziz Ahmad, Muhammad Saeed, Sikandar Khan i Fazal Mabood. 2024. „Theoretical and Experimental Progress in Photothermal Catalysis for Sustainable Energy and Environmental Protection: Key Problems and Strategies towards Commercialization”. Renewable & Sustainable Energy Reviews 201. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki fizyczne

Zdziarski, Andrzej A., Swadesh Chand, Srimanta Banerjee, Michał Szanecki, Agnieszka Janiuk, Piotr Lubiński, Andrzej Niedźwiecki, Gulab Dewangan, i Ranjeev Misra. 2024. „What Is the Black Hole Spin in Cyg X-1?” Astrophysical Journal Letters 967. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki o komunikacji społecznej i mediach

Barczyk-Sitkowska, Agnieszka, i Przemysław Szews. 2024. „Rzeczywistość rozszerzona (AR) w komunikacji marek”. Perspectives on Culture 46. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki o kulturze i religii

Zygadło, Grażyna. 2024. Gloria E. Anzaldúa. Feminist Body Writing and Borderlands. 1 wyd. Londyn: Routledge. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki o polityce i administracji

Golańska, Dorota i Marta Woźniak-Bobińska. 2024. „Spaces of Fluidity: Articulating ‘Politics of Presence’ through Place-Based Activism in Iqrit (Israel)”. Cultural Geographies 31. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki o sztuce

Ostrowska, Elżbieta. 2024. ReFocus: The Films of Agnieszka Holland. ReFocus: The International Directors Series. 1 wyd. T. 31. Edinburgh: Edinburgh University Press. <https://edinburghuniversitypress.com/>.

[Link](#)

dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości

Moreno-Castro, Carolina, Aneta Krzewińska, i Małgorzata Dzimińska, red. 2024. How Citizens View Science Communication. Pathways to Knowledge. 1 wyd. London: Routledge. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki o Ziemi i środowisku

Jongen, Harro, Mathew Lipson, Adriaan J. Teuling, Sue Grimmond, Jong-Jin Baik, Martin Best, Matthias Demuzere, i in. 2024. „The Water Balance Representation in Urban-PLUMBER Land Surface Models”. Journal of Advances in Modeling Earth Systems 16. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: nauki prawne

Zalewska, Monika. 2024. A Dynamic Approach to Hans Kelsen’s General Theory of Norms. Law and Practical Reason. 1 wyd. T. 16. Oxford: Bloomsbury Publishing. <https://www.bloomsbury.com/>.

[Link](#)

dyscyplina: nauki socjologiczne

Konecki, Krzysztof, Aleksandra Płaczek i Dagmara Tarasiuk. 2024. Experiencing the Body in Yoga Practice. Meanings and Knowledge Transfer. 1 wyd. New York: Routledge. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: pedagogika

Pisula, Ewa, Mateusz Płatos, Anna Banasiak, Dorota Danielewicz, Tomasz Gosztyła, Dorota Podgórska-Jachnik, Anna Pyszkowska, Aleksandra Rumińska, i Barbara Winczura. 2024. Neuroróżnorodność na polskich uczelniach. Doświadczenia osób studiujących: w spektrum autyzmu, z ADHD i z dysleksją. 1 wyd. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. DOI.

[Link](#)

dyscyplina: psychologia

Ogińska-Bulik, Janina, i Zygfryd Juczyński. 2024. „Determinants of Negative and Positive Consequences of Indirect Exposure to Trauma in Polish Nuns Caring for Disabled People: The Role of Spirituality and Optimistic Life Attitude”. Journal of Religion and Health 63. DOI

[Link](#)

Analiza publikacji Uniwersytetu Łódzkiego pod kątem Celów Zrównoważonego Rozwoju

Celem analizy było zbadanie publikacji naukowców Uniwersytetu Łódzkiego z lat 2020–2024 pod kątem trzech wybranych Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ, które szczególnie odnoszą się do społecznej odpowiedzialności uczelni:

- SDG 5 – Równość płci
- SDG 8 – Wzrost gospodarczy i godna praca
- SDG 10 – Mniej nierówności

Analiza pozwalała określić, jakie zagadnienia są poruszane w publikacjach, w jakim czasie oraz w jakim kontekście tematycznym.

Metodyka

Do analizy wykorzystano:

- **Bazy danych:** Scopus
- **Narzędzia bibliometryczne:** SciVal, VOSviewer

W badaniach zastosowano dwa rodzaje map wizualizacyjnych:

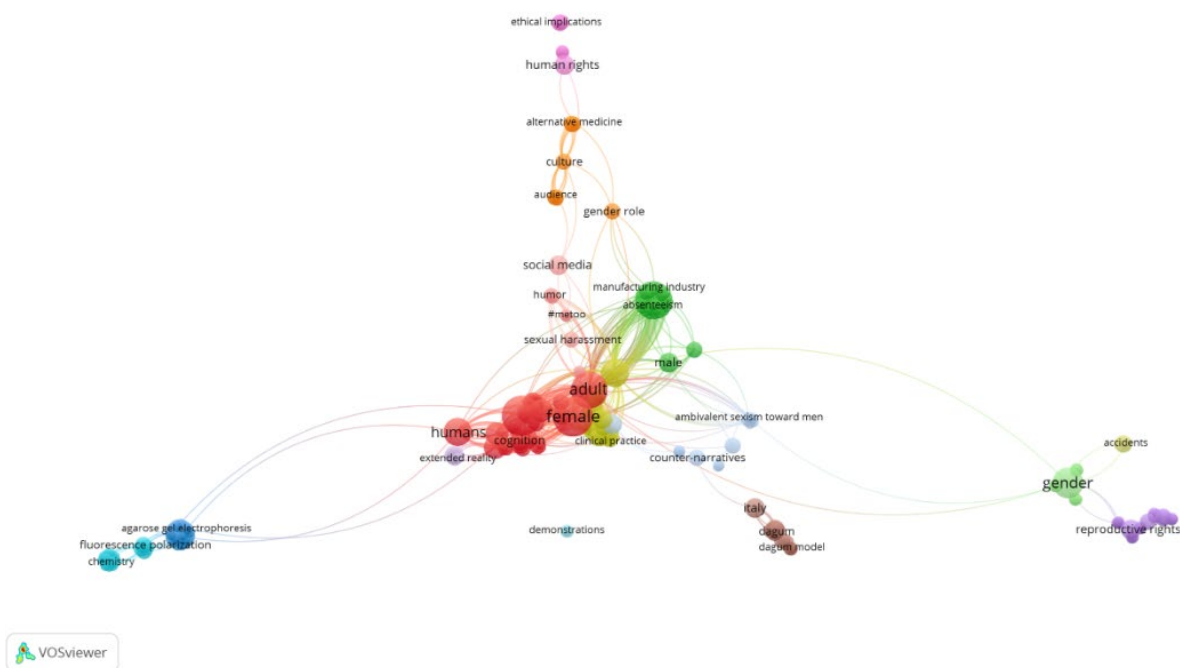
1. **Analiza network:** pokazuje, które słowa kluczowe często pojawiają się razem. Kolory oznaczają grupy tematyczne, a wielkość węzła – częstotliwość występowania danego terminu.
2. **Analiza overlay:** obrazuje, w jakim okresie dane słowa kluczowe pojawiały się najczęściej, pokazując zmiany zainteresowań badawczych w czasie.

Mapy umożliwiają wyodrębnienie głównych klastrów tematycznych i śledzenie dynamiki badań.

SDG 5 - Równość płci

Analiza network:

Badania naukowców UŁ koncentrują się głównie na zdrowiu i dobrostanie psychicznym kobiet, przemocy w związkach, rolach społecznych kobiet i mężczyzn, tożsamości płciowej oraz funkcjonowaniu w codziennym życiu. Pojawiają się też techniczne badania laboratoryjne, świadczące o różnorodności podejmowanych wątków.

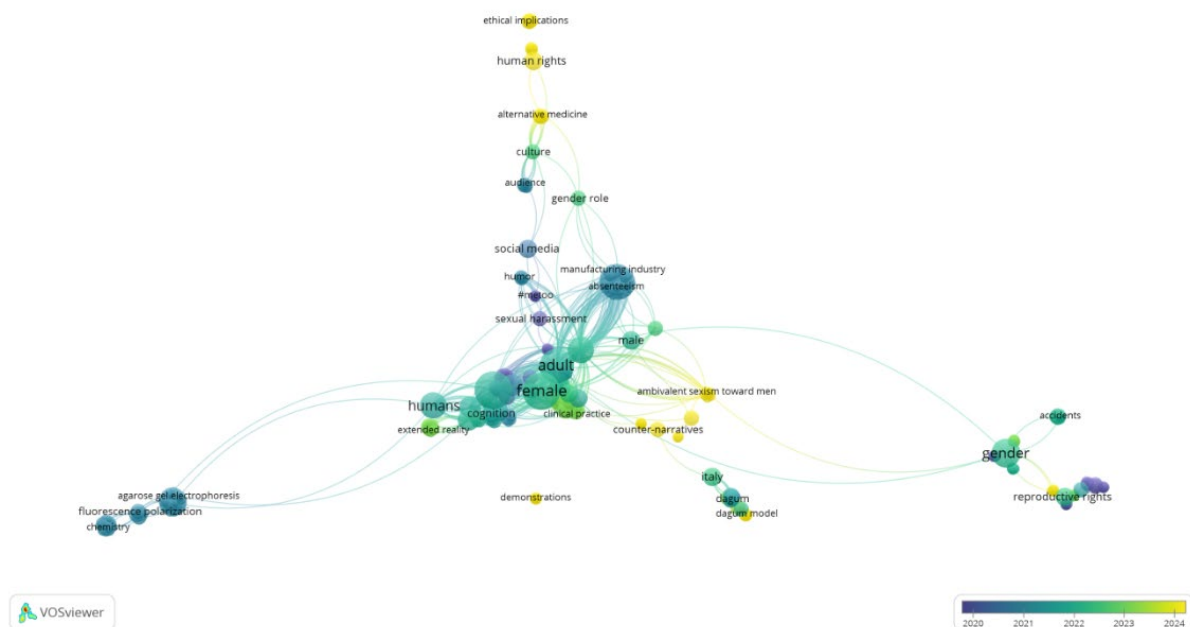


Główne klastry tematyczne:

- **Czerwony:** „human”, „female”, „adult” – zdrowie dorosłych
- **Żółty:** „intimate partner violence”, „survivor”, „victim” – przemoc w związkach
- **Zielony:** „male”, „gender identity”, „absenteeism” – role społeczne i tożsamość płciowa
- **Niebieski:** „fluorescence polarization”, „calorimetry”, „agarose gel electrophoresis” – badania laboratoryjne

Analiza overlay:

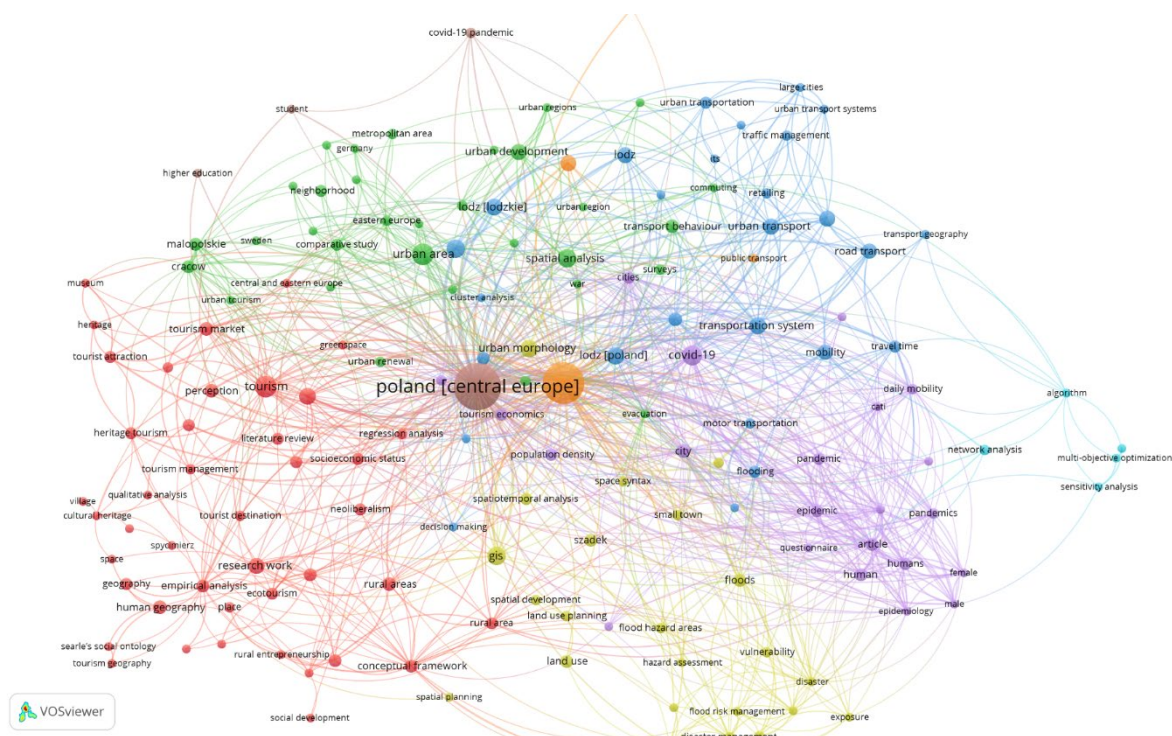
Zainteresowanie tematyką zdrowia i równości płci wykazywało zmienność w latach 2020–2024, wskazując na rosnącą liczbę publikacji w obszarach psychologii i nauk społecznych.



SDG 8 – Wzrost gospodarczy i godna praca

Analiza network:

W przypadku SDG 8 badania Uniwersytetu Łódzkiego okazały się bardzo zróżnicowane. Z jednej strony obejmują turystykę i rozwój regionalny, z drugiej – życie w miastach, planowanie przestrzenne i transport. Szczególne znaczenie miały badania związane z pandemią COVID-19, która w latach 2020–2021 wpłynęła na mobilność i zdrowie społeczne. Pojawiają się także wątki dotyczące zagrożeń środowiskowych, takich jak powódzie, oraz zaawansowanych metod analitycznych.

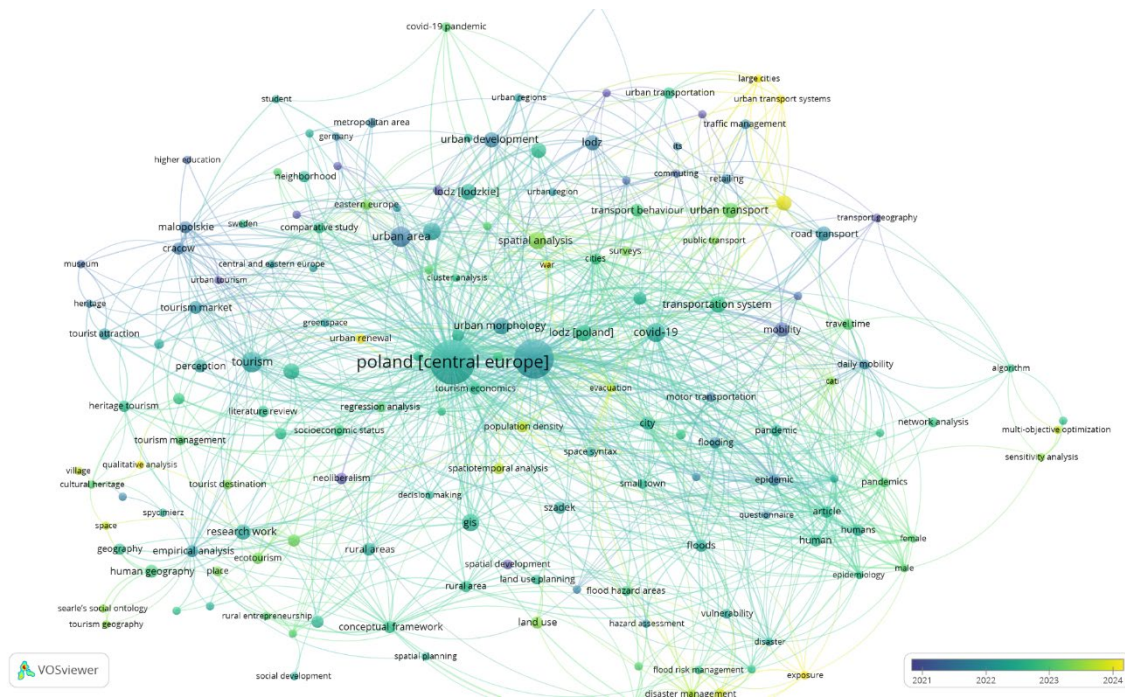


Główne klastry tematyczne:

- **Czerwony:** „tourism”, „tourist attraction”, „cultural heritage” – turystyka i rozwój regionalny
- **Zielony:** „urban area”, „urban development”, „neighborhood” – urbanistyka i rozwój przestrzenny
- **Niebieski:** „urban transport”, „commuting”, „public transport” – transport i mobilność
- **Fioletowy:** „mobility”, „covid-19”, „epidemiology” – zdrowie i pandemia
- **Żółty:** „flooding”, „vulnerability”, „disaster” – zagrożenia i klęski żywiołowe
- **Turkusowy:** „network analysis”, „algorithm”, „multi-objective optimization” – metody analityczne

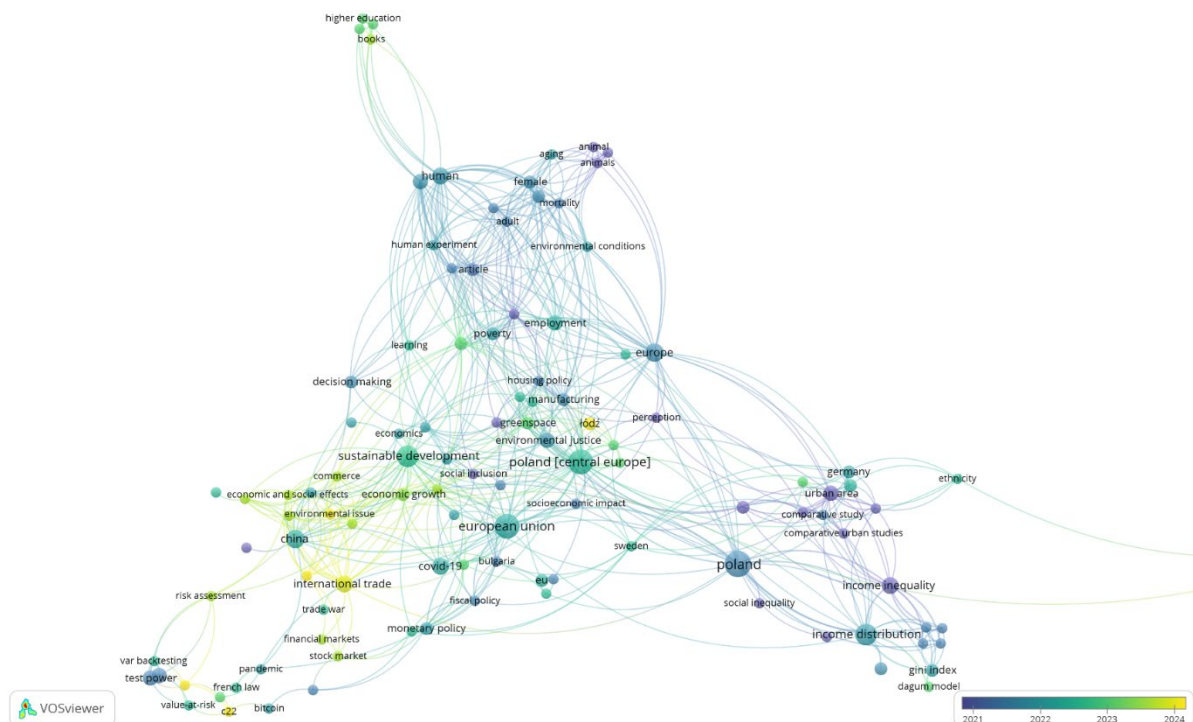
Analiza overlay

Mapa pokazuje, że w latach 2020–2021 dominowały badania dotyczące turystyki oraz geografii społecznej. W roku 2022 widoczne jest wyraźne przesunięcie zainteresowań badawczych w stronę urbanistyki i przestrzennego rozwoju miast. Natomiast w latach 2023–2024 główną uwagę poświęcono zagadnieniom mobilności i transportu, przy jednoczesnym silnym nacisku na tematy związane z pandemią.



Analiza overlay:

W latach 2020–2021 wśród badaczy Uniwersytetu Łódzkiego dominowały tematy nierówności społecznych i dochodowych. W 2022 pojawiło się większe zainteresowanie rynkiem pracy, polityką mieszkaniową. Natomiast w 2023-2024 badania przesunęły się ku ekonomii, handlowi międzynarodowemu, wzrostowi gospodarczemu i zrównoważonemu rozwojowi.



Podsumowanie

Analiza pokazuje, że publikacje Uniwersytetu Łódzkiego w latach 2020–2024 podejmują szerokie spektrum zagadnień związanych z SDG 5, 8 i 10. Badania są wielowymiarowe i obejmują:

- aspekty społeczne (równość płci, nierówności społeczne),
- gospodarcze (handel, wzrost gospodarczy, rynek pracy),
- przestrzenne i urbanistyczne (rozwój miast, transport),
- zdrowotno-demograficzne (dobrostan psychiczny, starzenie się).

Zastosowanie narzędzi bibliometrycznych pozwoliło zidentyfikować główne obszary badań, powiązania między tematami oraz dynamikę zmian w czasie, wskazując na rosnące zainteresowanie badaczy kwestiami globalnymi, takimi jak pandemia, transformacja gospodarki czy zmiany społeczne.

18. Uczelnia przedstawia listę projektów badawczych lub prac wdrożeniowych podjętych z innymi polskimi organizacjami (w tym organizacjami pozarządowymi) w danym okresie sprawozdawczym, nakierowanych na poszukiwanie rozwiązań istotnych problemów społecznych.

Aktywnie uczestniczymy w licznych inicjatywach badawczych realizowanych we współpracy z polskimi partnerami reprezentującymi różne sektory – od środowisk akademickich, przez administrację publiczną, aż po biznes i organizacje pozarządowe. Poniżej przedstawiamy wybrane z nich:

Przyjazne miasto

Projekt „Przyjazne miasto”, realizowany przez Uniwersytet Łódzki i SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny w ramach rządowego programu „Dostępność Plus” (finansowanie: NCBiR), ma na celu zwiększenie samodzielności osób z dysfunkcją wzroku w Łodzi poprzez wdrożenie systemu udźwiękowionych znaczników oraz darmowej, wielojęzycznej aplikacji mobilnej (na iOS i Android), ułatwiającej korzystanie z komunikacji miejskiej oraz nawigację po centrum miasta i jego zabytkach. Projekt powstaje we współpracy z MPK i Zarządem Dróg i Transportu w Łodzi, z możliwością późniejszego rozszerzenia na całą aglomerację i inne miasta. Skierowany jest do osób z dysfunkcją wzroku, mieszkańców Łodzi oraz turystów.

Okres realizacji: 01.12.2021- 31.12.2024

Kierownik projektu: dr hab. Aneta Pawłowska, prof. UŁ



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 9 „Innowacyjność, przemysł, infrastruktura”, nr 10 „Mniej nierówności” oraz nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności”.

Rekonstrukcja procesu wychodzenia z bezdomności. Bariery i siły w ich przekraczaniu.

Przedmiotem projektu realizowanego przez dr Małgorzatę Kostrzyńską z Uniwersytetu Łódzkiego jest rekonstrukcja procesu wychodzenia z bezdomności oraz barier i sił w jego pokonywaniu. Badanie zakłada zdobycie nowej wiedzy o zjawisku, jakim jest bezdomność, z naciskiem na indywidualne doświadczenia osób podejmujących próby zmiany swojej sytuacji. Celem jest wypracowanie praktycznych wskazań do pracy z osobami w kryzysie bezdomności, dostosowanych do etapu, na którym się znajdują, i ich gotowości do zmiany. Badaczka towarzyszy uczestnikom w ich codziennym życiu, korzystając z obserwacji i podejścia action research. Oryginalność projektu polega na połączeniu poznania

z działaniem – efektem mają być konkretne narzędzia przydatne zarówno dla naukowców, jak i praktyków pracujących z osobami w kryzysie bezdomności. Projekt powstaje we współpracy z Urzędem Miasta Łodzi, RCPS w Łodzi oraz Fundacją „Najpierw Mieszkanie Polska”.

Okres realizacji: 15-02-2021 - 30-06-2024



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 1 „Koniec z ubóstwem” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

Powyższy projekt jest jednym z działań finansowanych w ramach pierwszej edycji konkursu **„Inicjatywa Doskonałości Uczelnia Badawcza UŁ” – IDUB**.

IDUB #UniLodz to program grantowy Uniwersytetu Łódzkiego wspierający projekty badawcze realizowane przez naukowców i doktorantów UŁ. Celem inicjatywy jest rozwój doskonałości naukowej we wszystkich dyscyplinach oraz umiędzynarodowienie badań poprzez współpracę z zagranicznymi badaczami. Granty pozwalają na tworzenie zespołów łączących doświadczenie z nowymi perspektywami, co wzmacnia potencjał naukowy uczelni i wspiera mobilność akademicką.

Podejmowanie projektów badawczych i prac wdrożeniowych z innymi, m.in. polskimi organizacjami jest wspierane na Uniwersytecie Łódzkim także przez inicjatywę **Science Hub UniLodz**. Ideą projektu „Science Hub UniLodz” jest **wzmocnienie współpracy Uniwersytetu Łódzkiego z otoczeniem** (projekt finansowany ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki w ramach programu Doskonałość Naukowa). W ramach projektu organizowany jest konkurs, którego celem jest wyłonienie projektów opartych na trójstronnej współpracy pomiędzy osobą studiującą, nauczycielami akademickimi a podmiotami zewnętrznymi. Wśród realizowanych projektów znajdują się również te nakierowane na poszukiwanie rozwiązań istotnych problemów społecznych. W I edycji konkursu Science Hub UniLodz zrealizowano łącznie **40 projektów** – 38 w ramach ścieżki konkursowej oraz 2 projekty pozakonkursowe objęte patronatem Science Hub.



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

W ramach pierwszej edycji konkursu Science Hub UniLodz zostały zrealizowane projekty takie jak:

- **Rodzicu poznaj swoje prawa**

Celem projektu zatytułowanego „Rodzicu poznaj swoje prawa” jest wsparcie informacyjne dla rodziców z ograniczoną, zawieszoną, odebraną władzą rodzicielską i praktyków pracujących z takimi osobami (asystenci rodziny, pracownicy socjalni). Projektowane działania wpisują się w założenia podejścia opartego na prawach (rights-based approach) obecnego w praktyce pracy socjalnej, które dąży do upewniamowania osób poprzez poszanowanie ich praw i przekazywanie wiedzy na ich temat.

Partner: Centrum Administracyjne Pieczy Zastępczej w Łodzi



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celu Zrównoważonego Rozwoju nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje”.

- **Słownik terminów związanych z neuroróżnorodnością**

Głównym celem projektu jest skonstruowanie i wykorzystanie angielsko-polskiego słownika tematycznego pojęć związanych z tematyką neuroróżnorodności, jako podstawy do tworzenia materiałów szkoleniowych dla instytucji zewnętrznych w ramach działalności statutowej Fundacji Neuroróżnorodni.

Partner: Fundacja Neuroróżnorodni



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celu Zrównoważonego Rozwoju nr 10 „Mniej nierówności”.

- **Konflikty międzygeneracyjne - przyczyny i sposoby rozwiązywania w opiniach mieszkańców woj. Łódzkiego**

Celem projektu jest realizacja badań kwestionariuszowych, dotyczących konfliktów międzygeneracyjnych.

Partner: Fundacja Skarby Pokoleń



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celu Zrównoważonego Rozwoju nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności”.

- **Znajdź siłę w mediacji. Cykl warsztatów z praktycznego zastosowania podejść mediacyjnych**

Celem projektu jest poznanie przez mieszkanki Domu Samotnej Matki elementów podejść mediacyjnych i nabycie umiejętności korzystania z nich w budowaniu relacji społecznych. Projekt obejmuje 12 warsztatów dla grupy kobiet, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych. Uczestniczkom towarzyszyły studentka Natalia Dziąg oraz opiekunka projektu dr Monika Wojtczak, wspierając je w pracy z wykorzystaniem narzędzi mediacyjnych.

Partner: Dom Samotnej Matki im. Stanisławy Leszczyńskiej



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 1 „Koniec z ubóstwem”, nr 10 „Mniej nierówności” oraz nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje”.

Warto zaznaczyć, że projekty "Rodzicu poznaj swoje prawa" i "Znajdź siłę w mediacji" zostały poprzedzone diagnozą umożliwiającą rozpoznanie realnych potrzeb społecznych rodziców z trudnościami i były nakierowane na: poznanie przez podopieczne domu samotnej matki elementów podejść mediacyjnych i nabycie umiejętności korzystania z nich w budowaniu relacji społecznych (w przypadku projektu „Znajdź siłę w mediacji”); wsparcie informacyjne dla rodziców z niepełną władzą rodzicielską poprzez wydanie mini-poradnika tłumaczącego procedury sądowe i sposoby komunikacji z sądem oraz innymi instytucjami (w przypadku projektu „Rodzicu poznaj swoje prawa”).

19. Uczelnia przedstawia listę projektów badawczych lub prac wdrożeniowych podjętych z organizacjami z innych krajów w danym okresie sprawozdawczym, nakierowanych na poszukiwanie rozwiązań istotnych problemów społecznych.

Angażujemy się także we wspólne projekty badawcze z partnerami zagranicznymi. Poniżej kilka przykładów tej współpracy.

RIHEI - Responsible and Impactful Universities as Sustainable Growth and Enterprise Catalysts in Georgia

Projekt ma na celu wzmocnienie roli gruzińskich uczelni jako motorów zrównoważonego rozwoju, przedsiębiorczości i innowacji. Skupia się na modernizacji szkolnictwa wyższego, wspieraniu inkluzywności, równości szans oraz współpracy międzynarodowej w obszarze edukacji i badań.

Liderem projektu jest Uniwersytet Łódzki, a w konsorcjum uczestniczą m.in.:

- TUM International GmbH (Monachium, Niemcy)
- Martin Luther University of Halle-Wittenberg (Niemcy)
- Gruzkańskie uczelnie: Kutaisi International University, Ivane Javakhishvili Tbilisi State University oraz Gori State University



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji”, nr 9 „Innowacyjność, przemysł, infrastruktura”, nr 10 „Mniej nierówności” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

EquAlley - Walka z nękaniami ulicznym i stereotypami płciowymi wśród młodszych

Projekt EquAlley, realizowany w ramach programu Erasmus+ ma na celu przeciwdziałanie molestowaniu ulicznemu i utrwalonym normom oraz stereotypom płciowym poprzez opracowanie kursu edukacyjnego skierowanego do młodzieży w wieku formowania tożsamości płciowej. Inicjatywa opiera się na zaleceniach Międzynarodowej Inicjatywy Kobiet (2020), Rady Europy w zakresie zwalczania seksizmu (2019) oraz Strategii na rzecz równości płci 2020–2025 Komisji Europejskiej.

Liderem projektu jest Uniwersytet Łódzki, a w konsorcjum uczestniczą m.in.:

- Escuela Profesional Otxarkoaga (Bilbao, Hiszpania)
- Euro-Net (Potenza, Włochy)
- Aidlearn – Consultoria em Recursos Humanos (Lizbona, Portugalia)
- Stichting Emancipator (Amsterdam, Holandia)



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 10 „Mniej nierówności”, nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

SHIFT - Indeks wpływu ESG w szkolnictwie wyższym

Projekt SHIFT, realizowany przy wsparciu programu Erasmus+, ma na celu wzmocnienie potencjału instytucji szkolnictwa wyższego w zakresie wdrażania celów zrównoważonego rozwoju (SDG) poprzez integrację podejścia ESG – obejmującego trzy kluczowe obszary odpowiedzialności organizacyjnej: środowiskowy (Environmental), społeczny (Social) oraz związany z ładem organizacyjnym (Governance). Inicjatywa wspiera uczelnie w mierzeniu, doskonaleniu i certyfikowaniu wpływu ich działań w tych obszarach, przyczyniając się do budowy bardziej zrównoważonej i odpowiedzialnej kultury akademickiej.

Liderem projektu SHIFT jest University of Almeria w Hiszpanii. W skład konsorcjum projektowego wchodzi ponadto:

- Wydział Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego (Polska)
- University of Linnaeus (Szwecja)
- Metropolitan University of Belgrade (Serbia)
- IMPACTsci (Portugalia)
- Helix-connect Europe (Rumunia)
- ISQ e-learning (Portugalia)
- ACEEU (Niemcy)



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

ReHousIn - Kontekstualizowane ścieżki do niwelowania nierówności mieszkaniowych w dobie zielonej i cyfrowej transformacji

Projekt ReHousIn ma na celu zbadanie mechanizmów (re)produkcji nierówności mieszkaniowych w Europie w kontekście współczesnych kryzysów oraz zielonej transformacji inicjowanej przez UE. Poprzez analizę porównawczą 27 lokalnych studiów przypadków w 9 krajach europejskich projekt identyfikuje wpływ różnych systemów mieszkaniowych, polityk społecznych i środowiskowych na rozwój nierówności oraz inicjatyw inkluzywnych.

Projekt ReHousIn – Reducing Housing Inequalities łączy partnerów z dziewięciu europejskich krajów:

- Metropolitan Research Institute (Węgry)
- ETH Zurich (Szwajcaria)

- ICLEI Europe (Niemcy)
- Norwegian University of Life Sciences (Norwegia)
- Politecnico di Milano (Włochy)
- Sciences Po (Francja)
- Technische Universität Wien (Austria)
- University of Vienna (Austria)
- Universitat Autònoma de Barcelona (Hiszpania)
- University of Lodz (Polska)
- University College London (Wielka Brytania)



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 1 „Koniec z ubóstwem”, nr 10 „Mniej nierówności” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

Zasada VII

Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni.

20. Uczelnia informuje o przynależności, członkostwie w organizacjach polskich, zagranicznych i międzynarodowych, których działanie dotyczy/obejmuje SOU, podając link do opisu danej organizacji.

Aktywne uczestnictwo Uniwersytetu Łódzkiego w krajowych i międzynarodowych sieciach oraz organizacjach wspierających zrównoważony rozwój i społeczną odpowiedzialność ma istotne znaczenie dla realizacji naszej misji. Współpraca ta pozwala nam działać odpowiedzialnie tu i teraz, z myślą o dobru przyszłych pokoleń i minimalizowaniu negatywnego wpływu na środowisko i społeczeństwo. Jesteśmy częścią inicjatyw takich jak:

Deklaracja Społecznej Odpowiedzialności Uczelni

Deklaracja Społecznej Odpowiedzialności Uczelni to dokument, który podpisaliśmy w 2017 roku, zobowiązując się do promowania i wdrażania zasad społecznej odpowiedzialności w swojej działalności. W związku z tym bierzemy udział m.in. w inicjatywach organizowanych przez **Forum Odpowiedzialnego Biznesu** takich jak **badanie Diversity IN Check** (więcej: punkt 24 zasada VIII).

Karta Różnorodności

Jesteśmy pierwszą uczelnią państwową, która podpisała Kartę Różnorodności - zobowiązanie do wprowadzenia zakazu dyskryminacji w miejscu pracy, prowadzenia działań na rzecz tworzenia i promocji różnorodności a także na rzecz spójności i równości społecznej.

Akademicka Sieć Bezpieczeństwa i Równości

Akademicka Sieć Bezpieczeństwa i Równości tworzy bezpieczne i poufne środowisko, w którym członkowie mogą wymieniać się doświadczeniami i wiedzą na temat problemów występujących w uczelniach oraz sposobów ich rozwiązywania. Sieć identyfikuje najlepsze praktyki i promuje skuteczne metody działania w sytuacjach wymagających wsparcia, budując bazę wiedzy i dobrych praktyk. Przynależność do tej sieci daje nam możliwość uczestniczenia w społeczności, która skupia osoby zaangażowane w ochronę praw i wartości akademickich, a także w promowanie bezpieczeństwa, równości i różnorodności.

UNIC 2.0 (Europejski Uniwersytet Miast w Transformacji Postindustrialnej)

W 2022 roku dołączyliśmy do UNIC – jednej z 50 sieci Uniwersytetów Europejskich. Uniwersytety Europejskie to model międzynarodowych uczelni przyszłości, promujących europejskie wartości oraz rewolucjonizujących jakość i konkurencyjność europejskiego szkolnictwa wyższego poprzez wspólne wdrażanie innowacyjnych rozwiązań na polu edukacji i nauki oraz głęboką integrację instytucjonalną.

Tematyka sieci UNIC dotyczy wyzwań, z jakimi zmagają się miasta przemysłowe, roli uczelni w ich transformacji oraz budowaniu potencjału miast w kluczowych obszarach, takich jak:

- włączenie społeczne (inclusion),
- różnorodność (superdiversity),
- zrównoważony rozwój (sustainability),
- wpływ społeczny (social influence),
- mobilność (mobility).

W 2023 r. UNIC wszedł w kolejną fazę sojuszu, co skutkowało między innymi modyfikacją nazwy.

UNIC 2.0 (Europejski Uniwersytet Miast w Transformacji Postindustrialnej) jest kontynuacją współpracy rozpoczętej w ramach sojuszu UNIC (Europejski Uniwersytet Miast Postindustrialnych). Jest to sojusz 10 uczelni pracujących razem na rzecz rozwoju edukacji i wspierania badań zaangażowanych społecznie, nastawionych na współpracę z miastami postindustrialnymi. Nowy sojusz obejmuje działania w latach 2023-2027.

Łódzkie Partnerstwo Akademickie

Łódzkie Partnerstwo Akademickie (ŁPA) to inicjatywa współpracy uczelni wyższych z regionu łódzkiego, której celem jest wspólne działanie na rzecz rozwoju edukacji, innowacji i odpowiedzialności społecznej. Partnerstwo skupia się na wymianie dobrych praktyk, wspieraniu jakości kształcenia oraz integrowaniu środowisk akademickich z otoczeniem społecznym i gospodarczym.

Baltic University Programme (BUP)

The Baltic University Programme (BUP) to jedno z największych partnerstw uniwersyteckich na świecie, skupiające ponad 110 uczelni z regionu Morza Bałtyckiego. Celem programu jest wspieranie współpracy akademickiej w zakresie zrównoważonego rozwoju, demokracji oraz edukacji i badań naukowych.

ERASMUS +

Erasmus+ to program Unii Europejskiej wspierający wymianę edukacyjną. W ramach programu osoby studiujące mogą kształcić się za granicą, realizować praktykę, a pracownicy wziąć udział w zagranicznej mobilności dydaktycznej lub szkoleniowej oraz realizować międzynarodowe projekty edukacyjne.

Według najnowszych danych opublikowanych w 2024 roku przez Narodową Agencję programu Erasmus+, Uniwersytet Łódzki znalazł się w czołówce polskich uczelni pod względem mobilności akademickiej (dane za lata 2020/2021 oraz 2021/2022):

- 2. miejsce – wyjazdy pracowników w celach dydaktycznych (234 wyjazdy)
- 3. miejsce – liczba osób studiujących przyjeżdżających do UŁ (901 na studia, 11 na praktyki)
- 3. miejsce – łączna mobilność pracowników (315 wyjazdów)
- 6. miejsce – wyjazdy osób studiujących na UŁ na studia (373) i praktyki (34)

European University Association (EUA)

European University Association (EUA) to największa organizacja reprezentująca uczelnie wyższe w Europie. Zrzesza ponad 850 instytucji z 49 krajów, wspierając je w zakresie badań, edukacji, polityki akademickiej i zrównoważonego rozwoju. EUA odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu europejskiej polityki szkolnictwa wyższego i promuje wymianę dobrych praktyk między uczelniami.

Magna Charta Universitatum

Jesteśmy sygnatariuszem Magna Charta Universitatum od 1988 roku – międzynarodowej deklaracji zasad autonomii uniwersytetów, wolności akademickiej i odpowiedzialności społecznej. Poprzez podpisanie dokumentu potwierdzamy swoje zaangażowanie w wartości europejskiego szkolnictwa wyższego oraz rozwój edukacji i nauki w duchu niezależności i otwartości. W 2023 roku, podczas konferencji Magna Charta Observatory, która po raz pierwszy odbyła się w Polsce, byliśmy gospodarzem uroczystości odnowienia postanowień Magna Charta Universitatum. W auli im. prof. Wacława Szuberta 25 października 2023 roku, rektor UŁ, prof. Elżbieta Żądzińska, ponownie podpisała deklarację, potwierdzając zaangażowanie uczelni w promowanie podstawowych wartości akademickich

Akademicka Sieć Współpracy P2P dla SDG (U2SDG)

Akademicka Sieć Współpracy P2P dla SDG (U2SDG) działa od kwietnia 2022 roku i stanowi nieformalną grupę naukowców zainteresowanych problematyką zrównoważonego rozwoju.

Grupa robocza ds. społecznej odpowiedzialności uczelni

Grupa robocza ds. społecznej odpowiedzialności uczelni działa na rzecz wdrażania i upowszechniania zasad określonych w Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Funkcjonuje w ramach Zespołu do spraw Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw działającego przy Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej. Jej celem jest rozwój współpracy środowiska akademickiego w zakresie odpowiedzialności społecznej oraz wspieranie kształtowania misji szkolnictwa wyższego w Polsce w oparciu o ideę zrównoważonego rozwoju. Deklaracja stanowi podstawowe narzędzie realizacji tych zadań.



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

21. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady wdrażania najlepszych praktyk w/w zakresie, realizowane we współpracy z innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi.

Wybrane działania Uniwersytetu Łódzkiego związane z członkostwem w sieci UNIC w 2024 roku:

UNIC for Ukraine (UNIC4U)

Projekt UNIC for Ukraine, realizowany przez Uniwersytet Łódzki w ramach inicjatywy sojuszu uniwersytetów europejskich UNIC, miał na celu wsparcie ukraińskich uczelni w obliczu wojny oraz wzmocnienie ich obecności w międzynarodowej przestrzeni akademickiej. Współfinansowany przez NAWA w ramach programu „Solidarni z Ukrainą”, projekt trwał od sierpnia do grudnia 2024 roku i obejmował działania skierowane do kadry akademickiej, administracyjnej oraz osób studiujących. Kluczowymi elementami były Staff Week „UNIC: Where Ideas Unite” – intensywne szkolenia z zakresu zarządzania strategicznymi partnerstwami i pracy w środowisku międzykulturowym – oraz „Students for Students Week”, integrujące warsztaty prowadzone przez osoby studiujące z uczelni UNIC, promujące aktywne zaangażowanie młodzieży akademickiej. Projekt objął także 12 wizyt studyjnych na uczelniach partnerskich sojuszu, umożliwiających bezpośrednią wymianę doświadczeń. UNIC for Ukraine nie tylko wzmocnił kompetencje uczestników, ale również przyczynił się do długofalowego włączenia ukraińskich instytucji w europejską sieć współpracy akademickiej.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 16 „Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

Szkolenie UNIC nt. różnorodności

W październiku 2024 roku zorganizowaliśmy, we współpracy z uczelniami UNIC z Rotterdamu i Bochum, szkolenie online pt. „Diversity Sensitivity in the Workplace and Unconscious Bias”. Wydarzenie skierowane było do pracowników, doktorantów i osób studiujących. Uczestnicy wzięli udział w wykładzie oraz trzech warsztatach prowadzonych przez ekspertki z trzech uczelni. Szkolenie miało na celu rozwijanie kompetencji w zakresie różnorodności, inkluzywności oraz rozpoznawania nieświadomych uprzedzeń w środowisku akademickim.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 8 „Wzrost gospodarczy i godna praca” oraz nr 10 „Mniej nierówności”.

Konferencja „Nauka łączy siły: sieciowanie dla społecznego wpływu”

W lutym 2024 roku, we współpracy z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi, zorganizowaliśmy konferencję „Nauka łączy siły: sieciowanie dla społecznego wpływu” w Centrum Nauki i Techniki EC1. W wydarzeniu uczestniczyło ponad 100 osób, w tym przedstawiciele środowiska akademickiego, instytucji kultury i organizacji pozarządowych. Celem konferencji było pokazanie korzyści ze współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz podkreślenie znaczenia efektywnej komunikacji wyników badań i budowania relacji z biznesem i sektorem kultury. Uczestnicy mieli okazję poznać przykłady interdyscyplinarnej współpracy naukowców z różnymi partnerami, co podkreśliło rolę sieciowania w osiągnięciu realnego wpływu społecznego.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

22. Uczelnia podaje stosunek liczby uczelni, z którymi podjęto współpracę w/w zakresie do całkowitej liczby uczelni partnerskich na koniec okresu sprawozdawczego.

Uczelnia nie prowadzi monitoringu w tym zakresie.

Zasada VIII

Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.

23. Uczelnia informuje o przyjętych dokumentach strategicznych, w których podkreśla się rolę SOU, podając datę ich opublikowania oraz link do tych dokumentów.

- **Strategia Uniwersytetu Łódzkiego 2021-2030**

Data publikacji: 2021 r.

Link: [Strategia Uniwersytetu Łódzkiego 2021-2030](#)

- **Gender Equality Plan (Plan na rzecz równych szans) na lata 2022-2024**

Data publikacji: 2022 r.

Link: [GEP 1.0 na lata 2022–2024](#)

- **Plan na rzecz równych szans Uniwersytetu Łódzkiego 2025-2027**

Data publikacji: 2025 r.

Link: [GEP_2.0 PLAN NA RZECZ RÓWNYCH SZANS 2025-2027](#)

Dodatkowe informacje: GEP 2.0 został opracowany w ramach finansowanego z programu Horyzont 2020 projektu Redesigning Equality and Scientific Excellence Together (RESET) przy udziale Rady ds. Równego Traktowania UŁ i jest kontynuacją oraz rozszerzeniem działań GEP 2022-2024.

- **Procedura Antydyskryminacyjna i Antymobbingowa w Uniwersytecie Łódzkim**

Data publikacji: 2025 r.

Link: [Procedura Antydyskryminacyjna i Antymobbingowa](#)

- **Polityka wdrażania dostępności na Uniwersytecie Łódzkim**

Data publikacji: 2023 r.

Link: [Polityka wdrażania dostępności](#)

- **Zarządzenie nr 137 rektora UŁ z 26 września 2024 r. w sprawie wprowadzenia w UŁ Instrukcji dotyczącej sposobu korzystania z rozwiązania identyfikującego, opartego na posługiwaniu się preferowanymi danymi w narzędziach Microsoft 365**

Data publikacji: 2024 r.

Link: Zarządzenie nr 137 rektora UŁ z 26 września 2024 r.

24. Uczelnia informuje o uzyskanych akredytacjach, certyfikatach, które uwzględniają w całości lub w części SOU, aktualnych w okresie sprawozdawczym.

Certyfikaty/akredytacje/wyróżnienia w zakresie SOU przyznane Uniwersytetowi Łódzkiemu za ogół działań:

- **Certyfikat Forum Odpowiedzialnego Biznesu** - znaleźliśmy się na liście pracodawców najbardziej zaawansowanych w zakresie inkluzji i zarządzania różnorodnością w Polsce, w 5. edycji badania Diversity IN Check. Diversity IN Check to badanie umożliwiające diagnozę dojrzałości pracodawców w zakresie zarządzania różnorodnością i budowania inkluzywnych, czyli włączających organizacji. Kwestionariusz badania został oparty na uznanych międzynarodowych standardach i wytycznych, m.in. SDGs, ISO 26000, GRI Standards i OECD Guidelines for Multinational Enterprises.
- **HR Excellence in Research** - prestiżowe wyróżnienie przyznawane przez Komisję Europejską instytucjom, które zapewniają naukowcom i naukowczyniom możliwe najlepsze warunki pracy i rozwoju.

Certyfikaty i akredytacje dla kierunków Uniwersytetu Łódzkiego:

- **Certyfikat doskonałości kształcenia w kategorii Otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej** przyznany przez Polską Komisję Akredytacyjną dla kierunku: Biologia, studia I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim na Wydziale Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Łódzkiego
- **Certyfikaty EuroBachelor i EuroMaster** przyznane po pozytywnym przejściu procedury akredytacyjnej European Chemistry Thematic Network (ECTN) dla kierunków: Chemia oraz Analityka chemiczna (Wydział Chemii).
- Certyfikat akredytacyjny „**Studia z przyszłością 2023**” oraz **Certyfikat Nadzwyczajny „Lider Jakości Kształcenia”** dla kierunku: Nauczanie chemii (Wydział Chemii)
- **Akredytacja IACBE** (International Accreditation Council for Business Education) dla kierunków: Business Management (Wydział Zarządzania) oraz Ekonomia w języku angielskim (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny)

- **Akredytacja CFA Institute** w ramach University Affiliation Program (UAP) dla kierunku: Rynek Finansowy – Doradztwo Inwestycyjne (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny)
- **Europejska akredytacja wydana przez AQAS** (niemiecką agencję przyznającą akredytacje uczelniom wyższym w Europie) przyznana do 31 stycznia 2030 roku dla kierunku: Masters's Degree in Women's and Gender Studies – GEMMA (Wydział Filologiczny)
- **Certyfikat doskonałości kształcenia w kategorii Partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym** przyznany przez Polską Komisję Akredytacyjną dla kierunku dla kierunku: Bankowość i finanse cyfrowe (Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny)

Oceny instytucjonalne Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

- Wydział Nauk o Wychowaniu - ocena pozytywna
- Wydział Matematyki i Informatyki – ocena pozytywna
- Wydział Zarządzania - ocena wyróżniająca

Zasada IX

Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.

25. Uczelnia informuje o tym, czy przygotowała raport SOU w okresie sprawozdawczym, jeżeli tak, to podaje rok jego publikacji oraz link dostępności.

W 2024 roku nie przygotowaliśmy raportu SOU, jednak został on opracowany w latach poprzednich: [Raport Społecznej Odpowiedzialności Uczelni](#)

26. Uczelnia informuje, czy przygotowała raport/sprawozdanie na temat SOU dla organizacji międzynarodowej.

W 2023 roku po raz pierwszy przystąpiliśmy do Rankingu Times Higher Education Impact Ranking i raportowaliśmy działalność uczelni na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju w 2022 roku. W tym celu przygotowaliśmy [Raport Społecznej Odpowiedzialności Uczelni dla THE Impact Ranking 2022](#).

Wyniki zostały opublikowane w 2024 roku:

Spośród 1,963 uczelni uczestniczących w rankingu Times Higher Education w 2024 roku, Uniwersytet Łódzki znalazł się w przedziale 801-1000, zajmując jednocześnie 11. miejsce wśród 25 polskich uczelni. Wyróżniliśmy się szczególnie w implementacji SDG 15 zajmując pierwsze miejsce w Polsce (ex aequo z SGGW) i uplasowaliśmy się w przedziale 201-300 w skali globalnej. W kontekście SDG 6, zdobyliśmy drugą pozycję w Polsce, stając za Politechniką Gdańską (również w przedziale 201-300 na świecie). Natomiast w SDG 11 zajęliśmy piąte miejsce w Polsce, co odpowiada przedziałowi 301-400 na świecie.

Times Higher Education Impact Ranking to inicjatywa brytyjskiego czasopisma Times Higher Education, oceniająca uczelnie wyższe na całym świecie pod względem ich wpływu społecznego, ekonomicznego i środowiskowego. Stanowi uzupełnienie rankingu najlepszych uczelni wyższych na świecie (THE World University Ranking), opierając się głównie na Celach Zrównoważonego Rozwoju, ustalonych przez Organizację Narodów Zjednoczonych w Agendzie 2030.

27. Uczelnia przedstawia opis narzędzi stosowanych do mierzenia rezultatów, promowania i upowszechniania SOU.

- Istotnym elementem systemu monitorowania wpływu społecznego jest Zespół ds. Wdrażania Planu Równości Płci (GEP). To interdyscyplinarna grupa, której zadaniem była analiza i weryfikacja wskaźników przyjętych w GEP 1.0 oraz ich dopracowanie na potrzeby GEP 2.0. W skład zespołu weszły osoby reprezentujące obszary takie jak: zrównoważony rozwój, równość płci, intersekcjonalność, prawa pracownicze i studenckie, systemy informatyczne oraz analiza danych. Efektem prac było m.in. dostosowanie wskaźników pomiaru do realnych potrzeb uczelni, w tym dokładniejszego identyfikowania zjawisk dyskryminacji czy nierównego traktowania.
- Regularnie prowadzimy działania komunikacyjne w zakresie SOU m.in. za pośrednictwem dedykowanych podstron tematycznych, a także poprzez media społecznościowe, gdzie regularnie informuje o inicjatywach związanych z równością, zrównoważonym rozwojem, klimatem czy etyką akademicką.

Przykładowe działania komunikacyjne w zakresie SOU:

- [Wspólna droga do równości – w Dniu Kobiet podsumowujemy działania UŁ](#)
- [Międzynarodowy Dzień Kobiet i Dziewcząt w Nauce – perspektywa badaczek z UŁ](#)
- [Wsparcie dla osób transpłciowych i niebinarnych](#)
- Koordynatorka ds. równego traktowania oraz Rzecznik Praw Akademickich składają cyklicznie sprawozdania Rektorowi z rezultatów swojej pracy, obejmujące m.in. analizę zgłaszanych spraw, efekty działań interwencyjnych i profilaktycznych oraz rekomendacje dotyczące dalszego doskonalenia polityki równościowej i etycznej na uczelni.
- W 2024 roku istotnym elementem wzmocnienia społecznej odpowiedzialności uczelni było powołanie nowych pełnomocników Rektora odpowiedzialnych za kluczowe obszary związane z polityką równościową, środowiskową i etyczną. Powołano m.in.:
 - Pełnomocnika Rektora UŁ do spraw polityki klimatyczno-środowiskowej ([Zarządzenie nr 47 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 2.12.2024 r.](#))
 - Pełnomocnika Rektora UŁ do spraw osób ze szczególnymi potrzebami ([Zarządzenie nr 34 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 14.11.2024 r.](#))
 - Pełnomocniczkę Rektora UŁ do spraw polityki ochrony małoletnich ([Zarządzenie nr 129 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 13.09.2024 r.](#))

- Pełnomocniczkę Rektora UŁ do spraw równego traktowania ([Zarządzenie nr 118 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 2.09.2024 r.](#))
- Kolejnym elementem systemu wsparcia w obszarze równego traktowania jest działalność Koordynatorki ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi oraz innym zachowaniom niepożądanym – Marty Nowackiej. Do jej zadań należy koordynacja postępowań dotyczących przypadków dyskryminacji, mobbingu i innych niepożądanych zachowań, a także działania z zakresu prewencji zachowań samobójczych oraz wsparcia interwencyjnego dla osób studiujących i pracowników UŁ.
- Przedstawiciele Uniwersytetu Łódzkiego dzielą się dobrymi praktykami z innymi instytucjami – zarówno na poziomie krajowym, jak i międzynarodowym – uczestnicząc w wydarzeniach takich jak konferencje sieci UNIC, spotkania EUA (European University Association), seminaria CSR dla uczelni oraz w działaniach promujących Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ (SDGs).
- Prowadzimy także prace nad wypracowaniem zasad, wskaźników oraz narzędzi umożliwiających ocenę efektów wdrażania społecznej odpowiedzialności. Na potrzeby niniejszego opracowania UŁ wykorzystał dostępne analizy i dane powstałe w ramach bieżącej działalności uczelni.

28. Uczelnia podaje dane oraz kontakt do osoby lub jednostki organizacyjnej uczelni koordynującej działania w w/w aspekcie

Centrum Współpracy z Otoczeniem i Społecznej Odpowiedzialności Uczelni

ul. Rewolucji 1905 r. 66

90-222 Łódź

e-mail: wspolpraca@uni.lodz.pl

www: www.uni.lodz.pl/wspolpraca

Osoby bezpośrednio do kontaktu:

- **dr Katarzyna Liberska-Kinderman**

Dyrektorka Centrum Współpracy z Otoczeniem i Społecznej Odpowiedzialności Uczelni

e-mail: katarzyna.kinderman@uni.lodz.pl

- **Dorota Kudlicka**

e-mail: dorota.kudlicka@uni.lodz.pl

Zasada X

Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.

29. Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady zrealizowanych projektów/inwestycji w danym okresie sprawozdawczym, które doprowadziły do zmniejszenia negatywnego wpływu na środowisko – określając każdorazowo zastosowane wskaźniki rezultatów.

Panele fotowoltaiczne

W ramach pierwszego etapu inwestycji zakończonego w 2024 roku panele fotowoltaiczne zostały umieszczone na budynkach pięciu wydziałów: Matematyki i Informatyki, Fizyki i Informatyki Stosowanej, Zarządzania, Ekonomiczno-Socjologicznego oraz Prawa i Administracji. Łączna powierzchnia budynków pokryta panelami wyniosła prawie 4300 m², przy czym wykorzystano 1979 sztuk paneli.

Zgodnie z przeprowadzoną symulacją roczną, przewidywana suma uzysków energii, tj. ilość energii elektrycznej, którą instalacje powinny wyprodukować w skali roku, kształtuje się następująco:

- Wydział Matematyki i Informatyki, Wydział Fizyki i Informatyki Stosowanej, Wydział Zarządzania – 425 575,53 kWh,
- Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny – 246 300,74 kWh,
- Wydział Prawa i Administracji – 267 218,26 kWh.

Obecnie prowadzone są prace przyłączeniowe i rozliczeniowe obejmujące pozostałe obiekty, w których zamontowano panele fotowoltaiczne (II etap instalacji). Instalacje zostały zrealizowane na wszystkich naszych budynkach, na których było to możliwe, czyli łącznie 21 budynkach Uniwersytetu Łódzkiego. **Łączna powierzchnia budynków pokryta panelami wynosi aktualnie prawie 8600 m², przy czym wykorzystano 3959 sztuk paneli (I oraz II etap).**

Realizacja inwestycji stanowi istotny krok w kierunku ograniczenia zużycia energii pochodzącej ze źródeł konwencjonalnych, a tym samym redukcji emisji dwutlenku węgla oraz zmniejszenia negatywnego wpływu działalności uczelni na środowisko naturalne.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 7 „Czysta i dostępna energia” oraz nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu”.

System zarządzania oświetleniem

Cyklicznie wymieniamy oprawy oświetleniowe, żarówki i świetlówki na ledowe. W 2024 roku wymieniliśmy ich prawie 4 tys., w tym:

- 429 paneli LED-owych o mocy 40W
- 1856 świetlówek o mocy 9W, 754 o mocy 18W, 67 o mocy 22W oraz 60 świetlówek G5 o mocy 18W
- 640 żarówek o mocy 7W
- 163 innych żarówek LED-owych

Wymiany dokonano w 21 budynkach Uniwersytetu Łódzkiego.

Montujemy także czujniki oświetleniowe aktywowane ruchem, zwłaszcza w toaletach i korytarzach budynków.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celu Zrównoważonego Rozwoju nr 7 „Czysta i dostępna energia”.

Pszczele inicjatywy UniLodz – Beeblioteka i BeeEkSoc

Realizujemy działania, które łączą troskę o środowisko z edukacją i zaangażowaniem społecznym. Dobrym przykładem są dwie pasieki: Beeblioteka UniLodz na dachu Biblioteki Uniwersyteckiej oraz BeeEkSoc na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym.

Beeblioteka UniLodz funkcjonuje od 2021 roku na dachu Biblioteki Uniwersyteckiej. Pierwsze pięć uli zasiedliło około 300 tysięcy pszczoł. Od tamtej pory pasieka powiększyła się do dziesięciu uli, w których żyje już około **600 tysięcy** owadów.

BeeEkSoc, pasieka na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym, powstała w 2022 roku w ramach projektu EKOEkSoc i jest prowadzona przez studenckie koło naukowe SPATIUM. Obejmuje osiem uli, z których jeden to ul inteligentny wyposażony w czujniki. Umożliwia on badanie zachowań pszczoł i obserwowanie, jak zmiany klimatu wpływają na ich

funkcjonowanie. W ostatnim sezonie pszczoły wyprodukowały 70 słoiczków miodu, a w ciągu dwóch lat osoby studiujące zorganizowały około 60 seansów apiterapii i 20 działań edukacyjnych.

Pasieki, prowadzone we współpracy ze Stowarzyszeniem Pszczelarzy Ziemi Łódzkiej, są nie tylko projektem środowiskowym, lecz także społecznym. W 2024 roku obchodziliśmy **Światowy Dzień Pszczół**, promując wiedzę o roli pszczoł w ekosystemie, a zimą przekazaliśmy 30 litrów miodu z uli pacjentom szpitala im. Kopernika w Łodzi.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu”, nr 15 „Życie na lądzie” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

Ogrody Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Łódzkiego

Wydział Biologii i Ochrony Środowiska prowadzi **Ogród Doświadczalno-Dydaktyczny**, który stanowi przykład praktycznego wdrażania zasad zrównoważonego gospodarowania środowiskiem. W ogrodzie wykorzystywany jest kompost z pokosu trawnika, a pielęgnacja terenu odbywa się bez stosowania środków chemicznych. Na trawniku stosowany jest dosiew roślin drobnonasiennych motylkowatych, co pozwala ograniczyć nawożenie mineralne.

Ogród korzysta z energii elektrycznej produkowanej przez instalację fotowoltaiczną wraz z magazynem energii, a przy prowadzeniu działań ogrodniczych stosowany jest recykling materiałów zużywalnych, takich jak agrowłókniny czy doniczki. Woda deszczowa gromadzona w dwóch **100-litrowych zbiornikach** jest wykorzystywana do podlewania, a system nawadniania oparty na kilkunastu czujnikach wilgotności gleby i czujniku opadu pozwala redukować nadmierne zużycie wody.

W ogrodzie prowadzona jest kolekcja roślin krajowych i obcego pochodzenia, w tym gatunków rzadkich, chronionych i zagrożonych wyginięciem. Dodatkowo obowiązuje zakaz płoszenia i chwytania ptaków oraz innych dziko żyjących zwierząt, a teren jest wyposażony w budki lęgowe.

Przy elewacji budynku A Wydziału powstał także demonstracyjny **ogród fasadowy**, który w połączeniu z ogrodem deszczowym tworzy element błękitno-zielonej infrastruktury. System retencjonuje wody opadowe spływające z dachu, zatrzymuje je w gruncie i udostępnia roślinom, a nadmiar wody magazynowany jest i wykorzystywany w okresach bezdeszczowych, co wspiera efektywne gospodarowanie zasobami wodnymi.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 12 „Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja”, nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu” oraz nr 15 „Życie na lądzie”.

Ogród Deszczowy Wodny Zakątek

W ramach pierwszej edycji budżetu obywatelskiego „współurządzimy” w 2024 roku na Uniwersytecie Łódzkim powstał Wodny Zakątek Uniwersytetu Łódzkiego przy ul. Lumumby 14 w Łodzi. Inwestycja została zaprojektowana przez **Studenckie Koło Naukowe Ekohydrologii** działające przy Katedrze UNESCO Ekohydrologii i Ekologii Stosowanej UŁ i stanowi przykład wdrożenia błękitno-zielonej infrastruktury, łączącej funkcje przyrodnicze, edukacyjne i społeczne.

Centralnym elementem inwestycji jest ogród deszczowy o powierzchni ponad 60 m² i pojemności 20 m³, który zatrzymuje i oczyszcza wodę opadową, zmniejszając ryzyko podtopień. Rośliny w ogrodzie mogą usuwać nawet do **90% zanieczyszczeń** z deszczówki. Wokół ogrodu posadzono 5 drzew, ponad 80 krzewów, około 30 pnączy oraz liczne rośliny łąkowe, co wspiera bioróżnorodność i zapewnia schronienie dla owadów zapylających.

W ogrodzie zamontowano 2 domki dla owadów, każdy z co najmniej 1000 otworów gniazdowych oraz 4 tablice edukacyjne, które pozwalają społeczności akademickiej poznawać zasady ekohydrologii i znaczenie zielonej infrastruktury w mieście. Dzięki tym działaniom **Wodny Zakątek zwiększa retencję wód opadowych, wspiera ponad 100 gatunków roślin i zapewnia 2000 miejsc gniazdowych dla owadów, a jednocześnie pełni funkcję edukacyjną i rekreacyjną dla osób studiujących i mieszkańców Łodzi.**



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności”, nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu” oraz nr 15 „Życie na lądzie”.

Centrum Badawczo-Rozwojowe Uniwersytetu Łódzkiego ds. Zrównoważonego Rozwoju

Z końcem października 2024 roku rozpoczęliśmy budowę "Centrum Badawczo-Rozwojowego Uniwersytetu Łódzkiego ds. Zrównoważonego Rozwoju" w Treście nad Zalewem Sulejowskim. Wykonywane działania inwestycyjne umożliwią integrowanie krajowych i międzynarodowych zespołów naukowych i tym samym prowadzenie badań naukowych

takich jak: „Wdrażanie podejścia ekohydrologicznego – integracja procesów hydrologicznych, ekologicznych i biogeochemicznych w celu optymalizacji rozwiązań ekohydrologicznych dla zrównoważonego zarządzania zlewnią”.

Pełna lista badań: [Badania naukowe prowadzone w Stacji](#)



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu”, nr 14 „Życie pod wodą” oraz nr 15 „Życie na lądzie”.

Wybrane projekty w w/w zakresie realizowane przez Uniwersytet Łódzki:

- Zarządzanie spływem wód deszczowych na obszarach miejskich w celu przeciwdziałania ekstremalnym zjawiskom hydroklimatycznym (Springiness)

Cel projektu: usprawnienie i ułatwienie zastosowania błękitno-zielonej infrastruktury (BGI) do zarządzania ekstremalnymi zjawiskami hydroklimatycznymi w mieście oraz do ponownego wykorzystania wód deszczowych jako bezpiecznego źródła wody.

W ramach projektu w 2024 roku opracowano dokumentację koncepcyjną i projektową, zainstalowano systemy do retencji i oczyszczania wód opadowych oraz przeprowadzono pierwsze testy ich efektywności. Działania obejmowały także inwentaryzację roślinności i bezkręgowców oraz monitorowanie jakości wód odpływających z dachów demonstracyjnych i referencyjnych. Dzięki temu **zidentyfikowano 90 gatunków roślin** oraz **20 gatunków bezkręgowców**, a **dachy zielone wykazały średnią retencję wody na poziomie 80%**.

Wskaźniki rezultatów osiągnięte w 2024 roku:

- Liczba zainstalowanych systemów BGI: 5 eksperymentalnych dachów o powierzchni 1 m² każdy.
- Liczba przebadanych próbek wody: 66 (55 odpływających, 11 deszczowych).
- Redukcja odpływu wód opadowych: średnio 80%.
- Poprawa bioróżnorodności - obserwowane gatunki roślin i bezkręgowców oraz wskaźniki Shannona i równomierności.

Rola UŁ: Partner; Program: Water4All JTC, Call 2022; Okres realizacji: 01-02-2024 - 31-01-2027;
Kierownik projektu w UŁ: dr hab. Tomasz Jurczak



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 6 „Czysta woda i warunki sanitarne”, nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu” oraz nr 15 „Życie na lądzie”.

- Wykorzystanie teledetekcji do zarządzania błękitno-zieloną infrastrukturą miast w procesie adaptacji do zmian klimatu (LIFECOOLCITY)

Cel projektu: wsparcie miast w zwiększeniu ich potencjału adaptacyjnego do zmiany klimatu

Rola UŁ: Partner; Program: Programme for Environment and Climate Action (LIFE-2021-SAP-CLIMA); Okres realizacji: 01-01-2023 - 30-06-2029; Kierownik projektu w UŁ: dr hab. Iwona Wagner



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności” oraz nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu”.

- Mikroewolucja życia w miastach – genetyczne mechanizmy procesów urbanizacji zwierząt

Cel projektu: określenie genetycznych podstaw adaptacji do życia w miastach u pospolitego ptaka wodnego, łyski.

Rola UŁ: Wnioskodawca; Finansowanie: NCN; Program: SONATA BIS; Okres realizacji: 15-03-2021 - 14-03-2026; Kierownik projektu w UŁ: prof. dr hab. Piotr Minias



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności” oraz nr 15 „Życie na lądzie”.

30. Uczelnia podaje 2-3 przykłady działań/kampanii proekologicznych podjętych z organizacjami pozarządowymi, społecznością studentów lub na ich życzenie w danym okresie sprawozdawczym

Ideathon

W 2024 roku organizowaliśmy II edycję konkursu Ideathon, skierowanego do zespołów studenckich i doktoranckich, którzy wraz z partnerami społeczno-gospodarczymi wypracowują innowacyjne **rozwiązania odpowiadające na kluczowe wyzwania społeczne i środowiskowe**. Ideathon jest przykładem integracji środowiska akademickiego z sektorem zewnętrznym oraz realizacji tzw. „**trzeciej misji**” uczelni, a także wpisuje się w działania UŁ na rzecz zrównoważonego rozwoju i wybranych Celów Zrównoważonego Rozwoju.

Finał II edycji odbył się 23 maja 2024 r. w Centrum Szkoleniowo-Konferencyjnym UŁ. Osiem zespołów studencko-doktoranckich, korzystając ze wsparcia mentorów i trenerów, pracowało nad rozwiązaniami wyzwań zgłoszonych przez partnerów wydarzenia: **ABB, Nordea, Veolia, Wella Company oraz Urząd Miasta Łodzi**. Najlepsze koncepcje zostały nagrodzone przez Kapitułę Ideathonu.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji”, nr 9 „Innowacyjność, przemysł, infrastruktura” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

Zwycięski projekt

Pierwsze miejsce i nagrodę w wysokości 15 000 zł zdobył zespół, który podjął wyzwanie zgłoszone przez firmę ABB: **„W jaki sposób firma technologiczna, jaką jest ABB, może wspierać miasta w dążeniu do neutralności klimatycznej?”**

Projekt ten miał charakter proekologiczny i innowacyjny, wskazując konkretne ścieżki, w jaki sposób przedsiębiorstwo technologiczne może przyczyniać się do redukcji emisji, zwiększenia efektywności energetycznej i wspierania transformacji miast w kierunku neutralności klimatycznej. Jest to przykład praktycznego podejścia do realizacji idei zrównoważonego rozwoju, angażującego zarówno sektor akademicki, jak i biznes.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności” oraz nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu”.

Pozostałe nagrodzone rozwiązania:

- II miejsce (12 000 zł), wyzwanie od Urzędu Miasta Łodzi – projekt przekształcenia budynku pofabrycznego w całodobowy hub integracyjny dla cudzoziemców.
- III miejsce (10 000 zł), wyzwanie od firmy Wella Company – propozycja działań na rzecz wzmacniania zaangażowania pracowników z poszanowaniem ich podmiotowości.

Działania podjęte z Centrum Nauki i Techniki EC1

- **Młodzi o klimacie**

Od kilku lat systematycznie wspieramy i obejmujemy patronatem konferencję „Młodzi o Klimacie”, organizowaną przez **Centrum Nauki i Techniki EC1**. W 2024 roku byliśmy partnerem merytorycznym i patronem IV edycji konferencji „Młodzi o Klimacie” (5-6 listopada 2024 r.). Celem konferencji było stworzenie forum do dyskusji dla młodzieży i ekspertów nad tematyką zmian klimatycznych. Naukowcy z Uniwersytetu Łódzkiego i osoby studiujące z kół naukowych UŁ byli zaangażowani w problematykę ocieplenia klimatu:

- prof. Krzysztof Pabis, z Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska UŁ, pełniący funkcję prorektora UŁ ds. popularyzacji nauki i kształcenia prowadził wykład: „Zły klimat dla oceanów”
- Naukowcy UŁ (Katedra UNESCO Ekohydrologii i Ekologii Stosowanej) razem ze osobami studiującymi i Studenckim Kołem Naukowym Ekohydrologii UŁ przeprowadzili warsztaty „Wspólnie zmieniamy nasze miasta – warsztaty z planowania błękitno-zielonej infrastruktury”
- dr hab. Tomasz Jurczak prof. UŁ, Wydział Biologii i Ochrony Środowiska UŁ, dr Kamil Brzeziński Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ, dr Agnieszka Rzeńca Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny UŁ przeprowadzili warsztaty „Klimatyczny panel obywatelski w moim mieście, w mojej szkole”.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji”, nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu”, nr 14 „Życie pod wodą” oraz nr 15 „Życie na lądzie”.

• Łódzka Noc Naukowców

W ramach współpracy z **Centrum Nauki i Techniki EC1** w Łodzi współorganizujemy także cykliczne wydarzenie „Łódzka Noc Naukowców”. W 2024 roku odbyła się jego druga edycja (27 września), potwierdzając trwały charakter inicjatywy. Wydawnictwo UŁ pełniło rolę partnera wydarzenia. Uczelnię reprezentowali przedstawiciele Wydziałów: Biologii i Ochrony Środowiska, Prawa i Administracji, Ekonomiczno-Socjologicznego, Chemii oraz Fizyki i Informatyki Stosowanej. W wydarzenie byli zaangażowani także osoby studiujące, m.in.:

- Jarosław Brodecki z Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska UŁ przeprowadził wykład: „Człowiek -> energia -> zmiana - co na to Arktyka?”
- Sekcja Zoologii Bezkręgowców SKNB UŁ oraz Studenckie Koło Naukowe Ekohydrologii UŁ prowadzili warsztaty „Energia Łodzi - rzeki. Poznaj ich cienie i blaski!”



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 6 „Czysta woda i warunki sanitarne”, nr 13 „Działania w dziedzinie klimatu” oraz nr 15 „Życie na lądzie”.

Ogólnołódzki żabbing

Pomysłodawcą i koordynatorem projektu jest Jarosław Brodecki – ówczesny student Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska UŁ. Coroczny projekt jest realizowany w nurcie nauki obywatelskiej, a jego celem jest zinventaryzowanie płazów na terenie Łodzi i regionu po to, by poddać je skuteczniejszej ochronie. Projekt pozwala również na podniesienie świadomości mieszkańców na temat obszarów przyrodniczo cennych regionu łódzkiego oraz występujących na nich gatunków prawnie chronionych. Do realizacji projektu może włączyć się każdy, niezależnie od wieku czy posiadanej wiedzy przyrodniczej. Patroni: Wydział Biologii i Ochrony Środowiska UŁ oraz Towarzystwo Herpetologiczne NATRIX.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 14 „Życie pod wodą” oraz nr 15 „Życie na lądzie”.

Zasada XI

Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.

31. Uczelnia prezentuje 2-3 konkretne przykłady dialogu z interesariuszami na temat polityki SOU – podając każdorazowo liczbę osób zaangażowanych ze społeczności akademickiej i spoza tej społeczności.

Ogólnopolska konferencja "Uczelnie wyższe wobec wyzwań zrównoważonego rozwoju"

II Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Uczelnie wyższe wobec wyzwań zrównoważonego rozwoju” odbyła się 9 kwietnia 2024 roku i została zorganizowana przez Centrum Studiów Zrównoważonego Rozwoju Wydziału Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego. W konferencji wzięło udział ponad 150 uczestników reprezentujących ponad 30 uczelni wyższych z całej Polski, a sesje specjalne w ramach Baltic University Programme zgromadziły dodatkowo ponad 70 uczestników z różnych krajów, co łącznie dało blisko 220 uczestników. Program wydarzenia obejmował 52 referaty dotyczące m.in. edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju, odpowiedzialności społecznej uczelni, innowacji w nauce oraz współpracy międzynarodowej. Konferencja stanowiła ważną platformę wymiany wiedzy i doświadczeń, sprzyjając integracji działań na rzecz zrównoważonego rozwoju w polskim szkolnictwie wyższym.

Rewolucja czy ewolucja? Co zrównoważony rozwój oznacza dla naszej uczelni?”

Byliśmy organizatorem debaty „Rewolucja czy ewolucja? Co zrównoważony rozwój oznacza dla naszej uczelni”, która odbyła się 17 października 2024 roku w Pałacu Biedermanna w Łodzi. W wydarzeniu udział wzięli przedstawiciele naszej uczelni oraz zaproszeni eksperci, którzy dyskutowali na temat kierunków zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Łódzkim, ze szczególnym uwzględnieniem zmniejszenia konsumpcji produktów odzwierzęcych oraz możliwości zaprzestania eksperymentów na zwierzętach. Panelistami byli prof. UŁ dr hab. Katarzyna de Lazari-Radek, dr Łucja Lange, dr Agata Rudnicka-Reichel, Alicja Bućko oraz Jakub Hendzel, a dyskusję moderował Bartosz Zając ze Stowarzyszenia Otwarte Klatki. Debata towarzyszyła wystawie „HIDDEN – Animals in the Anthropocene”, prezentowanej w Galerii Uniwersyteckiej Wozownia, podkreślając nasze zaangażowanie w promowanie idei zrównoważonego rozwoju i etyki wobec zwierząt.



Inicjatywy wpisują się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji” oraz nr 17 „Partnerstwa na rzecz celów”.

32. Uczelnia podaje 2-3 przykłady informacji publicznych zamieszczonych przez uczelnię w mediach (w tym społecznościowych) odnoszących się do efektów dialogu z interesariuszami na temat SOU

Śniadania Prasowe UŁ

Śniadania Prasowe UŁ to cykliczne spotkania organizowane przez Biuro Prasowe Uniwersytetu Łódzkiego od grudnia 2022 r., skierowane do dziennikarzy i przedstawicieli mediów. Odbývają się w łódzkich restauracjach w swobodnej atmosferze i służą prezentacji bieżących tematów uczelni. Uczestniczą w nich eksperci UŁ – naukowcy, doktoranci i osoby studiujące – którzy komentują aktualne wydarzenia, przedstawiają wyniki badań i podejmują ważne tematy społeczne, m.in. kwestie równości, edukacji czy migracji. Projekt został nagrodzony „PRomem” za najlepsze działania media relations w 2023 r.

Wybrane Śniadania Prasowe poruszające tematykę SOU w 2024 roku:

- Śniadanie prasowe UŁ: rozmowy o przyszłości uczelni i wyzwaniach
- Śniadanie prasowe UŁ: Uniwersytet otwarty i zaangażowany.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celu Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji”.

Sytuacja prawna osób LGBT

W nawiązaniu do wartości Uniwersytetu Łódzkiego, takich jak współpraca i szacunek, aktywnie włączamy się w obchody #PrideMonth, podejmując inicjatywy promujące równość i różnorodność w środowisku akademickim. Jedną z opublikowanych aktualności w czerwcu 2024 roku zawierała informacje o udziale dziewięciu osób studiujących w Erasmus+ BIP "LGBTI* in European Law and Beyond". W efekcie udziału w warsztatach osoby studiujące sporządziły obszerną analizę regulacji prawnych osób LGBT w Polsce na tle Unii Europejskiej.

Wybrane informacje zamieszczone w mediach:

- Facebook Uniwersytetu Łódzkiego
- Jak wygląda sytuacja prawna osób LGBT?
- Analiza regulacji prawnych osób LGBT w Polsce na tle Unii Europejskiej



Inicjatywa wpisuje się
w realizację Celu
Zrównowagowanego
Rozwoju nr 10 „Mniej
nierówności”.

HIDDEN

Wystawa „Hidden – Zwierzęta w Antropocenie” (wrzesień–październik 2024, Galeria Wozownia 1/5 UŁ) prezentowała fotografie dokumentujące wykorzystywanie zwierząt w hodowli przemysłowej. Projekt, zrealizowany we współpracy z Otwartymi Klatkami, był przestrzenią dialogu z interesariuszami: osobami studiującymi, naukowcami, NGO, aktywistami i lokalną społecznością. Towarzyszyły mu spotkania autorskie (m.in. Jo-Anne McArthur), pokazy filmowe, dyskusje o etyce, empatii i zrównoważonym rozwoju.

Wybrane informacje zamieszczone w mediach:

- „Hidden” – o cierpieniu zwierząt, etyce, empatii i zrównoważonym rozwoju
- On Animal Suffering. Photography Exhibition by My Animals "Hidden – Animals in the Anthropocene"



Inicjatywa wpisuje się
w realizację Celu
Zrównowagowanego Rozwoju
nr 12 „Odpowiedzialna
konsumpcja i produkcja”.

Zasada XII

Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.

33. Uczelnia przedstawia przynajmniej 2-3 konkretne przykłady realizacji tej zasady Deklaracji w trakcie okresu sprawozdawczego.

Kierowanie się zasadami etyki:

Stosujemy się do „**Kodeksu etyki pracownika naukowego**” (Polskiej Akademii Nauk) – pracownicy naukowci Uniwersytetu Łódzkiego kierują się wartościami takimi jak bezinteresowność, prawdomówność i rzetelność.

Stosujemy się do „**Kodeksu dobrych praktyk**” – opracowanego przez Fundację Rektorów Polskich i uchwalonego przez Zgromadzenie Plenarne Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich. Kodeks ten określa wytyczne i standardy, których przestrzeganie zapewnia etyczne prowadzenie badań oraz odpowiedzialną realizację działalności dydaktycznej.

Publikujemy i udostępniamy informacje dot. etyki – na stronie internetowej <https://www.uni.lodz.pl/nauka-i-badania/etyka-badan> prezentujemy informacje o stosowanych na Uniwersytecie Łódzkim zasadach etycznych, procedurach uzyskiwania zgód Komisji ds. Etyki Badań Naukowych oraz dobrych praktykach badawczych.

Na naszej Uczelni prowadzimy szereg działań edukacyjnych w zakresie etyki, realizując misję uczelni odpowiedzialnej i kształtującej postawy zgodne z zasadami etycznymi w nauce i dydaktyce:

- Na Wydziale Zarządzania UŁ funkcjonuje **Centrum Studiów Zrównoważonego Rozwoju**
- Na Wydziale Filozoficzno-Historycznym działa z kolei **Katedra Etyki**
- Oferujemy kierunki studiów bezpośrednio poruszające zagadnienia etyki, zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności, m.in.:
 - ESG - praktyczne aspekty wdrażania i raportowania – studia podyplomowe
 - Master's degree in women's and gender studies (GEMMA) – studia II stopnia
 - Zarządzanie dostępnością w praktyce – studia podyplomowe
 - Turystyka zrównoważona – studia II stopnia
 - Ochrona danych osobowych – studia podyplomowe
- Dodatkowo zagadnienia z zakresu etyki, zrównoważonego rozwoju, społecznej odpowiedzialności i DEI są implementowane w programy studiów. W roku

akademickim 2024/25 posiadaliśmy **676 przedmiotów** kierunkowych związanych bezpośrednio z wymienionymi obszarami (więcej informacji: punkt 7. Raportu).



Inicjatywy wpisują się
w realizację Celu
Zrównoważonego Rozwoju
nr 4 „Dobra jakość edukacji”.

34. Uczelnia podaje dane o osobie lub jednostce organizacyjnej odpowiedzialnej za przestrzeganie zasad etyki w procesie prowadzenia badań naukowych oraz nauczania.

Komisja ds. Etyki Badań Naukowych Uniwersytetu Łódzkiego

Komisja, powołana przez rektora UŁ, opiniuje projekty badań naukowych z udziałem człowieka, m.in. obejmujące pobór materiału biologicznego lub interwencję w psychikę uczestników. Komisja działa na podstawie regulaminu oraz wytycznych NCN, NCBR i przepisów prawa, oceniając m.in. kwalifikacje badaczy, dobór grup badanych i kontrolnych, dokumentację, nadzór nad projektem, świadomą zgodę uczestników oraz ochronę danych osobowych

35. Uczelnia może podać przykłady innych działań podjętych w obszarze SOU, które nie zostały wymienione w żadnym z powyższych punktów

Laboratorium Innowacji – trzecia edycja

Realizując swoją misję jako uczelnia społecznie odpowiedzialna, od lat podejmujemy liczne inicjatywy, które angażują uczniów szkół ponadpodstawowych z całej Polski. Jedną z nich jest **Laboratorium Innowacji** – projekt edukacyjny, którego celem jest wspieranie młodzieży w rozwijaniu kreatywności, innowacyjności oraz postaw obywatelskich. Dzięki temu przedsięwzięciu Uczelnia staje się nie tylko miejscem kształcenia osób studiujących, ale także ważnym partnerem w procesie edukacyjnym młodzieży, która dopiero kształtuje swoje kompetencje i aspiracje.

Laboratorium Innowacji ma formę cyklicznych warsztatów, podczas których uczniowie, pracując w zespołach, uczą się myśleć projektowo i korzystać z metodologii Design Thinking. Program obejmuje cały proces tworzenia innowacyjnych rozwiązań – od empatyzowania i identyfikacji problemów, przez generowanie pomysłów i prototypowanie, aż po testowanie i prezentację efektów pracy. Udział w Laboratorium jest bezpłatny, a skierowany jest do wszystkich uczniów szkół ponadpodstawowych, co wyrównuje szanse edukacyjne i daje możliwość zdobycia cennych doświadczeń niezależnie od miejsca zamieszkania uczestników.

Rok 2024 przyniósł trzecią edycję Laboratorium Innowacji, w której udział wzięło 27 uczniów z 12 szkół średnich z Łodzi i województwa łódzkiego.

Finał edycji odbył się 13 czerwca 2024 roku i zgromadził zespoły, które przedstawiły swoje projekty przed jury konkursowym. Uczniowie zaprezentowali rozwiązania, które łączyły innowacyjność z realnym zastosowaniem i wrażliwością społeczną. Najwyżej oceniono dwa projekty, które ex aequo zajęły pierwsze miejsce. Pierwszy z nich – **„Pomocna dłoń”** – to koncepcja specjalnej rękawicy wspierającej osoby mające trudności z chwytaniem przedmiotów, drugi – **„RideRythm”** – to bezprzewodowy hamulec rowerowy zwiększający bezpieczeństwo użytkowników jednośladów. Na drugim miejscu uplasowała się gra planszowa **„Zgrana Paka”**, która w przystępny i angażujący sposób uczy dzieci akceptacji, tolerancji i współpracy. Trzecie miejsce zajęła z kolei aplikacja **„e-biblioteka”**, której celem jest ułatwienie dostępu do zasobów czytelniczych i rozwijanie nawyku czytania wśród młodzieży.



Inicjatywa wpisuje się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju nr 4 „Dobra jakość edukacji”, nr 9 „Innowacyjność, przemysł, infrastruktura” oraz nr 11 „Zrównoważone miasta i społeczności”.

