

Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego

(1991–2026)

październik 2026



WYDZIAŁ NAUK
O WYCHOWANIU
Uniwersytet Łódźki

Jubileusz 35-lecia
Wydziału

Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego

(1991–2026)

Uniwersytet Łódzki, Wydział Nauk o Wychowaniu
91-048 Łódź, ul. Pomorska 46/48, tel. (42) 665 57 22

KONCEPCJA I OPRACOWANIE AUTORSKIE

(na podstawie informacji przekazanych przez pracowników
poszczególnych jednostek Wydziału Nauk o Wychowaniu)
dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. UŁ

REDAKTOR INICJUJĄCY

Urszula Dzieciatkowska

OPRACOWANIE REDAKCYJNE

Ewa Turek

PROJEKT GRAFICZNY, OKŁADKA

Polkadot Studio Graficzne

ZDJĘCIA WYKORZYSTANE NA OKŁADCE:

Pierwsza strona: budynek Wydziału Nauk o Wychowaniu
przy al. Rodziny Scheiblerow 2 w Łodzi (fot. Zbigniew Piotrowicz, 2026)
Czwarta strona: budynek A Wydziału Nauk o Wychowaniu
przy ul. Pomorskiej 46/48 w Łodzi (fot. Zbigniew Piotrowicz, 2026)

KOREKTA TECHNICZNA

Katarzyna Woźniak

© Copyright by Uniwersytet Łódzki, Łódź 2026

Publikacja jest udostępniona na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa-

-Użycie niekomercyjne-Bez utworów zależnych 4.0 (CC BY-NC-ND)

<https://doi.org/10.18778/8445-096-3>

Wydane przez Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego

Wydanie I. W.12144.26.0.I

Ark. wyd. 2,8; ark. druk. 5,5

ISBN: 978-83-8445-095-6 e-ISBN: 978-83-8445-096-3

Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego

90-237 Łódź, ul. J. Matejki 34a

www.wydawnictwo.uni.lodz.pl

e-mail: ksiegarnia@uni.lodz.pl

tel. (42) 635 55 77

Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego

(1991–2026)

WPROWADZENIE

Oddając w Państwa ręce tę publikację, z dumą świętujemy 35-lecie Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego. Ten jubileusz to dla nas moment szczególny – łączący historyczną refleksję ze współczesnym dynamicznym rozwojem.

Nasza działalność, tworzona wspólnie przez pracowników, doktorantów i studentów, wykracza poza mury uczelni. W niniejszym opracowaniu przybliżamy strukturę wydziału oraz fundamenty naszej misji: innowacyjne badania, nowoczesną dydaktykę oraz silną współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym. To właśnie ta synergia teorii z praktyką nadaje naszej pracy wyjątkowy sens.

W tym miejscu pragnę podziękować Wszystkim Członkiniom i Członkom naszej wspólnoty za zaangażowanie i pasję działania, która przynosi imponujące efekty. Wszystkim instytucjom i środowiskom współpracującym z naszym wydziałem dziękuję za otwartość oraz współdziałanie, które nadaje naszej aktywności szczególny wymiar.

Wszystkim nam życzę pomyślności, a także satysfakcji płynącej z realizowanej działalności akademickiej. Niech ten jubileusz stanie się źródłem twórczych impulsów i umocni nasz potencjał naukowy, który owocnie przełoży się na jakość realizowanego procesu kształcenia.

dr hab. Alina Wróbel, prof. UŁ

DZIEKAN WYDZIAŁU NAUK o WYCHOWANIU UŁ

Łódź, październik 2026 roku

Kalendarium najważniejszych wydarzeń

1956

KORZENIE I GENEZA

Włączenie do Uniwersytetu Łódzkiego Państwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Łodzi.

1956–1990

ROZWÓJ

Rozwój środowiska pedagogów i psychologów w ramach Wydziału Humanistycznego oraz Wydziału Filozoficzno-Historycznego UŁ.

1991

POWSTANIE WYDZIAŁU

Utworzenie Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ poprzez:

wydzielenie katedr pedagogicznych i psychologicznych z Wydziału Filozoficzno-Historycznego oraz przyłączenie łódzkiej Filii Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie.

2026

35 LAT WNoW UŁ

Władze Dziekańskie WNoW UŁ

1991–1996

prof. dr hab.
**Ewa
Marynowicz-Hetka**

1996–1999

prof. dr hab.
**Tadeusz
Jałmużna**

1999–2002

prof. dr hab.
**Jan
Rostowski**

2002–2005

prof. dr hab.
**Jacek
Piekarski**

2005–2012

dr hab.
**Grzegorz
Michalski**
prof. UŁ

2012–2020

prof. dr hab.
**Danuta
Urbaniak-Zajac**

2020–nadal

dr hab.
**Alina
Wróbel**
prof. UŁ

Władze Wydziału



- ← **Ryc. 1.** Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ na osi czasu
Konceptcja i opracowanie: dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. UŁ, przy wsparciu narzędzi AI (OpenAI, ChatGPT).
- ↑ **Ryc. 2.** Aktualne władze Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ (kadencja 2024–2028)
Konceptcja i opracowanie: dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. UŁ, przy wsparciu narzędzi AI (OpenAI, ChatGPT).

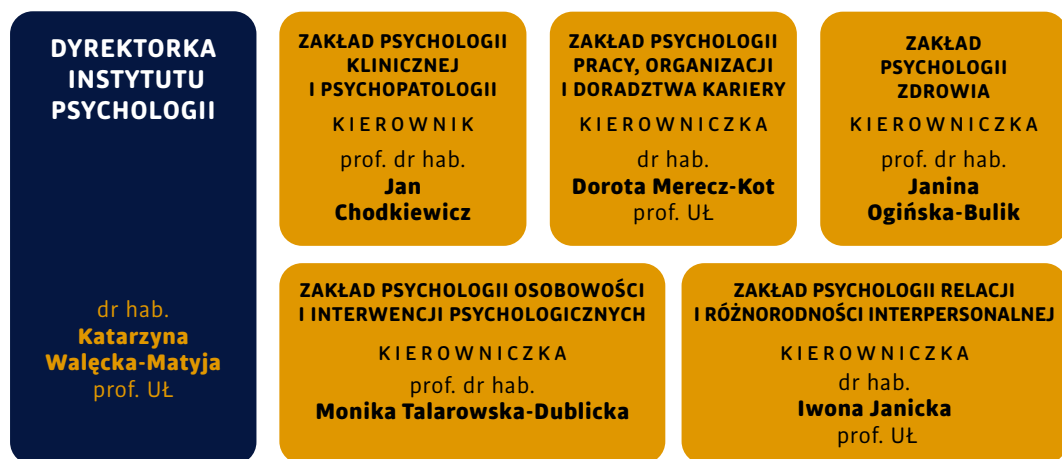
CZĘŚĆ I

Jednostki Wydziału

Struktura Jednostek



Instytut Psychologii



↑ **Ryc. 3.** Jednostki Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ
 Koncepcja i opracowanie: dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. UŁ.

Katedra Andragogiki i Gerontologii Społecznej

1. _____ Powstanie jednostki (rys historyczny)

Katedra wywodzi się z Zakładu Oświaty Dorosłych, powołanego 1 października 1980 roku na Uniwersytecie Łódzkim, jednego z pierwszych akademickich ośrodków badań i edukacji dorosłych w Polsce. Podstawy intelektualne Katedry to łódzka szkoła andragogiczna Heleny Radlińskiej i działalność naukowa Aleksandra Kamińskiego. Pierwszym kierownikiem była doc. dr hab. Olga Czerniawska. W latach 80. XX wieku Zakład stał się znaczącym ośrodkiem andragogicznym w kraju, współpracując także z ośrodkami zagranicznymi. Przez lata jednostka zmieniała afiliację, od 2005 roku działa samodzielnie, a od 2019 roku jako Katedra.

2. _____ Pracownicy

KIEROWNICY:

prof. dr hab. Olga Czerniawska (1980–2000);

p.o. dr Barbara Juraś-Krawczyk (2000–2002);

prof. dr hab. Elżbieta Kowalska-Dubas (od 2002).

AKTUALNY ZESPÓŁ BADAWCZO-DYDAKTYCZNY:

dr hab. Arkadiusz Wąsiński, dr hab. Marcin Muszyński,

dr Anna Gutowska-Ciołek, dr Wojciech Świtalski,

dr hab. Arkadiusz Wąsiński, prof. UŁ, dr hab. Marcin Muszyński, prof. UŁ,

dr Justyna Sztobryn-Bochomska, dr Monika Chmielecka.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY:

mgr Katarzyna Szabelska.

3. _____ Najważniejsze osiągnięcia i role

Katedra działa aktywnie w środowisku andragogicznym i gerontologicznym, współpracuje z ESREA (w sekcji The Biographical Approach in European Adult Education) i ISRS (International Society for Research on Solitude), pełni ważne funkcje redakcyjne (m.in. w czasopiśmie „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne”, „Narrative Works”, „Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”).

Organizuje Łódzkie Konferencje Biograficzne z cyklu „Biografia i badanie biografii” (od 2007 roku, do dziś odbyło się 14 konferencji) oraz konferencje gerontologiczne z cyklu „Refleksje nad starością” (od 2014 roku, do

dziś były 4 konferencje). Prowadzi serie wydawnicze „Biografia i badanie biografii” oraz „Refleksje nad starością”, publikowane w Wydawnictwie Uniwersytetu Łódzkiego. W 2022 roku zorganizowała IV Ogólnopolski Zjazd Andragogiczny, a w 2023 – I Kongres Gerontologów Społecznych. Łącznie odbyło się 36 konferencji naukowych.

WYKAZ CYKLICZNYCH PUBLIKACJI:

Seria wydawnicza „Biografia i badanie biografii”

- E. Dubas, W. Świtalski (red.), *Uczenie się z (własnej) biografii*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011, t. 1.
- E. Dubas, W. Świtalski (red.), *Uczenie się z biografii Innych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011, t. 2.
- E. Dubas, J. Stelmaszczyk (red.), *Biografie edukacyjne. Wybrane konteksty*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2014, t. 3.
- E. Dubas, J. Stelmaszczyk (red.), *Biografie i uczenie się*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2015, t. 4.
- E. Dubas, A. Gutowska (red.), *Czas i miejsca w biografii. Aspekty edukacyjne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2017, t. 5.
- E. Dubas, A. Gutowska (red.), *Stażność i zmienność w biografii. Przełomy biograficzne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2019, t. 6.
- E. Dubas, A. Słowik (red.), *W stulecie metody biograficznej. Refleksje i przykłady badań z perspektywy polsko-frankofonijskiej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2020, t. 7.
- E. Dubas, A. Wąsiński, A. Słowik (red.), *Biografie rodzinne i uczenie się*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021, t. 8.
- E. Dubas, J. Sztobryn-Bochomska (red.), *Sytuacje trudne w biografii*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2025, t. 9.

Seria wydawnicza „Refleksje nad starością”

- E. Dubas, M. Muszyński (red.), *Obiektywny i subiektywny wymiar starości*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016, t. 1.
- E. Dubas, M. Muszyński (red.), *Starość w nurcie życia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2019, t. 2.
- E. Dubas, *Humanistyczny obraz starości. Przesłanki dla gerontologii humanistycznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2024, t. 3.

4. ————— Szkoly naukowe, dziedziny dzialalnosci badawczej i osiagnienia, glowne nurty badawcze

Katedra kontynuuje tradycje łódzkiej szkoły andragogicznej z zastosowaniem podejścia biograficznego. Metodologicznie łączy rygorystyczne metody badań jakościowych (Schütz, Oevermann) i bardziej interpretatywne (Dominicé, Demetrio), bazując także na metodologii badań pedagogiki społecznej. Główne obszary badawcze mieszczą się w zakresie andragogiki, gerontologii społecznej, geragogiki, badań nad rodziną i obejmują:

Dorosłość i uczenie się (auksologia andragogiczna, biograficzne uczenie się, *life long learning*, uczenie w samotności, przyjaźni, zabawie, zmianie, międzypokoleniowe uczenie się, uczenie się osób z niepełnosprawnością).

Starość i uczenie się (auksologia geragogiczna, przygotowanie do starości, uniwersytety trzeciego wieku, wsparcie nieformalnych opiekunów osób starszych, egzystencjalne problemy późnej dorosłości).

Badania biografii jako pola uczenia się, w tym biografie edukacyjne, uczenie się z biografii własnej i uczenie się z biografii Innych.

Metodyka edukacji dorosłych: coaching, warsztaty przyszłości, grywalizacja, IT w edukacji dorosłych, arteterapia, geragogika Montessori.

Monoseologia pedagogiczna: samotność i osamotnienie, uczenie się samotności.

Niepełnosprawność osób dorosłych: inkluzja, uniwersalne projektowanie edukacji.

Badania rodziny: doświadczenia rodziców adopcyjnych.

5. ————— Projekty i wydarzenia naukowe

Obecne projekty międzynarodowe: „Learning from European lives” (60+), „Doświadczenia rodzinnych opiekunów osób niepełnosprawnych”. Realizowane wcześniej m.in. ELMII (integracja osób starszych na rynku pracy), projekty dotyczące biografii, kompetencji dydaktycznych kadry, mentoringu dorosłych.

6. ————— Działalność w gremiach i instytucjach

Pracownicy pełnią funkcje w redakcjach „Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”, „Narrative Works”, „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne”.

Aktywny udział w ESREA i ISRS. Współpraca przez dekady m.in. z niemieckimi uniwersytetami (Giessen, Hanower). Współpraca z Polskim Towarzystwem Gerontologicznym, Stowarzyszeniem Gerontologów Społecznych, Akademickim Towarzystwem Andragogicznym.

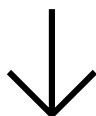
Prof. E. Kowalska-Dubas przewodniczy Sekcji Gerontologii Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN.

7. --- Działalność dydaktyczna

Katedra, począwszy od roku akademickiego 1997/1998, sprawowała opiekę merytoryczną i administracyjną nad kierunkiem Pedagogika w zakresie kilku specjalności: oświaty dorosłych, edukacji dorosłych, gerontologii społecznej, edukacji dorosłych z gerontologią, edukacji dorosłych z coachingiem. Oferta dotyczyła różnych trybów kształcenia. Od 2026 roku realizowana jest specjalność Pedagogika społeczna w cyklu życia: opieka i wychowanie we współpracy z Katedrą Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji.

8. --- Współpraca krajowa i międzynarodowa

Partnerstwa z uczelniami w Niemczech, Francji, udział w europejskich projektach badawczych. Współpraca z Polskim Towarzystwem Gerontologicznym, Akademickim Towarzystwem Andragogicznym, Stowarzyszeniem Gerontologów Społecznych, Łódzkim Uniwersytetem Trzeciego Wieku im. Heleny Kretz, Akademickim Centrum Wsparcia UŁ i Domem Seniora UŁ. Wspólne publikacje, projekty europejskie.



Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

ul. Pomorska 46/48, 91-408 Łódź,
budynek B

KIEROWNICZKA:

prof. dr hab. Elżbieta Kowalska-Dubas
e-mail: elzbieta.dubas@now.uni.lodz.pl

SEKRETARIAT:

e-mail: zaigs@uni.lodz.pl,
tel. (42) 665 50 83

Katedra Edukacji Artystycznej i Pedagogiki Twórczości

1. _____ Powstanie jednostki (rys historyczny)

Katedra Edukacji Artystycznej została utworzona w roku 2004 (w miejsce Katedry Edukacji Muzycznej). Istotą tej zmiany było nadanie jej profilu pedagogiczno-artystycznego. W 2018 roku Katedra została poszerzona o Zakład Pedagogiki Twórczości, co wiązało się ze zmianą nazwy na Katedrę Edukacji Artystycznej i Pedagogiki Twórczości.

2. _____ Pracownicy

KIEROWNICY:

prof. dr hab. Krzysztof Szmidt (2018 – do dzisiaj);

prof. dr hab. Mirosława Zalewska-Pawlak (2004–2018).

AKTUALNY ZESPÓŁ BADAWCZO-DYDAKTYCZNY:

prof. dr hab. Krzysztof Szmidt, prof. dr hab. Mirosława Zalewska-Pawlak,

dr Joanna Ludwiczak, dr Aleksandra Chmielińska,

dr Angelika Cieślukowska-Ryczko, dr Monika Modrzejewska-Świgulska,

dr Magdalena Sasin, dr Aleksandra Sieczych-Kukawska,

dr Piotr Soszyński; mgr Martyna Justyńska,

mgr Anna Majewska-Owczarek.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY:

mgr Karolina Kaczmarek.

3. _____ Najważniejsze osiągnięcia i role oraz działalność w gremiach i instytucjach

Prof. dr hab. Krzysztof Szmidt – członek Sekcji Pedagogiki Sztuki Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN na kadencję 2024–2028, Komisji ds. Etyki Badań UŁ na kadencję 2024–2028, rad naukowych: Seminarium Metodologii Pedagogiki, Wydawnictwa UŁ, Wydawnictwa Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji oraz czasopisma „Creativity: Theories – Research – Application”; przewodniczący Rady Naukowej serii Edukacja dla mądrości oraz Terapia i Wychowanie Wydawnictwa UŁ; członek Rady Redakcji czasopisma „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” (NOWIS).

Dr Magdalena Sasin – ekspert Ministerstwa Edukacji Narodowej do spraw nowych podstaw programowych w szkołach ponadpodstawowych do przedmiotów „muzyka” i „historia muzyki” (2026) oraz ekspert do spraw oceny wniosków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju.

4. ————— Szkół naukowe, dziedziny działalności badawczej i osiągnięcia, główne nurty badawcze

Dr Piotr Soszyński – sekretarz Redakcji czasopisma „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” (NOWIS).

Pracownicy Katedry otrzymali m.in. Srebrny Medal za Długoletnią Służbę, Złoty Medal za Długoletnią Służbę, Złotą Odznakę UŁ, nagrody naukowe indywidualne i zespołowe oraz organizacyjne Rektora UŁ.

Najogólniejszym przedmiotem badań pracowników Katedry jest **kulturotwórcza działalność człowieka**, rozumiana jako tworzenie dobra (wytworów, dzieł, metod, sposobów działania itp.). Celem tych aktywności jest podnoszenie jakości życia oraz poprawa dobrostanu psychicznego jednostki.

W ramach tego nadrzędnego celu badania koncentrują się wokół pięciu głównych obszarów:

1. **Sztuka i wychowanie:** Analiza relacji między doświadczeniem estetycznym a procesami wychowawczymi w ujęciu teoretycznym, empirycznym oraz historyczno-porównawczym.
2. **Edukacja artystyczna i pedagogika sztuki:** Funkcje edukacyjne poszczególnych dyscyplin (plastyka, muzyka, teatr, film, kultura wizualna) oraz wykorzystanie nowych mediów i technologii cyfrowych.
3. **Pedagogika twórczości:** Uwarunkowania rozwoju kreatywności i dydaktyka twórczości, metody identyfikacji i wsparcia zdolności oraz metodologia badań nad twórczością (ze szczególnym uwzględnieniem metod jakościowych, biograficznych i mieszanych).
4. **Pedagogika kultury, mediów i animacji kulturalnej:** Edukacja, animacja i zainteresowania kulturalne oraz medialne dzieci i młodzieży; rola kultury wizualnej w wychowaniu, procesy akulturacji, animacja społeczności lokalnych oraz zagrożenia związane z ekspansją kultury masowej.
5. **Pedagogika pozytywna i edukacja dla mądrości:** Rozwojowe i edukacyjne ujęcie zasobów oraz cnót człowieka; koncepcje mądrości i jej przejawy u dzieci; strategie dydaktyczne w edukacji dla mądrości, poczucie szczęścia w szkole oraz opozycja między pedagogiką rozwoju i zasobów a pedagogiką braku.

WYBRANE EFEKTY I PERSPEKTYWY BADAWCZE:

Wieloletnie badania porównawcze skupione wokół problemów wolności, tolerancji i różnorodności kulturowej podsumowuje monografia M. Zalewskiej-Pawlak *Sztuka i wychowanie w XXI wieku* (Łódź 2017). O aktualności i międzynarodowym wymiarze tego kierunku świadczy wydany w 2024 roku 18. numer czasopisma „Nauki o Wychowaniu.

5. _____ Najważniejsze projekty i wydarzenia naukowe

Studia Interdyscyplinarne” (NOWIS) pt. *Sztuka w całonocnym doświadczeniu wspólnotowości – perspektywa europejska*, współredagowany przez M. Zalewską-Pawlak i G. Sforzę przy udziale badaczy z Włoch, Hiszpanii, Francji oraz Turcji.

Edukacyjne uwarunkowania rozwoju kreatywności

– projekt obejmujący badania teoretyczne i empiryczne, którego efektami są:

monografie prof. dr. hab. Krzysztofa Szmidta: *Edukacyjne uwarunkowania rozwoju kreatywności* (2017) oraz *Dylematy pedagogiki twórczości* (2024); numery specjalne czasopisma „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” (NOWIS): nr 7/2018 pt. *Kreatologia – nauka o twórczości i kreatywności jako przestrzeń interdyscyplinarna* oraz nr 16/2023 pt. *Pedagogika zdolności i twórczości. Teorie – modele – edukacja* (red. K. Szmidt, M. Modrzejewska-Świgulska); tom artykułów autorów krajowych i zagranicznych w czasopiśmie „Creativity: Theories – Research – Application” (no 7/2020, red. K. Szmidt); monografia dr A. Chmielińskiej i dr M. Modrzejewskiej-Świgulskiej *W stronę samorealizacji. Re-decyzje życiowe kobiet* (2020).

Szkoła Wspierająca Uzdolnienia

– trwający ponad 16 lat projekt (badania w działaniu) realizowany na zlecenie MSCDN w Płocku, polegający na implementacji stałej formy nauczania twórczości w przedszkolach i szkołach.

Twórcze myślenie pytajne

– wieloletni projekt mający na celu opracowanie teoretycznych podstaw myślenia pytajnego i koncepcji kształcenia tych kompetencji w szkołach i ośrodkach kultury. Badania zaowocowały publikacją K.J. Szmidta i E. Płóciennik *Myślenie pytajne. Teoria i kształcenie* (2020), artykułami oraz wykładami (m.in. na Kongresie Edukacji FRSE w Warszawie).

Możliwości i potrzeby rozwoju ekologii akustycznej w perspektywie pedagogicznej

– prowadzony od 2020 roku projekt dr M. Sasin, ukierunkowany na opracowanie teorii i modelu kształcenia w tym nurcie. Na podstawie badań empirycznych z ekspertami powstał cykl artykułów oraz praca habilitacyjna autorki pt. *Doświadczenie pejzażu dźwiękowego. Ekologia akustyczna w edukacji* (w druku).

Cykl konferencji „Sztuka i wychowanie w XXI wieku”:

8 edycji (2004–2018) z udziałem badaczy m.in. z Włoch, Francji, Ukrainy i Białorusi; efekt to 8 monografii (2006–2024). Podsumowaniem będzie konferencja „Edukacja artystyczna w cyberkulturze” (październik 2026).

6. --- Działalność dydaktyczna

Ewolucja i oferta kształcenia:

Od 2004 roku Katedra prowadziła unikatową w skali kraju specjalność Edukacja artystyczna (później: Edukacja przez sztukę i Edukacja artystyczna z animacją kulturową), która jako pierwsza wprowadzała technologie informatyczne w plastyce i muzyce oraz integrację różnych dziedzin sztuki. Od roku akademickiego 2026/2027 oferta zostanie rozszerzona o nowy kierunek o profilu praktycznym: Edukacja artystyczna w zakresie plastyki i muzyki (studia I i II stopnia), łączący sztukę, muzykę i pedagogikę.

Zajęcia na innych kierunkach:

Pracownicy Katedry prowadzą seminaria dyplomowe oraz zajęcia m.in. z zakresu pedagogiki twórczości, psychologii, edukacji artystycznej i kulturalnej na kierunkach: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Wychowanie fizyczne i zdrowotne oraz Pedagogika.

Studencki ruch naukowy:

W Katedrze przez wiele lat działało koło naukowe „NoToCo”, współtworzące wydarzenia kulturalno-społeczne w Łodzi. W 2026 roku powołano nowe koło naukowe „Kulturalne zamieszanie”, którego opiekunem jest dr A. Sieczech-Kukawska.

7. --- Współpraca ze środowiskiem

Partnerstwa międzynarodowe:

Uniwersytet w Bolonii i Uniwersytet w Walencji: Wieloletnia współpraca (prof. C. Pancirolli, prof. R. Huerta, prof. M. Zalewska-Pawlak) w obszarze edukacji estetycznej, kształcenia pedagogów sztuki oraz zdalnej dydaktyki (w tym seminarium naukowe w Bolonii w 2018 roku i planowane publikacje).

University of Texas w Dallas (USA): Członkostwo prof. K. Szmidta w zespole ekspertów *Center for Values in Medicine, Science and Technology* (od 2009 roku); współpraca z dr M. Grohman owocowała wspólnymi wystąpieniami, konsultacjami badań oraz rozdziałem w monografii wydawnictwa Springer (2013).

Sieć UNIC: Realizacja projektu naukowego przez dr M. Sasin we współpracy z Uniwersytetem w Zagrzebiu (2026).

Współpraca krajowa (akademicka):

Uniwersytet w Białymstoku: Opracowanie przez prof. K. Szmidta i prof. J. Uszyńską-Jarmoc najszerzej w polskiej literaturze charakterystyki pedagogiki twórczości (2024). Udział prof. K. Szmidta i dr M. Modrzejewskiej-Świgulskiej w Radzie Naukowej oraz roli recenzentów międzynarodowego czasopisma „Creativity: Theories – Research – Application” (w tym redakcja numeru polskiego w 2020 roku).

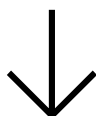
Uniwersytet Szczeciński: Współpraca z prof. D. Kubinowskim przy monografii o kompetencjach animatorów kultury (2020) oraz wspólne działania w ramach Sekcji Pedagogiki Sztuki KNP PAN (prof. K. Szmidt jest jej członkiem z wyboru).

Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie: Opracowanie programu szkolenia oraz zasad i przebiegu rekrutacji do Projektu „Awangarda” dla Dowództwa Rodzajów Sił Zbrojnych WP oraz prowadzenie warsztatów kreatywności dla wybranych żołnierzy (2023–2024).

Wydawnictwo UŁ (seria Edukacja dla mądrości): Współpraca naukowa i redakcyjna nad serią oraz tłumaczeniami dzieł zagranicznych z prof. A. Pobjewską (Instytut Filozofii UŁ) i dr hab. I. Czają-Chudybą (UKEN w Krakowie), dr. hab. Tomaszem Knopikiem (UMCS), zwieńczona wydaniem 9 monografii.

Współpraca z instytucjami kultury i otoczeniem**społeczno-gospodarczym:**

Stała współpraca naukowa i dydaktyczna z łódzkimi instytucjami i organizacjami, m.in.: Filharmonią Łódzką, Muzeum Kinematografii, Teatrem Arlekin, Dziennym Ośrodkiem Terapii dla Młodzieży, Stowarzyszeniem „Busola”, partnerstwo z Muzeum Sztuki w Łodzi (ms²). Stała umowa o współpracy pomiędzy Katedrą a Szkołą Podstawową STO nr 1 w Łodzi oraz Prywatną Szkołą „Pracownia” w Łodzi. Opieka naukowa prof. K. Szmidta nad Państwową Szkołą Artystyczną w Zakopanem (od 33 lat do dzisiaj).



Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

ul. Pomorska 46/48, 91-408 Łódź,
budynek B

KIEROWNIK:

prof. dr hab. Krzysztof Szmidt
e-mail: krzysztof.szmidt@now.uni.lodz.pl

SEKRETARIAT:

e-mail: eduart@uni.lodz.pl,
tel. (42) 665 50 92

Katedra Historii Wychowania i Pedeutologii

1. ————— Powstanie jednostki (rys historyczny)

1

Wszystkie dane i informacje do tej sekcji opracowania pochodzą bezpośrednio z: G. Michalski, I. Michalska, *Dominujące tendencje historyczno-oświatowych dociekań naukowych łódzkich mistrzów historii wychowania z lat 1945–2006*, „*Studia Paedagogica Ignatiana*” 2022, t. 25, nr 2, s. 133–134; A. Meissner, R. Ślęczka, *Współcześni twórcy historii wychowania. Z badań nad historią wychowania jako dyscypliną naukową*, „*Przegląd Historyczno-Oświatowy*” 2021, nr 1–2, s. 72–73; J. Sosnowska, *Katedra Historii Wychowania i Pedeutologii Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego (1945–2018)* [materiały niepublikowane].

Początki łódzkiego ośrodka badań historii wychowania sięgają 1945 roku i utworzenia Uniwersytetu Łódzkiego jako kontynuatora tradycji i dorobku funkcjonującego w tym mieście w latach 1928–1939 Oddziału Wolnej Wszechnicy Polskiej w Warszawie. Inicjatorem łódzkiego ośrodka badań historii wychowania był prof. Stefan Truchim, który w okresie powstania uczelni brał udział w pracach Komitetu Organizacyjnego Uniwersytetu oraz objął funkcję organizatora i tymczasowego dziekana Wydziału Pedagogicznego. Powołał wówczas do życia Zakład Historii Szkolnictwa i objął jego kierownictwo, a po ustaleniu ostatecznej struktury wewnętrznej uczelni – Katedry Historii Szkolnictwa, natomiast od 1957 do 1966 roku Katedry Historii Wychowania i Oświaty¹. Geneza Katedry Historii Wychowania i Pedeutologii, funkcjonującej obecnie w Wydziale Nauk o Wychowaniu UŁ, sięga 1945 roku. Na założonym wówczas Uniwersytecie Łódzkim powołano Wydział Humanistyczny (od 1975 roku – Wydział Filozoficzno-Historyczny, od 1991 roku – Wydział Nauk o Wychowaniu), a w nim Zakład Historii Szkolnictwa (1945–1957). Zakład następnie przekształcono w Katedrę Historii Wychowania i Oświaty (1957–1968) i dalej w Zakład Historii Wychowania i Oświaty, funkcjonujący w ramach powołanego Instytutu Pedagogiki i Psychologii (1968–1981). W dalszej kolejności jednostkę przekształcono w Katedrę Historii i Teorii Wychowania (w jej składzie wyodrębniono Zakład Historii i Teorii Wychowania). W 1991 roku, po ustanowieniu nowej struktury organizacyjnej Uniwersytetu Łódzkiego, powołano Katedrę Historii Wychowania i Pedeutologii. W ostatnich dwóch dekadach, w ramach tej Katedry, działały: Zakład Historii Edukacji Wczesnoszkolnej (w latach 2001–2002), kierowany przez Wiesławę Leżańską, oraz Zakład Historii Oświaty, w latach 2003–2012 kierowany przez Grzegorza Michalskiego (w 2012 roku przekształcony w Pracownię Historii Oświaty, kierowaną przez Anetę Bołdyrew). W 2017 roku Pracownię ponownie podniesiono do rangi Zakładu Historii Oświaty, w roku 2024 została zlikwidowana, a pracowników przeniesiono do Katedry Historii Wychowania i Pedeutologii.

2. _____ Pracownicy

KIEROWNICY:

prof. Stefan Truchim (1945–1966);
prof. Eugenia Podgórska (1966–1984);
prof. dr hab. Tadeusz Jałmużna (1984–2006);
dr hab. Grzegorz Michalski, prof. UŁ (2006–2025).

EMERYCI ORAZ OSOBY ZWIĄZANE ZAWODOWO Z KATEDRĄ:

dr hab. Grzegorz Michalski, prof. UŁ – ostatni kierownik Katedry
(w l. 1981–2025 w składzie KHWiP),
dr hab. Iwonna Michalska, prof. UŁ (w l. 1982–2020 w składzie KHWiP),
dr hab. Beata Szczepańska, prof. UŁ (w l. 1988–2025 w składzie KHWiP),
dr hab. Joanna Sosnowska, prof. UŁ (w l. 2017–2025 w składzie KHWiP),
dr hab. Wiesława Leżańska, prof. UŁ (w l. 1973–2002 w składzie KHWiP),
prof. dr hab. Mirosława Zalewska-Pawlak
(w l. 1974–2002 w składzie KHWiP)
dr hab. Sławomir Sztobryn (w l. 1979–2001 w składzie KHWiP),
dr Nell Stolińska-Pobralaska (w l. 1981–2018 w składzie KHWiP),
dr Ewa Witkowska-Urban (w l. 1973–2014 w składzie KHWiP).

AKTUALNY ZESPÓŁ BADAWCZO-DYDAKTYCZNY:

dr hab. Aneta Bołdyrew, prof. UŁ; dr Kamila Cybulska;
dr Małgorzata Krakowiak, mgr Zofia Hałęza.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY:

mgr Karolina Kaczmarek.

3. _____ Najważniejsze osiągnięcia i role

Pracownicy Katedry HWiP aktywnie uczestniczą w życiu naukowo-organizacyjnym Łodzi i kraju. Należą do organizacji naukowych oraz komitetów redakcyjnych wielu naukowych periodyków. Każdy z pracowników bierze udział w konferencjach, zjazdach, kongresach czy sympozjach naukowych, których tematyka oscyluje zazwyczaj wokół indywidualnych zainteresowań badawczych. Wśród publikacji pracowników Katedry znajdują się liczne monografie indywidualne i zbiorowe, artykuły w czasopiśmie naukowych, redakcje i recenzje, prace popularno-naukowe i inne. Świadectwem aktywności naukowo-badawczej poszczególnych pracowników jednostki jest ich osobisty awans naukowy i zawodowy, zwieńczony pozytywnie zakończonymi przewodami habilitacyjnymi i doktorskimi oraz przyznawanymi pracownikom wyróżnieniami, nagrodami i odznaczeniami państwowymi (m.in. Medale UŁ w Służbie Społeczeństwu i Nauce, Złote Medale za Długoletnią Służbę, Złote Odznaki UŁ, Medale Universitas Lodzensis Merentibus – za szczególne zasługi dla UŁ, Srebrny Krzyż Zasługi, nagrody naukowe i organizacyjne Rektora UŁ).

Na przestrzeni lat pracownicy Katedry byli Dziekanami i Prodziekanami wydziału, ekspertami Państwowej Komisji Akredytacyjnej. Brali czynny udział w pracach: Polskiego Towarzystwa Historycznego, Łódzkiego Towarzystwa Naukowego, Towarzystwa Historii Edukacji, zespołu Pedagogiki Młodzieży (w ramach Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk).

4. _____ Szkół naukowe, dziedziny działalności badawczej i osiągnięcia, główne nurty badawcze

Powstały z inicjatywy prof. Stefana Truchima ośrodek badań w zakresie historii wychowania funkcjonuje już blisko 80 lat i od początku swojego istnienia zajmuje w kraju ważne i uznane miejsce wśród jednostek o takim samym lub podobnym profilu naukowym. Warto zaznaczyć, że niezależnie od często niesprzyjających okoliczności zewnętrznych nieprzerwanie do dzisiaj zachowuje on swoją badawczą i dydaktyczną tożsamość instytucjonalną.

Badania dotyczą dziejów oświaty, edukacji, opieki, szkolnictwa, nauczycielstwa, rodziny, dzieciństwa, organizacji oświatowo-kulturalnych i naukowych, a także biografii uczonych, nauczycieli i działaczy społeczno-oświatowych XIX i XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem drugiej połowy XIX wieku i pierwszych lat XX wieku oraz okresu międzywojennego.

5. _____ Najważniejsze projekty i wydarzenia naukowe

„Edukacja, oświata i wychowanie w kształtowaniu polskiej nowoczesności i niepodległości w latach 1905–1918” w ramach programu „Szlakami Polski niepodległej” finansowanego w latach 2018–2024 przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Kierownik: dr hab. A. Bołdyrew, prof. UŁ. W ramach projektu badawczego współpraca z Uniwersytetem Warszawskim, Uniwersytetem Mikołaja Kopernika, Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej, Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego, a także z Instytutem Historii Litwy w Wilnie. Wydano osiem publikacji: *Edukacja i wychowanie dzieci i młodzieży w czasopiśmiennictwie społeczno-kulturalnym Królestwa Polskiego w latach 1905–1918. Bibliografia adnotowana. Część 1 i 2; Rola młodzieży w życiu społecznym w Królestwie Polskim i na Kresach w latach 1905–1918. Wybór tekstów publicystycznych*, t. 1: 1905–1914 i t. 2: 1914–1918; *Działaczki i działacze oświatowi w Królestwie Polskim u progu niepodległości: Słownik biograficzny*, t. 1: A–K i t. 2: L–Ż; *Edukacja, oświata, opieka i wychowanie w procesie modernizacji społecznej w Królestwie Polskim i na Kresach w zaborze rosyjskim. Wybór publicystyki społecznej z lat 1905–1918*, t. 1: 1905–1914 i t. 2: 1914–1918.

Projekt badawczy Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki „Słowniki biograficzne uczonych polskich” (kierownik projektu: prof. dr hab. Piotr Köhler, Uniwersytet Jagielloński, 2022–2024) – wykonawczyni merytoryczna dr hab. Aneta Bołdyrew, prof. UŁ.

Projekt „Wsparcie metodyczne procesu rozpoznawania predyspozycji zawodowych uczniów” (2009–2010), dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w Ramach Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – „Wysoka jakość systemu oświaty”. W ramach projektu opracowano publikację *Kwestionariusz predyspozycji zawodowych uczniów*. Serie konferencji: „Czasopiśmiennictwo XIX i XX wieku jako źródło do dziejów szkolnictwa, oświaty i edukacji”, „Działalność oficyn wydawniczych na rzecz edukacji, szkolnictwa i oświaty XIX i XX wieku”, „Zachować dla przyszłości. Sprawy oświaty, edukacji i nauki w przekazie prasowym XIX i XX wieku” (2009–2016) cyklicznie organizowane w Łodzi przez grono łódzkich historyków wychowania z Katedry. Pokłosiem pięciu edycji takich spotkań, w których brali udział naukowcy z wielu polskich ośrodków akademickich, są trzy- i dwutomowe publikacje wydawane w Wydawnictwie UŁ, pod redakcją Iwonny i Grzegorza Michalskich. Ogółem, w latach 2010–2018 ukazało się 12 tomów poświęconych czasopiśmiennictwu, obejmujących okres od XIX do pierwszych lat XXI wieku.

6. --- Działalność dydaktyczna

W KHWiP nie jest prowadzony kierunek studiów. Pracownicy Katedry wykładają na Pedagogice, Pedagogice resocjalizacyjnej, Pedagogice w zakresie opieki i terapii pedagogicznej, Pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wychowaniu fizycznym i zdrowotnym z przedmiotów takich jak: Historia opieki i wychowania, Historia edukacji i wychowania, Historia oświaty i wychowania, Pedeutologia, Badania historyczne w pedagogice, Historia myśli resocjalizacyjnej, Pedagogika pamięci, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Seminarium licencjackie, Podstawy pedagogiki, Tutoring, oraz moduły: Emocje, uczucia i afekty w życiu społecznym i edukacji oraz Kobieta w rodzinie i społeczeństwie – wybrane aspekty historyczno-pedagogiczne.

W odniesieniu do wszystkich realizowanych w ramach Katedry Historii Wychowania i Pedeutologii zajęć należy stwierdzić wysoką świadomość i odpowiedzialność nauczycieli akademickich za zapewnianie jak najlepszych standardów kształcenia akademickiego, co przekłada się na wysoki poziom i jakość kształcenia.

7. --- Współpraca ze środowiskiem krajowym i międzynarodowym

Projekt „Jakość kształcenia w Polsce i Słowenii” (2010–2011), realizowany według Umowy o współpracy w dziedzinie nauki i techniki między Rządem Rzeczypospolitej Polskiej a Rządem Republiki Słowenii w ramach Programu Wykonawczego na lata 2020–2011. W obrębie projektu zorganizowano dwa sympozja naukowe (w Lublanie i Łodzi) oraz wydano publikację „Ewaluacja a jakość edukacji. Koncepcje–doświadczenia–kierunki praktycznych rozwiązań”. Współpraca z Instytutem Pedagogiki w Lublanie trwała od 1994 roku.



Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

ul. Pomorska 46/48, 91-408 Łódź,
budynek B

SEKRETARIAT:

e-mail: karolina.kaczmarek@now.uni.lodz.pl,
tel. (42) 665 50 64

Katedra Metodologii Badań nad Edukacją

1. _____ Powstanie jednostki (rys historyczny)

Powstanie Katedry Metodologii Badań nad Edukacją datuje się na rok 2000. Jednostka została utworzona w wyniku zmian strukturalno-organizacyjnych na wydziale. Najważniejsze etapy rozwoju obejmują:

2000 – utworzenie Katedry Badań Edukacyjnych i Dydaktyki;

2006 – usamodzielnienie Zakładu Dydaktyki oraz zmiana nazwy na: Katedra Badań Edukacyjnych;

2026 – zmiana nazwy jednostki na: Katedra Metodologii Badań nad Edukacją.

2. _____ Pracownicy

KIEROWNICY:

prof. dr hab. Jacek Piekarski (2000–2019);

prof. dr hab. Danuta Urbaniak-Zajac (2019–2025);

dr hab. Sławomir Pasikowski, prof. UŁ (od 2025 roku).

AKTUALNY ZESPÓŁ BADAWCZO-DYDAKTYCZNY:

dr hab. Sławomir Pasikowski, prof. UŁ; czterech profesorów, siedmiu adiunktów, dwóch asystentów.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY I TECHNICZNY:

dwie osoby.

3. _____ Najważniejsze osiągnięcia i role

prof. dr hab. Jacek Piekarski

Prodziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu (1999–2002)

Dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu (2002–2005)

prof. dr hab. Danuta Urbaniak-Zajac

Prodziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu (2005–2012)

Dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu (2012–2020)

CZŁONKOWIE RADY WYDZIAŁU W KADENCJI 2024–2028

dr hab. Sławomir Pasikowski, prof. UŁ

dr hab. Marcin Kafar, prof. UŁ

dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik, prof. UŁ/prof. UKW

prof. dr hab. Danuta Urbaniak-Zajac

4. --- Skoły naukowe, dziedziny działalności badawczej i osiągnięcia, główne nurty badawcze

Metodologia badań nad edukacją:

Prowadzenie badań w obszarze metod poznania i praktyk badawczych w naukach o edukacji, a także metod gromadzenia i analizy danych o różnych podstawach teoretycznych i filozoficznych (tj. obiektywna hermeneutyka, badania partycypacyjne, narracyjne, biograficzne i autoetnograficzne, metody lingwistyczne, metody statystyczne).

Edukacja włączająca:

Prowadzenie badań nad wspieraniem rozwoju, integracją społeczną i edukacją osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

Profesjonalizacja pedagogów i pracy socjalnej:

Analiza kompetencji zawodowych pedagogów oraz teorii działania profesjonalnego w edukacji i pracy socjalnej.

5. --- Najważniejsze projekty i wydarzenia naukowe

Kształcenie akademickie pedagogów z perspektywy doświadczeń zawodowych absolwentów i wymogów praktyki. W poszukiwaniu teorii działania profesjonalnego – projekt badawczy NCN nr 3652/B/H03/2011/40 (2011–2015), kierownik D. Urbaniak-Zajac.

Idiomy formatywne w biografiach naukowych – kontekst amerykański – NCN (2017–2018), kierownik M. Kafar.

Models of research practice and academic education in the field of empirical research methodologies and statistics – NAWA Prom (2019), kierownik merytoryczny S. Pasikowski.

Badanie stanu edukacji włączającej w polskim systemie oświaty – na zlecenie ORE i MEiN (2020), D. Podgórska-Jachnik.

T-Factor: Unleashing future-facing urban hubs through culture and creativity-led strategies of transformative time, Horizon 2020 – członek zespołu badawczego A. Jarkiewicz.

The dynamics of adolescent couple relationships in the face of social constraints caused by the COVID-19 pandemic – NAWA Granty Interwencyjne (2021), kierownik S. Pasikowski.

Krajowe kształcenie akademickie w zakresie metodologii badań społecznych – projekt badawczy pod patronatem Sekcji Metodologii Badań nad Edukacją KNP PAN – S. Pasikowski.

Bravely for Innovation: A Program for Educating Social Innovators in the Visegrad Countries – Visegrad Grant numer 22530248 (2025) M. Jarota (koordynator ds. badań i upowszechniania rezultatów projektu).

6. --- Działalność w gremiach i instytucjach

dr hab. Sławomir Pasikowski, prof. UŁ

Wiceprzewodniczący Sekcji Metodologii Badań nad Edukacją Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN (2017–2027); członkostwo: Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej (od 2015), European Association of Methodology (od 2018), Komisja Repozytorium Metod i Narzędzi Badawczych Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN (2024–2027), Łódzkie Towarzystwo Naukowe (od 2025), Mixed Methods International Research Association (od 2026)

prof. dr hab. Danuta Urbaniak-Zajac

Członkostwo: Rada Naukowa Seminariów Metodologii Pedagogiki (od 2006), Sekcja Metodologii Badań nad Edukacją Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN (2017–2027), Komitet Nauk Pedagogicznych PAN (2024–2027)

dr hab. Marcin Kafar, prof. UŁ

Członkostwo: Rada Programowa Transdyscyplinarnych Sympozjów Badań Jakościowych, International Association of Autoethnography and Narrative Inquiry (od 2019)

dr Agnieszka Janiszewska

Członkostwo: Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne (od 2025)

dr Agnieszka Krawczyk-Pojda

Członkostwo: Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej (od 2023)

dr Ewa Mazurek

Członkostwo: Akademickie Towarzystwo Andragogiczne (od 2016), Polskie Towarzystwo Pedagogiczne (od 2016)

dr Magdalena Matusiak-Rojek

Członkostwo: Polskie Towarzystwo Filozoficzne (od 2016)

dr Ewa Kos

Członkostwo: Centrum Innowacji Społecznych UŁ, Rada Naukowa (od 2025)

mgr Martyna Jarota

Członkostwo: European Association of Methodology (od 2024), Polskie Towarzystwo Pedagogiczne (od 2025), Centrum Innowacji Społecznych UŁ, Rada Naukowa (od 2025)

7. --- Działalność dydaktyczna

PEDAGOGIKA I I II STOPIEŃ, SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA

Interdyscyplinarność – Specjalność łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, logopedii, medycyny oraz prawa, dzięki czemu możliwe jest wieloaspektowe poznanie szerokiego spektrum specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Praktyczne umiejętności – Kierunek rozwija kompetencje diagnozy i wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz planowania skutecznej pomocy pedagogicznej.

Dostęp do narzędzi diagnostycznych – Specjalność pozwala zdobyć umiejętność korzystania z przykładowych narzędzi diagnostycznych oraz prowadzenia dokumentacji pedagogicznej.

8. --- Współpraca ze środowiskiem krajowym i międzynarodowym

Powołanie międzynarodowej sieci The Strategic Partnership Network (umowa o współpracy), 2024/2025: University of Lodz (Polska), Universidad Complutense de Madrid (Hiszpania), University of Alcalá de Henares (Hiszpania), University of Bari (Włochy) (reprezentacja z ramienia UŁ: S. Pasikowski).

Zachodniokazachski Państwowy Uniwersytet Mahambata Utemisova w Uralsku – praca nad podręcznikiem o edukacji włączającej, D. Podgórska-Jachnik.

International Association of Autoethnography and Narrative Inquiry (IAANI) (od 2019) – program badań narracyjnych i autoetnograficznych, współpraca z Department of Communication, University of South Florida (USA) i Department of Communication, Bradley University (USA), M. Kafar.



Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

ul. Pomorska 46/48, 91-408 Łódź,
budynek B

KIEROWNIK:

dr hab. Sławomir Pasikowski, prof. UŁ
e-mail: slawomir.pasikowski@now.uni.lodz.pl

SEKRETARIAT:

kbewnow@uni.lodz.pl,
tel. (42) 665 50 65

Katedra Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji

1. _____ Powstanie jednostki (rys historyczny)

Powstanie Katedry Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji datuje się na 1 września 2020 roku. Jednostka została utworzona w wyniku połączenia najstarszej w Polsce Katedry Pedagogiki Społecznej z Pracownią Pedagogiki Specjalnej, w której od trzech dekad trwał proces konstituowania się pedagogiki resocjalizacyjnej w Uniwersytecie Łódzkim. Połączenie katedr było spowodowane istotnymi zmianami struktury organizacyjnej UŁ.

Najważniejsze etapy tworzenia obejmują:

1991 – utworzenie Katedry Pedagogiki Społecznej w strukturze Wydziału Nauk o Wychowaniu (powołanej w 1945 roku przez prof. Helenę Radlińską na Wydziale Humanistycznym UŁ, a następnie działającej na Wydziale Filozoficzno-Historycznym w latach 1962–1990);

1998 – otwarcie na współpracę międzynarodową – udział w programie SOCRATES;

1991 – utworzenie Katedry Pedagogiki Specjalnej w strukturze Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ (w wyniku wydzielenia z Wydziału Filozoficzno-Historycznego), zmiana statusu Katedry na Pracownię Pedagogiki Specjalnej;

lata 2008 i 2009 – zmiany w składzie osobowym Pracowni – przekształcenie profilu naukowo-badawczego z pedagogiki rewalidacyjnej w kierunku pedagogiki resocjalizacyjnej;

2020 – likwidacja Pracowni Pedagogiki Specjalnej jako samodzielnej jednostki;

2020 – badaczki i badacze związani z Katedrą Pedagogiki Społecznej oraz Pracownią Pedagogiki Specjalnej podjęli współpracę naukowo-badawczą i dydaktyczną. Decyzja ta była konsekwencją bliskości obszarów zainteresowań badawczych pedagogów społecznych i pedagogów resocjalizacyjnych oraz zmian w strukturze UŁ;

2021 – nadanie katedrom wspólnej nazwy – Katedra Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji.

2. _____ Pracownicy

KIEROWNICZKI/KIEROWNICY KATEDRY PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ:

prof. dr hab. Ewa Marynowicz-Hetka – kierowniczka na Wydziale Filozoficzno-Historycznym UŁ (1987–1990); pierwsza dziekan powstałego w roku akademickim 1991/1992 Wydziału Nauk o Wychowaniu (1991–1996), kierowniczka na Wydziale Nauk o Wychowaniu (1991–2019);
dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ (2019–2020).

KIEROWNICY/KIEROWNICZKI KATEDRY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ/PRACOWNI PEDAGOGIKI SPECJALNEJ:

prof. dr hab. Jan Pańczyk (1991–2004);
prof. dr hab. Danuta Urbaniak-Zajac (2004–2005);
dr hab. Iwona Chrzanowska (2005–2008);
dr Anna Sobczak (2008–2016);
dr hab. Renata Szczepanik, prof. UŁ (2016–2020).

KIEROWNIK KATEDRY PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ I RESOCJALIZACJI:

dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ (2021–2024)

AKTUALNY SKŁAD OSOBOWY:

Kierowniczka: dr hab. Renata Szczepanik, prof. UŁ (2024 – obecnie).
Aktualny zespół badawczo-dydaktyczny to: trzech pracowników samodzielnych na stanowisku profesorów uczelni, 12 doktorów na stanowisku adiunktów; jeden doktor na stanowisku naukowym.

oraz PERSONEL ADMINISTRACYJNY I TECHNICZNY

3. _____ Najważniejsze osiągnięcia i role

Kierownicy i pracownicy jednostki aktywnie działali, pełniąc funkcje w gremiach uczelnianych i krajowych:

prof. dr hab. Ewa Marynowicz-Hetka – pierwsza dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu, członkini Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu, członkini Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN; założycielka, prezeska i członkini Polskiego Stowarzyszenia Szkół Pracy Socjalnej, sekretarz generalna (1997–2003), od 2003 roku zastępczyni sekretarza generalnego, członkini honorowa Łódzkiego Towarzystwa Naukowego; w 2011 roku wyróżniona tytułem doktora *honoris causa* przez Uniwersytet w Ostrawie, od roku 2015 redaktorka naczelna czasopisma „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” (NOWIS).

prof. dr hab. Jan Pańczyk – prorektor ds. nauki w Wyższej Szkole Pedagogiki Specjalnej w Warszawie; przewodniczący i członek Zespołu

Pedagogiki Specjalnej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN, członek Komitetu Rehabilitacji i Adaptacji Społecznej PAN, członek Sekcji Uczelni Pedagogicznych oraz ekspert Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego; ekspert w zakresie pedagogiki specjalnej przy Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego; ekspert przy Centralnej Komisji ds. Stopni i Tytułów.

dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ – członek Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu; członek Komisji ds. Stopni Naukowych w dyscyplinach: pedagogika i psychologia, członek Komisji ds. Badań Naukowych na Wydziale Nauk o Wychowaniu.

dr hab. Renata Szczepanik, prof. UŁ – członkini Rady Wydziału Nauk o Wychowaniu; członkini Komisji ds. Stopni Naukowych w dyscyplinach: pedagogika i psychologia, członkini Komisji ds. Badań Naukowych na Wydziale Nauk o Wychowaniu, członkini i sekretarzynie Sekcji Pedagogiki Resocjalizacyjnej przy PAN, członkini Rady Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych UŁ; członkini Polskiego Towarzystwa Kryminologicznego im. Stanisława Batawii; członkini prezydium Rady Głównej ds. Społecznej Readaptacji i Pomocy Skazanym przy Ministerstwie Sprawiedliwości.

dr Izabela Kamińska-Jatczak, dr Magdalena Staniaszek – członkinie Komisji Wydziału Nauk o Wychowaniu ds. Jakości Kształcenia.

LAUREACI NAGRÓD KRAJOWYCH/MIĘDZYNARODOWYCH:

Medal Universitas Lodzensis Alumno Laude Dignissimo przyznawany za wybitną działalność studencką i doktorancką na rzecz i dla dobra Uniwersytetu Łódzkiego, edycja 2023 – dr Gabriela Dobińska.

Nagroda Łódzkiego Towarzystwa Naukowego im. Ireny Lepalczyk za prace badawcze z zakresu pedagogiki społecznej – dr Anita Gulczyńska (2014), dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ (2015), dr Małgorzata Kostrzyńska (2019), dr Izabela Kamińska-Jatczak (2022).

Nagroda Prezesa Rady Ministrów (2015), Nagroda im. Artura Rojszczaka (2019), Nagroda Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Polskiego Towarzystwa Socjologicznego, Instytutu Filozofii i Socjologii Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej oraz Instytutu Studiów Politycznych PAN (2019), Medal z okazji 600-lecia nadania Łodzi praw miejskich, dla zasłużonych obywateli Miasta Łodzi (2023) – dr Małgorzata Kostrzyńska.

4. --- Szkoly naukowe, dziedziny dzialalnosci badawczej i osiagnienia, glowne nurty badawcze

Nurt interpretatywny

– obejmuje obszary badawcze koncentrujące się na jakościowej analizie doświadczeń i znaczeń nadawanych przez jednostkę sytuacjom społecznym, rekonstruując procesy kształtowania tożsamości i interpretowania rzeczywistości społecznej w perspektywie biograficznej, interakcyjnej i partycypacyjnej.

Nurt środowiskowy

– obejmuje pola badawcze koncentrujące się na analizie relacji między jednostką a jej środowiskiem życia, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania innych instytucji wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych w procesach wsparcia społecznego, kontroli społecznej oraz readaptacji i reintegracji społecznej.

5. --- Najwazniejsze projekty i wydarzenia naukowe

Projekty krajowe i międzynarodowe:

CERTS – European Resource Centre for Social Work Research, 2001–2004 – partner; CERTS dla Polski Centrum zasobów badań w pracy socjalnej, 2003–2005 – koordynator; Transwersalność i otwartość – czy możliwe atrybuty pedagogiki społecznej? Analiza podejść teoretyczno-metodologicznych do pól działania pedagoga społecznego (zwłaszcza pola kształcenia i pracy socjalnej/społecznej), 2019–2021 – koordynator; Włączanie społeczne poprzez wsparcie osób znajdujących się w trudnościach: Identyfikacja i analiza porównawcza możliwości włączania społeczno-zawodowego poprzez kształcenie w sferze edukacji, zdrowia i pracy socjalnej, 2005–2006 – partner; The Establishment of a Foundation for the Integration of Disabled People into HEIs of Azerbaijan (ESFIDIP) – TEMPUS, 2013–2016 – partner; FALEFOS. Family Learning in Foster Families, Lifelong Learning Programme – Grundtvig, 2013–2015 – partner; TERAPIA PRZEZ ROZWÓJ. Program rozwoju sieci placówek dla młodzieży zagrożonej przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, 2014–2015 – koordynator; Rodzina w systemie wsparcia społecznego i pomocy osobom z problemem alkoholowym. Badania biograficzne z udziałem rodziców (dorosłych) dzieci uzależnionych od alkoholu, 2016–2020 – koordynator; International Perspectives in Education (IPIE), 2018–2020 – partner; 4Empowering Youth – Successful Youth Work Practices in Europe (EMPYRE), 2019–2022 – partner; Values Building in Social Work Education, Visegrad Fund, 2020–2021 – partner; T-Factor w ramach programu Horizon 2020, 2020–2024 – partner; Visionary roadmaps: Crafting an Inclusive and Participatory European Democracy with Youth and Communities (YOUROPE), 2024–2027 – koordynator.

Konferencje/seminaria cyklicznie realizowane:

warsztaty pedagogiki interpretatywnej; Projekt *Piecza zastępcza*, 2020; projekty i warsztaty badawcze: T-Factor, 2020; konferencje European Research Institute for Social Work, 2016; konferencje PSSPS, 1991; konferencje realizowane we współpracy ze Służbą Więzienną „Poza zasięgiem”, 2024; webinary eksperckie poświęcone tematyce resocjalizacji realizowane we współpracy z Ministerstwem Sprawiedliwości, 2025; ogólnopolskie seminaria resocjalizacyjne, 2024; warsztaty dla nauczycieli i uczniów poświęcone kryzysowi suicydalnemu, 2025.

6. _____ Działalność w gremiach i instytucjach

Udział w komisjach naukowych, Międzynarodowych Konsorcjach, Partnerstwa Z Jednostkami Zagranicznymi: Association Internationale Francophone des Intervention Auprès des Familles Séparées (AIFI) – prof. zw. dr hab. Ewa Marynowicz-Hetka, założycielka i członkini zarządu (2005–2015); European Centre Community Education (ECCE) – prof. dr hab. Ewa Marynowicz-Hetka, członkini zarządu; Centre Européen de Ressources pour la Recherche en Travail Social/European Resource Centre for Research in Social Work (CERTS/ERCERSW) – prof. dr hab. Ewa Marynowicz-Hetka, prezydentka, członkini i założycielka; Formation et Pratiques Professionnelles, CNAM w Paryżu – prof. dr hab. Ewa Marynowicz-Hetka, członkini Rady Naukowej Katedry UNESCO; European Research Institute for Social Work (ERIS) – dr Anita Gulczyńska, wicedyrektor (Vice-Director – Deputy) oraz członkini Rady Programowej ERIS; European Association of Schools of Social Work (EASSW) – prof. dr hab. Ewa Marynowicz-Hetka, wiceprezydentka (1995–1997), dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ, wiceprezydent na kadencję 2023–2025, dyrektor EASSW Delegation w Cringo przy Radzie Europy; International Association of Schools of Social Work (IASSW) – dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ, członek zarządu (Board of International Projects, Board of Research) IASSW kadencja 2022–2024; Centre for Community Engagement Research, Goldsmiths University of London – dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ; European Social Work Education and Practice, Springer Nature, New York – dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ, członek Rady Doradczej (Advisory Board); „European Management Journal” – dr hab. Renata Szczepanik, prof. UŁ, członkini Rady Redakcji; „Sociální práce/Sociální práce/Czech and Slovak Social Work”, Special English Issue: Eris Web Jour – dr Anita Gulczyńska, członkini Rady Redakcji; „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” – dr hab. Renata Szczepanik, prof. UŁ, dr hab. Mariusz Granosik, prof. UŁ, dr Katarzyna Gajek, członkowie Rady Redakcji; działalność ekspercka na rzecz European Research Institute for Social Work (ERIS experts) – dr Anita Gulczyńska, dr Izabela Kamińska-Jatczak, dr Małgorzata Kostrzyńska.

7. --- Działalność dydaktyczna

Pedagogika (studia jednolite magisterskie), specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; Pedagogika kulturalno-oświatowa (1991–1995); specjalność: Pedagogika specjalna (1992–1999).

Pedagogika (studia jednolite magisterskie), specjalność: Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej (1995–2005); Pedagogika rewalidacyjna (2004–2008).

Pedagogika (studia I i II stopnia), specjalność: Pedagogika społeczna w zakresie pracy opiekuńczej i socjalno-wychowawczej (2007–2020); Pedagogika wspierająca z profilaktyką niedostosowania społecznego (2008–2015); Pedagogika resocjalizacyjna (2013 – obecnie); Pedagogika społeczna w cyklu życia – opieka i wychowanie (od 2026).

Studia podyplomowe: Mediacja społeczna; Pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii, Logopedia z emisją głosu; Oligofrenopedagogika – Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.

8. --- Współpraca ze środowiskiem krajowym i międzynarodowym

ERIS – współprowadzenie International Spring School of Social Work w Uniwersytecie w Ostrawie, udział w spotkaniach zarządu, udział i organizacja konferencji międzynarodowych, działalność naukowo-badawcza, ekspercka, publikacyjna, redakcyjna; EASSW – udział w międzynarodowych konferencjach, seminariach oraz inicjatywach wspierających rozwój pracy socjalnej i współpracy akademickiej w Europie; IASSW – uczestnictwo w światowych sieciach współpracy naukowej; PSSPS – udział w zjazdach, spotkaniach zarządu, współtworzenie publikacji pokonferencyjnych oraz organizacja wydarzeń naukowych.

Fundacja Po Drugie; Służba Więzienna – realizacja projektów badawczych, współorganizowanie konferencji, wymiana doświadczeń między środowiskiem naukowym i praktykami.

Ponadto od lat Katedra współpracuje badawczo i dydaktycznie z regionalnymi i krajowymi instytucjami zajmującymi się profilaktyką społeczną i resocjalizacją, m.in.: Centrum Zajęć Pozaszkolnych, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Analiz, Profilaktyki i Zapobiegania, Młodzieżowymi Ośrodkami Socjoterapii, Młodzieżowymi Ośrodkami Wychowawczymi, Ośrodkami Kuratorskimi, Zakładami Poprawczymi i Schroniskami dla Nieletnich.



Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

ul. Pomorska 46/48, 91-408 Łódź,
budynek B

KIEROWNICZKA:

dr hab. Renata Szczepanik, prof. UŁ
e-mail: renata.szczepanik@now.uni.lodz.pl

SEKRETARIAT:

e-mail: spolecz@now.uni.lodz.pl,
tel. (42) 665 50 50

Katedra Pedagogiki Wiek Dziecięcego

1. _____ Powstanie jednostki (rys historyczny)

Powstanie Katedry Pedagogiki Wieku Dziecięcego (początkowo funkcjonującej jako Katedra Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej UŁ) datuje się na 12 lipca 1991 roku. Jednostka została utworzona w wyniku wydania Zarządzenia nr 61 przez ówczesnego Rektora Uniwersytetu Łódzkiego, a jej głównym inicjatorem i pierwszym kierownikiem był prof. dr hab. Ryszard Więckowski. W ciągu lat jednostka przeszła zmiany organizacyjne, w tym: wraz ze zmianą nazwy w roku akademickim 2016/2017 dokonano rozszerzenia struktury organizacyjnej poprzez powołanie dwóch zakładów – Zakładu Współczesnych Strategii Wczesnej Edukacji (pod kierunkiem dr hab. Jolanty Bonar, prof. UŁ) oraz Zakładu Badań nad Dzieckiem i Dzieciństwem (kierowanego przez dr hab. Monikę Wiśniewską-Kin, prof. UŁ).

2. _____ Pracownicy

KIEROWNICZKA:

dr hab. Monika Wiśniewska Kin, prof. UŁ (2020 – obecnie);
poprzedni kierownik: dr hab. Wiesława Leżańska, prof. UŁ (2002–2020).

AKTUALNY ZESPÓŁ BADAWCZO-DYDAKTYCZNY:

dr hab. Jolanta Bonar, prof. UŁ, dr Anna Buła, dr Aleksandra Feliniak,
dr Michał Kowalewski, dr Aleksandra Maj,
dr Joanna Szewczyk-Kowalczyk, dr Anna Tyl,
mgr Magdalena Kaliszewska-Henczel, mgr Weronika Kisiel,
mgr Marta Kwella, mgr Hanna Łoboda, mgr Justyna Rojewska,
mgr Elżbieta Szulewicz.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY:

mgr Magdalena Zasada.

3. --- Najważniejsze osiągnięcia i role

NAGRODY I ODZNACZENIA INDYWIDUALNE ORAZ ZESPOŁOWE PRACOWNIKÓW:

Nagroda Ministra Edukacji i Nauki za działalność wdrożeniową (2022); Medal Komisji Edukacji Narodowej, Medal W Służbie Społeczeństwu i Nauce, Nagrody Rektora Uniwersytetu Łódzkiego za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Nagrody związane z innowacyjnym projektem „Skuteczne zdziwienie. Wyzwalamy myślenie”: nagroda międzynarodowa World Invention Intellectual Property Associations (przyznana przez WIIPA), złoty medal International Invention and Innovation Show Intarg (projekt był dwukrotnie wyróżniony na INTARG), wyróżnienie Łódzkie Eureka 2020 w kategorii Nauka, a także wyróżnienie w konkursie Książka Roku 2020 IBBY, wyróżnienia, m.in. Medal Prezydenta Łodzi z okazji 600-lecia „Ex Navicula Navis” (2024) oraz nagroda ŁCDNiKP „SKRZYDŁA WYOBRAŹNI” (2022). Wyróżniające inicjatywy naukowo-badawcze i wdrożeniowe: Wystawa książki obrazkowej *Zamieniam się w słuch. Opowieści dźwiękiem malowane* autorstwa M. Wiśniewskiej-Kin i M. Ignerskiej w ramach 40. edycji Międzynarodowej Wystawy Ilustracji dla Dzieci „Le Immagini della Fantasia” (2022, Włochy).

4. --- Szkoły naukowe, dziedziny działalności badawczej i osiągnięcia, główne nurty badawcze

PODSTAWOWE KIERUNKI BADAŃ:

Dziecko i dzieciństwo w perspektywie inspirujących i opresywnych dyskursów kulturowych.

Kulturowo-społeczny kontekst i warunki rozwijania dziecięcych zdolności.

Przyczyny stagnacji instytucji edukacyjnych oraz poszukiwanie środków zaradczych dla współczesnej szkoły.

5. --- Najważniejsze projekty krajowe i międzynarodowe

Projekt edukacyjny „Poznać–Zrozumieć–Doświadczyć. Praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela wczesnej edukacji” (w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki), 2010–2014, rola jednostki: koordynator (projekt zespołowy pod kierownictwem dr Anny Buły).

Projekt wdrożeniowy NCBiR POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 „Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”, 2019–2021, rola jednostki: koordynator (projekt zespołowy pod kierownictwem dr hab. Jolanty Bonar, prof. UŁ).

Projekt badawczy MNiSW Inkubator Innowacyjności 2.0 „Dwa Języki – Jedna Droga” (innowacyjny pakiet edukacyjny do nauki czytania i pisanie w języku polskim i angielskim dla przedszkolaków), 2019–2020, rola

jednostki: koordynator (projekt zespołowy pod kierownictwem dr hab. Moniki Wiśniewskiej-Kin, prof. UŁ).

Projekt Studenckiego Koła Naukowego „ACoTo?” „Opracowanie, zastosowanie i komercjalizacja innowacyjnych materiałów dydaktycznych do rozwijania dziecięcego myślenia twórczego i refleksyjnego” (w ramach programu MNSiW „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”), 2025–2026, rola jednostki: koordynator, projekt pod kierownictwem dr Elżbiety Bednarskiej i mgr Magdaleny Kaliszewskiej-Henczel.

6. Partnerstwa z jednostkami zagranicznymi

Universität Regensburg (Niemcy)

– stałe partnerstwo realizowane od 2022 roku (zainicjowane m.in. przez dr hab. Jolantę Bonar, prof. UŁ i mgr Martę Kwelle), obejmujące cykliczne wymiany pracowników naukowych i studentów, wspólne wykłady, wizyty w placówkach edukacyjnych

Uniwersytet w Groningen (Holandia)

– partnerstwo dydaktyczne obejmujące m.in. wykłady online dla studentów na temat podejścia edukacyjnego Plan Daltoński (koordynator mgr Marta Kwella)

Reggio Children (Reggio Emilia, Włochy)

– współpraca dydaktyczna obejmująca wykłady oraz wizyty studyjne online w placówkach wczesnej edukacji w Reggio Emilia (koordynator dr Aleksandra Maj)

7. Działalność dydaktyczna

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (pięcioletnie jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim) – program przygotowuje kompleksowo do pracy w przedszkolu, klasach I–III szkoły podstawowej oraz w żłobkach i klubach dziecięcych.

Praktyczny i innowacyjny charakter programu opiera się na rozbudowanych modułach odpowiadających standardom kształcenia, w tym m.in. na module warsztatu pracy nauczyciela wczesnej edukacji, module wspierania rozwoju dziecka oraz podstawach diagnostyki edukacyjnej. Mocnym punktem kształcenia jest również praktyczny wymiar studiów, realizowany poprzez moduł zawodowych praktyk pedagogicznych, który obejmuje 240 godzin doświadczeń praktycznych w przedszkolach i szkołach podstawowych.

8. --- Współpraca ze środowiskiem krajowym i międzynarodowym

Departament Pracy, Edukacji i Kultury oraz Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi – charakter współpracy: wdrożeniowa. Trwająca nieprzerwanie od 2020 roku współpraca sprzyjająca skutecznemu wdrażaniu nowatorskich metod nauki czytania i pisania oraz monitorowaniu rezultatów; Kuratorium Oświaty w Łodzi – charakter współpracy: wdrożeniowa. Partnerstwo umożliwiło wdrożenie nowego modelu nauki na poziomie wojewódzkim; Sieć przedszkoli Kids&Co – charakter współpracy: wdrożeniowa. Ogólnopolskie wdrożenie autorskiej koncepcji edukacyjnej w sieci prywatnych przedszkoli; Wdrożenia, patenty, wspólne publikacje/konferencje, projekty społeczne i kulturalne; Zastrzeżenie praw własności przemysłowej na autorskie narzędzia: Zestaw klocków edukacyjnych (Numer prawa wyłącznego Rp.26726); Alfabetyczne gry edukacyjne (Numer prawa wyłącznego Rp.26725).

WSPÓLNE KONFERENCJE I PROJEKTY

Wyniki wdrożeń są szeroko prezentowane i upowszechniane we współpracy z lokalnymi władzami oraz na ogólnopolskich wydarzeniach branżowych, m.in.: „Innowacje społeczne” (2022, Uniwersytet SWPS), „Liczymy się dla Edukacji” (2023, Wrocław), „Inspiracje wczesnoszkolne” (2023, Warszawa) oraz „Uczenie się przez działanie” (2024, Tychy).



Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

ul. Pomorska 46/48, 91-408 Łódź,
budynek B

KIEROWNICZKA:

dr hab. Monika Wiśniewska-Kin, prof. UŁ
e-mail: monika.kin@now.uni.lodz.pl

SEKRETARIAT:

e-mail: pwd@uni.lodz.pl,
tel. (42) 665 50 87

Katedra Teorii Wychowania

1. _____ Powstanie jednostki (rys historyczny)

Katedra Teorii Wychowania jest jednostką na Wydziale Nauk o Wychowaniu. Początkowo, do 1991 roku, była usytuowana w Instytucie Pedagogiki i Psychologii na Wydziale Filozoficzno-Historycznym UŁ.

2. _____ Pracownicy

prof. dr hab. Karol Kotłowski – założyciel i kierownik Zakładu Teorii Wychowania w Instytucie Pedagogiki i Psychologii na Wydziale Filozoficzno-Historycznym UŁ do 1986 roku

prof. dr hab. Olga Czerniawska – kierownik Katedry Historii i Teorii Wychowania w latach 1986–1991, Katedry Teorii Wychowania w latach 1991–2000

prof. dr hab. dr h.c. multi. Bogusław Śliwerski – kierownik Katedry Teorii Wychowania w latach 2000–2009 i od 2015 roku

dr hab. Sławomir Sztobryn – kierownik Katedry Teorii Wychowania w latach 2009–2013

dr hab. Anna Walczak, prof. UŁ – kierownik Katedry Teorii Wychowania w latach 2013–2015

AKTUALNY ZESPÓŁ BADAWCZO-DYDAKTYCZNY:

dr hab. Magda Karkowska, prof. UŁ; dr hab. Aneta Rogalska-Marasińska, prof. UŁ; dr hab. Alina Wróbel, prof. UŁ; dr Małgorzata Kosiorek; dr Joanna Leek; dr Renata Górska; dr Marcin Rojek; dr Arleta Suwalska; dr Justyna Ratkowska-Pasikowska; dr Bożena Banasiak; dr Tamara Skalska; dr Marcin Szostakowski; mgr Filip Bartosik.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY:

mgr Iwona Brzozowska-Kempska.

3. --- Najważniejsze osiągnięcia i role

Szczególne miejsce zajmuje działalność prof. Bogusława Śliwerskiego – laureata Nagrody Prezesa Rady Ministrów za osiągnięcia naukowe w dziedzinie nauk społecznych. Pracownicy Katedry zostali uhonorowani odznaczeniami m.in.: Medalem Komisji Edukacji Narodowej (B. Śliwerski, B. Banasiak, R. Góralska, M. Kosiorek, M. Karkowska, J. Ratkowska-Pasikowska, J. Leek, A. Rogalska-Marasińska, M. Rojek, A. Suwalska, A. Wróbel); Medalem Złotym za Długoletnią Służbę (B. Banasiak, L. Janiszewska, W. Mikołajewicz); Złotą Odznaką UŁ (B. Śliwerski, B. Banasiak, I. Brzozowska-Kempska, L. Janiszewska, W. Mikołajewicz, M. Karkowska, J. Leek, A. Rogalska-Marasińska, A. Wróbel); Złotym Krzyżem Zasługi (B. Śliwerski), Krzyżem za Zasługi dla ZHP (B. Śliwerski); Medalem Złotym Za Długoletnią Służbę (L. Janiszewska, W. Mikołajewicz); Medalem „Uniwersytet w Służbie Społeczeństwu i Nauce” (B. Banasiak, I. Brzozowska-Kempska, A. Wróbel).

WYRÓŻNIAJĄCE INICJATYWY NAUKOWO-BADAWCZE I WDROŻENIOWE:

Prowadzenie przez prof. B. Śliwerskiego w latach 2002–2009 i od 2016 roku Ogólnopolskiego Seminarium Doktorskiego i Podoktorskiego.

Międzynarodowe konsorcjum International Perspectives in Education (IPIE) (<https://ipieconference.org>).

4. --- Szkoty naukowe, dziedziny działalności badawczej i główne nurty

Teoria wychowania i współczesna myśl pedagogiczna

– badania nad teoriami wychowania, pedagogiką ogólną, współczesnymi nurtami pedagogicznymi oraz przemianami w pedagogice alternatywnej, postpedagogice i filozofii wychowania.

Polityka oświatowa i pedagogika porównawcza

– analizy systemów edukacyjnych, demokratyzacji edukacji, edukacji M. Montessori, międzykulturowej i globalnej w perspektywie krajowej i międzynarodowej.

Tożsamość, doświadczenie i seksualność

– badania nad doświadczeniem biograficznym, pamięcią, podmiotowością, seksualnością dzieci i młodzieży oraz doświadczeniami inicjacyjnymi.

5. ————— Najważniejsze projekty i wydarzenia naukowe

Projekty finansowane przez Narodowe Centrum Nauki (NCN), programy IDUB Uniwersytetu Łódzkiego.

Międzynarodowe projekty badawcze z udziałem uczonych z Czech (Uniwersytet Karola w Pradze) i ze Słowacji (Uniwersytet Bratysławski), a dotyczące badań pedeutologicznych („Nauczyciel jako sprawca i ofiara manipulacji” oraz „Autorytet w wychowaniu”).

SERIE KONFERENCJI I SEMINARIÓW:

Międzynarodowe Konferencje „Edukacja alternatywna – dylematy teorii i praktyki”.

Polskie Dni Montessori; Pedagogika Filozoficzna – życie i dzieła S. Hessena; K. Kotłowskiego; B. Nawroczyńskiego.

6. ————— Działalność w gremiach i instytucjach

prof. dr hab. Bogusław Śliwerski – Honorowy Profesor Uniwersytetu Śląskiego i Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego; doktor *honoris causa* UMCS, UKW, KUL, UKSW i Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy; członek Centralnej Komisji do spraw Stopni i Tytułu, Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Rady Doskonałości Naukowej, ekspert KBN, NCN, NCBiR, Międzynarodowej Rady Uniwersytetu Tomasza Baty w Zlinie oraz Międzynarodowej Rady Wydziału Pedagogicznego w Czeskich Budziejowicach, przewodniczący Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN; Honorowy Przewodniczący KNP PAN.

dr hab. Alina Wróbel, prof. UŁ – wiceprzewodnicząca Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN; członkostwo w Łódzkim Towarzystwie Naukowym (prof. dr hab. Bogusław Śliwerski, dr hab. Alina Wróbel, prof. UŁ, dr hab. Aneta Rogalska-Marasińska, prof. UŁ, dr hab. Magda Karkowska, prof. UŁ); członkostwo w Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN (prof. dr hab. Bogusław Śliwerski, dr hab. Alina Wróbel, prof. UŁ); członkostwo w Polskim Towarzystwie Pedagogicznym (prof. dr hab. Bogusław Śliwerski); członkostwo w Łódzkim Towarzystwie Pedagogicznym (prof. dr hab. Bogusław Śliwerski); członkostwo w Kapitułe ŁTN Konkursu im. Profesor Ireny Lepalczyk (prof. dr hab. Bogusław Śliwerski); członkostwo w Konkursie im. Ryszarda Więckowskiego (prof. dr hab. Bogusław Śliwerski, dr hab. Alina Wróbel, prof. UŁ).

7. ————— Działalność dydaktyczna

Działalność dydaktyczna Katedry obejmuje kształcenie studentów pedagogiki w zakresie teorii wychowania, pedagogiki porównawczej, pedagogiki ogólnej, socjologii edukacji, psychologii oraz polityki oświatowej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji teoretycznych i metodologicznych. Katedra wspiera także rozwój zainteresowań naukowych studentów poprzez działalność studenckich kół naukowych (SKNP oraz Edu-Impuls).

8. --- Współpraca ze środowiskiem krajowym i międzyna- rodowym

Katedra rozwija współpracę naukowo-badawczą z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, m.in. z Uniwersytetem Karola w Pradze, Uniwersytetem Ostrawskim, Uniwersytetem Południowoczeskim w Czeskich Budziejowicach, Justus Liebig University Giessen, University of Eastern Finland, Uniwersytetem Tomasza Baty w Zlinie, Middlesex University London oraz Freie Universität Berlin.

Katedra współpracuje z Polskim Stowarzyszeniem Montessori w zakresie edukacji alternatywnej oraz organizacji Polskich Dni Montessori.

Działalność realizowana w ramach sieci The Partnership Network, obejmującej współpracę z University of Bari Aldo Moro, University of Alcalá oraz Complutense University of Madrid, a także partnerstwa Erasmus i międzynarodowe sieci akademickie.

Fot. 1

**Zespół pracowników Katedry
Teorii Wychowania WNoW**

Źródło:
archiwum dr hab. Anety
Rogalskiej-Marasińskiej, prof. UŁ.



Przykłady osiągnięć wynikających ze współpracy:

Ponad 50 przekładów monografii naukowych autorów uczestniczących w organizowanych przez Katedrę konferencjach „Edukacja alternatywna – dylematy teorii i praktyki”.

Wspólne projekty badawcze i dydaktyczne, w tym wdrożenie eksperymentalnego modelu edukacji autorskiej Wiesławy i Bogusława Śliwskich w szkołach podstawowych w Preszowie na Słowacji.



Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

ul. Pomorska 46/48, 91-408 Łódź,
budynek B

KIEROWNIK:

prof. dr hab. Bogusław Śliwerski
e-mail: boguslaw.sliwerski@now.uni.lodz.pl

SEKRETARIAT:

katewych@now.uni.lodz.pl,
tel. (42) 665 50 85

Instytut Psychologii

1. _____

Powstanie jednostki (rys historyczny)

Historia Instytutu Psychologii Uniwersytetu Łódzkiego sięga 1972 roku, w którym uruchomiono samodzielne studia psychologiczne realizowane w ramach Zakładu Psychologii na Wydziale Filozoficzno-Historycznym. Wcześniej psychologia działała jako jedna z katedr pedagogicznych. Organizacją nowego kierunku zajmował się prof. Stanisław Gerstmann, którego działalność odegrała kluczową rolę w tworzeniu łódzkiego środowiska psychologicznego (Skłodowski, Rytych, 2005).

Najważniejsze etapy rozwoju jednostki obejmują:

1980 – przekształcenie Zakładu Psychologii w Katedrę Psychologii;
1991 – włączenie psychologii, obok pedagogiki, do nowo utworzonego Wydziału Nauk o Wychowaniu;
1994 – przekształcenie Katedry Psychologii w Instytut Psychologii;
druga połowa lat 90. i początek XXI wieku – dynamiczny rozwój nowych specjalności, studiów wieczorowych i podyplomowych oraz rozbudowa sieci międzynarodowych współpracy (m.in. z Uniwersytetem w Giessen w Niemczech) (Skłodowski, Rytych, 2005; por. Puś, 2015);
2020 – uzyskanie certyfikatu EuroPsy potwierdzającego zgodność kształcenia z europejskimi standardami przygotowania zawodowego psychologów (Instytut Psychologii UŁ, Europejski Certyfikat Psychologa EuroPsy, b.d.).

Równolegle wzbogacano infrastrukturę dydaktyczną i badawczą, obejmującą dwa laboratoria psychologiczne, pracownie komputerowe i Pracownię Testów Psychologicznych. Rozwijano również działalność wydawniczą, m.in. poprzez publikację czasopisma „Acta Universitatis Lodzensis. Folia Psychologica”, ukazującego się od 1994 roku (Skłodowski, Rytych, 2005). Obecnie Instytut Psychologii posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego. Od roku akademickiego 2019/2020 kształcenie doktorantów prowadzone jest w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych Uniwersytetu Łódzkiego².

2

Ze względu na ograniczoną objętość tego opracowania przedstawiono w nim jedynie wybrane przykłady działalności, osiągnięć oraz inicjatyw realizowanych głównie w ostatnich latach funkcjonowania Instytutu Psychologii Uniwersytetu Łódzkiego. Na przestrzeni ponad 50 lat działalności z Instytutem związanych było wiele osób znacząco wpływających na rozwój psychologii oraz łódzkiego środowiska naukowego, których pełne uwzględnienie wykracza poza zakres niniejszego opracowania.

2. _____ Pracownicy

KIEROWNICY:

prof. dr hab. Stanisław Gerstmann, Kierownik Zakładu Psychologii (1972–1983);

prof. dr hab. Leon Niebrzydowski, Kierownik Katedry Psychologii (1983–1992);

prof. dr hab. Andrzej Elias, Kierownik Katedry Psychologii (1992–1994);

prof. dr hab. Jan Rostowski, Dyrektor Instytutu Psychologii (1994–2002);

prof. dr hab. Zygfryd Juczyński, Dyrektor Instytutu Psychologii (2002–2003);

prof. dr hab. Eleonora Bielawska-Batorowicz, Dyrektorka Instytutu Psychologii (2003–2016);

dr hab. Iwona Janicka, prof. UŁ, Dyrektorka Instytutu Psychologii (2016–2020);

dr hab. Anna Paszkowska-Rogacz, prof. UŁ, Dyrektorka Instytutu Psychologii (2020–2024) (Skłodowski, Rytych, 2005; Instytut Psychologii UŁ, „Psychołódka. 50 lat psychologii na UŁ”, b.d.).

AKTUALNY SKŁAD OSOBOWY KIEROWNICTWA INSTYTUTU:

(od roku akademickiego 2024/2025):

dr hab. Katarzyna Walęcka-Matyja, prof. UŁ – Dyrektorka Instytutu Psychologii UŁ

prof. dr hab. Monika Talarowska-Dubicka – zastępczyni Dyrektorki ds. naukowych

dr Marta Znajmiecka – zastępczyni Dyrektorki ds. dydaktycznych

W Instytucie Psychologii UŁ zatrudnionych jest obecnie 40 osób na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, reprezentujących zróżnicowane obszary psychologii. Personel administracyjny i techniczny wspiera działalność badawczą, dydaktyczną i organizacyjną jednostki. W skład kadry akademickiej wchodzi profesorowie, profesorowie uczelni, adiunkci oraz asystenci.

Struktura Instytutu obejmuje pięć zakładów. Zakładem Psychologii Klinicznej i Psychopatologii kieruje od 1.10.2026 roku prof. dr hab. Jan Chodkiewicz; jednostka prowadzi działalność z zakresu psychologii klinicznej, psychopatologii i zdrowia psychicznego. Zakład Psychologii Relacji i Różnorodności Interpersonalnej, kierowany przez dr hab. Iwonę Janicką, prof. UŁ, zajmuje się problematyką relacji interpersonalnych, funkcjonowania rodziny oraz różnorodności społecznej. Zakład Psychologii Osobowości i Interwencji Psychologicznej, kierowany przez prof. dr hab. Monikę Talarowską-Dubicką, prof. UŁ (od 1.10.2026 roku), prowadzi badania dotyczące funkcjonowania społecznego. Zakład

Psychologii Pracy, Organizacji i Doradztwa Kariery, kierowany przez dr hab. Dorotę Merecz-Kot, prof. UŁ, koncentruje się na funkcjonowaniu człowieka w środowisku pracy, organizacji oraz doradztwie zawodowym. Zakładem Psychologii Zdrowia kieruje prof. dr hab. Nina Ogińska-Bulik; realizowane tam badania dotyczą zdrowia psychicznego i fizycznego człowieka. Z kolei personel administracyjny i techniczny Instytutu tworzą: Ewa Mazur, Olga Niewdach, mgr Monika Talaga-Michalska oraz mgr Piotr Puczkieło.

3. --- Najważniejsze osiągnięcia i role

KIEROWNICY I PRACOWNICY PEŁNIĄCY FUNKCJE W GREMIACH UCZELNIANYCH I KRAJOWYCH:

Osoby pracujące w Instytucie Psychologii pełnią funkcje w wielu gremiach uczelnianych, naukowych i eksperckich. Między innymi prof. dr hab. Eleonora Bielawska-Batorowicz została wybrana do Komitetu Psychologii PAN na kadencję 2024–2027 oraz pełni funkcję zastępczyni przewodniczącej Komisji UŁ ds. stopni naukowych w dyscyplinach pedagogika i psychologia. Ponadto prof. dr hab. Eleonora Bielawska-Batorowicz wraz z dr hab. Katarzyną Walęcką-Matyją, prof. UŁ, są ekspertkami Polskiej Komisji Akredytacyjnej; dr hab. Joanna Miniszewska, prof. UŁ pełni funkcję prodziekanki Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ, dr hab. Katarzyna Nowakowska-Domagala, prof. UŁ kieruje zespołem konsultacyjnym ds. ochrony zdrowia psychicznego funkcjonariuszy przy MSWiA, dr Magdalena Kobylarczyk-Kaczmarek jest obecną przewodniczącą łódzkiego oddziału Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, a dr Marta Znajmiecka – wiceprzewodniczącą. Doktor hab. Agnieszka Lipińska-Grobclny, prof. UŁ jest członkinią Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Organizacji.

LAUREACI NAGRÓD UCZELNIANYCH/KRAJOWYCH/MIĘDZYNARODOWYCH:

Dorobek naukowy, dydaktyczny i organizacyjny pracowników Instytutu był wielokrotnie nagradzany i wyróżniany. Wśród przykładów z ostatnich lat znajdują się nagrody JM Rektora Uniwersytetu Łódzkiego za cykle publikacji i monografie, przyznane m.in. prof. dr hab. Ninie Ogińskiej-Bulik (2023, 2025), dr hab. Katarzynie Walęckiej-Matyj, prof. UŁ (2020, 2023–2025), prof. dr hab. Monice Talarowskiej-Dubickiej, prof. UŁ (2024), dr hab. Agnieszce Lipińskiej-Grobclny, prof. UŁ (2024, 2025), dr Karolinie Kossakowskiej (2021) czy dr. Mateuszowi Haukowi (2021). Wyróżnienia przyznawano też za osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, m.in. zespołową nagrodę za uzyskanie Europejskiego Certyfikatu Psychologa EuroPsy (2020). Pracownicy Instytutu otrzymywali również odznaczenia i nagrody środowiskowe oraz uczelniane, m.in. Medal Łódzkiego Towarzystwa Naukowego dla prof. dr hab. Eleonory

Bielawskiej-Batorowicz (2023), Złotą Odznakę UŁ dla dr hab. Agnieszki Lipińskiej-Grobelny, prof. UŁ (2021), Srebrny Medal za Długoletnią Służbę dla dr hab. Katarzyny Wałęckiej-Matyi, prof. UŁ (2025) oraz nagrodę „Złota Zośka” dla dr. Andrzeja Śliwerskiego (2020).

WYRÓŻNIAJĄCE INICJATYWY NAUKOWO-BADAWCZE I WDROŻENIOWE:

Instytut realizował wiele krajowych i międzynarodowych projektów badawczych finansowanych m.in. ze środków NCN, Horizon 2020, Erasmus+ i NAWA, dotyczące psychologii emocji, zdrowia psychicznego, dobrostanu w środowisku pracy oraz relacji interpersonalnych. Wśród przykładów z ostatnich lat znajdują się projekty EMPOWER, GIG-OSH, RESET oraz grant NCN OPUS 22 „Krokodyle łyż”, a także działania związane z uzyskaniem Europejskiego Certyfikatu Psychologa EuroPsy. Wskazane inicjatywy stanowią jedynie część działalności naukowo-badawczej i wdrożeniowej prowadzonej w Instytucie.

4. _____ Szkoły naukowe, dziedziny działalności badawczej i osiągnięcia, główne nurty badawcze

Działalność naukowa Instytutu Psychologii UŁ koncentruje się wokół nurtów badawczych związanych z działalnością zakładów i specjalności realizowanych na kierunku psychologia.

Psychologia kliniczna i zdrowia – obejmuje badania nad zdrowiem psychicznym i somatycznym, stresem, traumą, uzależnieniami oraz psychologicznymi mechanizmami adaptacji do choroby i sytuacji kryzysowych.

Psychologia rodziny i bliskich związków – dotyczy badań nad problematyką relacji interpersonalnych, funkcjonowania rodziny, systemów partnerskich i rodzicielskich oraz psychologicznych aspektów kryzysów rodzinnych.

Psychologia społeczna – obejmuje badania nad emocjami, regulacją emocji oraz społecznymi aspektami funkcjonowania człowieka.

Psychologia biznesu i kariery – koncentruje się na relacji człowiek-praca-organizacja, obejmując problematykę dobrostanu pracowników, rozwoju kariery, zarządzania zasobami ludzkimi oraz psychospołecznych zagrożeń środowiska pracy.

5. _____ Najważniejsze projekty i wydarzenia naukowe

PROJEKTY MIĘDZYNARODOWE:

European platform to Promote Wellbeing and Health in the workplace (EMPOWER), 2020–2025 – partner w międzynarodowym projekcie Horizon 2020.

Redesigning Equality and Scientific Excellence Together (RESET), 2021–2024 – partner w międzynarodowym projekcie Horizon 2020.

New challenges for occupational safety and health in times of the digital transformation in Europe: the role of digital labour platforms (GIG-OSH), 2023–2025 – partner w międzynarodowym projekcie NCN CHANSE.

Emotional Crying in Social Context, 2023–2024 – koordynator po stronie UŁ w międzynarodowym projekcie/grancie European Association of Social Psychology (EASP).

PROJEKTY KRAJOWE:

„Krokodyle łyż: Systematyczna analiza warunków, w których łyż emocjonalne są spostrzegane jako nieszczerze, 2022–2026” – koordynator projektu NCN OPUS 22.

„Społecznie indukowany afekt i »Wielka Dwójka«. Interakcyjny wpływ sprawczości i wspólnotowości na zarażanie i kontrzarażanie afektywne”, 2018–2022 – koordynator projektu NCN SONATA BIS 7.

„Wczesne nieadaptacyjne schematy oraz wybrane biologiczne korelaty osobowości w grupie osób z diagnozą osobowości borderline”, od 2021 roku – koordynator projektu IDUB UŁ.

„Postawy wobec własnej starości. Identyfikacja nowych wymiarów pozytywnego starzenia się”, 2022–2024 – partner/współwykonawca projektu IDUB UŁ.

SERIE KONFERENCJI I SEMINARIÓW:

Instytut Psychologii UŁ był współorganizatorem wielu konferencji krajowych i międzynarodowych, m.in. Kolokwium Psychologicznych PAN, Ogólnopolskiej Konferencji Psychologii Rozwojowej, XXXVI Kongresu Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, VI Zjazdu Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Organizacji czy konferencji EASP *Emotional Crying in Social Context*. Wśród cyklicznych konferencji organizowanych obecnie przez Instytut Psychologii UŁ znajdują się m.in.:

Psych-On – Ogólnopolska Konferencja Studentów i Młodych Naukowców – coroczna konferencja Studenckiego Koła Naukowego Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii, organizowana od 2015 roku;

Sekstant – Ogólnopolska Psychoseksuologiczna Konferencja Studencka – coroczna konferencja Studenckiego Koła Naukowego Psychoseksuologii, organizowana od 2022 roku.

6. --- Działalność w gremiach i instytucjach

W działalność krajowych i międzynarodowych organizacji naukowych zaangażowani są między innymi: prof. dr hab. Eleonora Bielawska-Batorowicz, członkini zarządu Society for Reproductive and Infant Psychology, dr hab. Monika Wróbel, prof. UŁ, współredaktorka naczelnia czasopisma „Social Psychological Bulletin”, dr hab. Anna Paszkowska-Rogacz, prof. UŁ, członkini International Association for Educational and Vocational Guidance. Instytut uczestniczy również w międzynarodowych konsorcjach badawczych realizowanych m.in. w ramach projektów RESET, EMPOWER i GIG-OSH.

7. --- Działalność dydaktyczna

Psychologia

– jednolite studia magisterskie (stacjonarne i niestacjonarne); program kształcenia łączy gruntowne przygotowanie teoretyczne z rozwijaniem kompetencji metodologicznych, diagnostycznych, badawczych i praktycznych. Obejmuje m.in. przygotowanie do prowadzenia badań empirycznych, konstruowania narzędzi diagnostycznych oraz analizowania wyników badań zgodnie z zasadami etyki zawodowej psychologa. Po III roku osoby studiujące wybierają jedną ze ścieżek specjalnościowych: psychologia zdrowia i kliniczna, psychologia rodziny i bliskich związków lub psychologia biznesu i kariery. W toku studiów realizowanych jest 448 godzin praktyk zawodowych. Program pozostaje zgodny ze standardami European Federation of Psychologists' Associations oraz wymogami Europejskiego Certyfikatu Psychologa EuroPsy.

Inne formy kształcenia:

Oferta dydaktyczna Instytutu Psychologii UŁ obejmuje również studia podyplomowe: Psychologia w biznesie oraz Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym. Zajęcia prowadzi kadra akademicka z Instytutu oraz praktycy związani z obszarami biznesu i oświaty. Formy zajęć dydaktycznych obejmują: wykłady, ćwiczenia, treningi i warsztaty. Osoby studenckie i pracujące w Instytucie uczestniczą również w międzynarodowym programie Erasmus+.

Aktualne projekty edukacyjne (wyróżniające się):

Osoby pracujące w Instytucie Psychologii realizują projekty dydaktyczne Erasmus+: COMPUSEL – *Computational Thinking in Enhancing Primary Students' Social-Emotional Learning Skills* (2021–2025) oraz WELLBOOST – *Boosting Life Skills and Psycho-Social Wellbeing of Ukrainian Students in European Schools* (2025–2027). Projekty realizowane są we współpracy z partnerami krajowymi i zagranicznymi. Instytut organizuje także działania popularyzujące wiedzę psychologiczną, m.in. cykl wykładów „Czwartki z psychologią”, „Tydzień Mózgu” oraz Dzień Otwarty Instytutu Psychologii UŁ.

8. ————— Współpraca ze środowiskiem i charakter współpracy

Uniwersytet w Bordeaux, Uniwersytet Ruhry w Bochum, Uniwersytet w Porto oraz Uniwersytet Arystotelesa w Salonikach – współpraca badawczo-wdrożeniowa realizowana w ramach projektu RESET – *Redesigning Equality and Scientific Excellence Together*;

Parc Sanitari Sant Joan de Déu, University of York oraz Vrije Universiteit Brussel – współpraca badawcza i wdrożeniowa realizowana w ramach projektu Horizon 2020 EMPOWER;

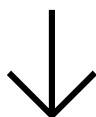
Instytut Karolinska, Uniwersytet Kopenhaski oraz Uniwersytet w Warwick – współpraca badawcza w ramach projektu GIG-OSH dotyczącego bezpieczeństwa pracy w warunkach transformacji cyfrowej;

Duke University i Uniwersytet Warszawski – współpraca badawcza realizowana w ramach projektu *Misophonia Research Fund*.

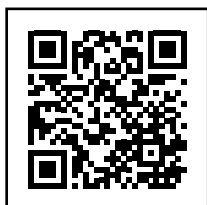
Przykładami osiągnięć wynikających ze współpracy są m.in. publikacje naukowe realizowane we współautorstwie z badaczami zagranicznymi, organizacja konferencji takich jak XXXVI Kongres Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz wdrażanie działań wspierających dobrostan psychiczny i zdrowie w środowisku pracy w ramach projektów EMPOWER i GIG-OSH. Efektem współpracy były również projekty edukacyjne i społeczne dotyczące zdrowia psychicznego, wsparcia rodzin oraz funkcjonowania człowieka w relacjach interpersonalnych.

Bibliografia

- Instytut Psychologii UŁ, Certyfikat EuroPsy,
<https://www.psychologia.uni.lodz.pl/instytut-psychologii/o-instytucie/certyfikat-europsy> [dostęp: 11.05.2026].
- Instytut Psychologii UŁ, Psychołódka. 50 lat psychologii na UŁ,
<https://www.psychologia.uni.lodz.pl/instytut-psychologii/o-instytucie/wydarzenia-archiwalne/50-lat-psychologii-na-ul/psycholodka> [dostęp: 11.05.2026].
- Instytut Psychologii UŁ, Struktura,
<https://www.psychologia.uni.lodz.pl/instytut-psychologii/struktura> [dostęp: 11.05.2026].
- Puś, W. (2015), *Zarys historii Uniwersytetu Łódzkiego 1945–2015*, Łódź.
- Skłodowski, H., Rytych, S. (2005), *Dzieje psychologii łódzkiej w latach 1918–2005*, Łódź.



Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

Aleja Rodziny Scheiblerów 2,
90-128 Łódź

DYREKTORKA:

dr hab. Katarzyna Wałęcka-Matyja, prof. UŁ
e-mail: katarzyna.walecka@now.uni.lodz.pl

BIURO DYREKTORKI INSTYTUTU PSYCHOLOGII:

e-mail: psychologia@uni.lodz.pl,
tel. (42) 635 66 56 lub (42) 635 66 57

Centrum Kształcenia Pedagogów Sportu

1. _____ Powstanie jednostki (rys historyczny)

Rok 2026, obok jubileuszu istnienia Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego, wyznacza również szczególną rocznicę – 35-lecie kształcenia specjalistów kultury fizycznej w Uniwersytecie Łódzkim. Jest to okazja do przypomnienia historii jednostki, która przez ponad trzy dekady aktywnie współtworzy dorobek dydaktyczny, naukowy i organizacyjny Uczelni. Kluczowym wydarzeniem w rozwoju akademickiego kształcenia kadr kultury fizycznej i edukacji zdrowotnej było utworzenie w 1991 roku Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego. Powstał on na mocy porozumienia władz samorządowych oraz środowisk akademickich Łodzi i Warszawy. W jego strukturę włączono zarówno jednostki Uniwersytetu Łódzkiego, jak i łódzki ośrodek Akademii Wychowania Fizycznego, funkcjonujący w środowisku akademickim miasta od 1984 roku. Kierownictwo Katedry Wychowania Fizycznego i Zdrowotnego objął prof. dr hab. Zygmunt Jaworski, który wraz ze współpracownikami stworzył trwałe podstawy rozwoju naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego jednostki. Jego działalność wyznaczyła kierunek dalszego rozwoju kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego oraz specjalistów kultury fizycznej i zdrowotnej. Kolejne lata przyniosły dynamiczny rozwój kadrowy i organizacyjny. Funkcję kierownika jednostki po prof. Zygmuncie Jaworskim pełnili kolejno: dr Krystyna Baranowicz (1994–1995), prof. dr hab. Andrzej Malinowski (1995–1996), prof. dr hab. Ireneusz Bittner (1997–1999), dr Wiesław Skoczylas (1999–2003) oraz dr hab. Tadeusz Szewczyk (2003–2005). Od listopada 2005 roku jednostką kieruje dr Arkadiusz Kaźmierczak, prof. UŁ – absolwent pierwszego rocznika łódzkiego ośrodka AWF, co stanowi symbol ciągłości pokoleń i trwałości lokalnej tradycji akademickiej. Nieprzerwanie, od momentu powstania Wydziału Nauk o Wychowaniu, jednostka realizuje misję przygotowywania nauczycieli wychowania fizycznego oraz specjalistów kultury fizycznej. Działalność ta prowadzona była kolejno w ramach Katedry, Pracowni, a obecnie Centrum Kształcenia Pedagogów Sportu. W różnych okresach obejmowała ona jednolite studia magisterskie, studia licencjackie, studia uzupełniające magisterskie oraz studia drugiego stopnia, realizowane zarówno

3

P. Ławniczak, *XXX lat kształcenia kadr kultury fizycznej w Łodzi – kalendarium dokonań*, [w:] A. Makarczuk i in. (red.), *Biospołeczne uwarunkowania uczestnictwa w kulturze fizycznej i zdrowotnej osób w różnym wieku*, Łódź 2017; W. Puś, *Zarys historii Uniwersytetu Łódzkiego 1945–2015*, Łódź 2015.

2. Pracownicy

3. Najważniejsze osiągnięcia i role

w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Proces kształcenia prowadzony był na kierunkach związanych z wychowaniem fizycznym, edukacją zdrowotną oraz pedagogiką sportu, odpowiadając na zmieniające się potrzeby społeczne, edukacyjne i zdrowotne.

Wśród osób szczególnie zasłużonych dla budowy tożsamości, prestiżu oraz pozycji naukowej i organizacyjnej jednostki na trwałe zapisali się: doc. Kajetan Hądzielek, prof. dr hab. Zygmunt Jaworski, prof. dr hab. Zofia Żukowska, prof. dr hab. n. med. Anna Jegier, dr Arkadiusz Kaźmierczak, prof. Uł, dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. Uł, dr Anna Maszorek-Szymala, dr Anna Makarczuk, dr Paweł Ławniczak, dr Michał Siniarski-Czaplicki, dr Piotr Kędzia, dr Wiesław Skoczylas, dr Wojciech Wieczorek, dr Anna Jeziorek, dr Jadwiga Robacha, mgr Jerzy Bończak, mgr Zenon Pietrzyk, mgr Ryszard Garnys, mgr Jolanta Mizerska, mgr Helena Żak oraz dr Monika Sławek i mgr Jolanta Dąbrowska. Ich zaangażowanie, kompetencje oraz wieloletnia praca stworzyły fundament rozwoju jednostki, wspierany niezmiennie przez szerokie grono pracowników dydaktycznych, administracyjnych i współpracowników zewnętrznych³.

AKTUALNY ZESPÓŁ BADAWCZO-DYDAKTYCZNY:

dr Arkadiusz Kaźmierczak, prof. Uł; dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. Uł; dr Anna Makarczuk; dr Anna Maszorek-Szymala; dr Piotr Kędzia; dr Paweł Ławniczak; dr Michał Siniarski-Czaplicki; mgr Joanna Kowalska; mgr Bartłomiej Lassek; mgr Pamela Majzner.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY:

mgr Anna Bartoszevska.

Indywidualne wyróżnienie *fair play* Polskiego Komitetu Olimpijskiego (2009) – dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. Uł. Wyróżnienie *fair play* Polskiego Komitetu Olimpijskiego (2010) dla zespołu Centrum Kształcenia Pedagogów Sportu (kierownik: dr Arkadiusz Kaźmierczak, prof. Uł) za promocję wartości *fair play* w sporcie i edukacji młodzieży w łódzkich szkołach. W uzasadnieniu wyróżnienia wyraźnie podkreślono znaczący udział studentów w badaniach oraz procesie wdrażania edukacyjnego projektu badawczego „Jestem fair” w łódzkich gimnazjach (udział 2555 uczniów). Nominacja Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji do Europejskiej Nagrody w Dziedzinie Zapobiegania Przestępczości dla zespołu Centrum Kształcenia Pedagogów Sportu oraz reprezentowanie Polski wraz ze studentami biorącymi udział w projekcie „Jestem fair” na Międzynarodowej Konferencji Dobrych Praktyk w Warszawie w 2011 roku. Za realizację projektu „Jestem fair” zespół Centrum Kształcenia Pedagogów Sportu wraz ze studentami został nagrodzony przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych tytułem „Lidera”

rządowego programu „Razem bezpieczniej”, odnoszącego się do ograniczenia przestępczości i zachowań aspołecznych (2011). Wyróżnienie European Fair Play Diploma dla dr hab. Jolanty E. Kowalskiej, prof. UŁ, przyznane przez European Fair Play Movement w 2017 roku za promocję wartości *fair play*. Nagrody Rektora UŁ I, II i III stopnia przyznane wielokrotnie nauczycielom akademickim Centrum Kształcenia Pedagogów Sportu za osiągnięcia badawcze, dydaktyczne i organizacyjne. Medale Komisji Edukacji Narodowej, za długoletnią służbę, „UŁ w służbie społeczeństwu i nauce”, Złota odznaka UŁ (dr Arkadiusz Kaźmierczak, prof. UŁ, dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. UŁ, dr Piotr Kędzia, dr Paweł Ławniczak, dr Anna Makarczuk, dr Anna Maszorek-Szymala, dr Michał Czaplicki-Siniarski).

4. _____ Szkół naukowe, dziedziny działalności badawczej i osiągnięcia, główne nurty badawcze

Nurty badawcze realizowane przez Centrum Kształcenia Pedagogów Sportu:

Pedagogika kultury fizycznej

– bada wychowanie poprzez aktywność fizyczną, sport i ruch oraz ich znaczenie dla rozwoju człowieka na różnych etapach życia.

Pedagogika sportu

– analizuje wychowawczą rolę sportu, kształtowanie postaw społecznych i moralnych oraz znaczenie wartości olimpijskich.

Pedagogika zdrowia

– koncentruje się na edukacji zdrowotnej, promocji zdrowego stylu życia i rozwijaniu kompetencji zdrowotnych.

5. _____ Najważniejsze projekty i wydarzenia naukowe

1. Cykl organizacji pięciu edycji Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej pt. „Kultura fizyczna i zdrowotna w życiu współczesnego człowieka”, pod patronatem Polskiego Komitetu Olimpijskiego oraz Łódzkiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Naukowego Kultury Fizycznej.
2. Najważniejsze projekty badawcze: **„Jestem fair” (2009–2015)** – projekt badawczo-edukacyjny realizowany w szkołach podstawowych i gimnazjalnych w Łodzi, we współpracy z m.in. Uniwersyteciem Łódzkim, Urzędem Miasta Łodzi oraz instytucjami rządowymi (MSWiA, Ministerstwo Sportu i Turystyki). Wyniki prezentowano na konferencjach i publikowano w recenzowanych czasopismach oraz monografiach. **Global Health Professional Students Survey (GHPSS) (2010–2013)** – międzynarodowy projekt realizowany na zlecenie World Health Organization, dotyczący używania tytoniu wśród studentów kierunków medycznych. Badania przeprowadzono w Polsce (Warszawa, Kraków, Poznań, Wrocław, Łódź). Celem

była analiza wiedzy, postaw i dostępności tytoniu w środowisku medycznym. Partnerami były m.in. uczelnie włoskie (Rzym, Turyn, Chieti). **„Kreator zdrowia i aktywności fizycznej” (2013–2015)** – projekt edukacyjny współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego (PO KL 9.4), ukierunkowany na rozwój kompetencji nauczycieli szkół podstawowych poprzez krótkie formy doskonalenia zawodowego. Realizowany na podstawie umowy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Łódzkiego. Wieloletnia aktywność projektowa i organizacyjna przyczyniła się do umocnienia pozycji Centrum jako ważnego partnera instytucji edukacyjnych, sportowych i samorządowych.

3. Najważniejsze publikacje: A. Kaźmierczak, A. Maszorek-Szymala, J. E. Kowalska (red.), *Paradygmaty współczesnej kultury fizycznej i zdrowotnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011; A. Kaźmierczak, J. E. Kowalska, A. Maszorek-Szymala, A. Makarczuk (red.), *Pedagogiczny wymiar kultury fizycznej i zdrowotnej w życiu współczesnego człowieka*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016; P. Kędzia, *Sport w Polsce międzywojennej. Działalność oświatowa stowarzyszeń sportowych w Łodzi*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2020; J. E. Kowalska, *Znaczenie edukacyjne projektu „Jestem fair” opartego na idei neoolimpizmu*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2020; J. E. Kowalska, A. Makarczuk, A. Maszorek-Szymala, A. Kaźmierczak (red.), *Współczesne problemy kultury fizycznej i zdrowotnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2020; A. Kaźmierczak przy udziale J. E. Kowalskiej, P. Kędzi, P. Ławniczaka, A. Makarczuk, A. Maszorek-Szymali, *Zarys pedagogiki sportu*, wyd. II uzupełn., Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2022; J. E. Kowalska, A. Kaźmierczak (red.), *Wychowanie fizyczne, sport i olimpizm w perspektywie pedagogicznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2023; A. Makarczuk, *Charakterystyka wad postawy ciała. Diagnoza, kompensacja i korekcja*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2024.

6. --- Działalność w gremiach i instytucjach

Pracownicy jednostki aktywnie uczestniczą w działalności gremiów naukowych, sportowych i organizacyjnych. Doktor Arkadiusz Kaźmierczak, prof. UŁ pełni funkcję prodziekana ds. ekonomicznych Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ. Doktor hab. Jolanta E. Kowalska, prof. UŁ jest członkinią Polskiej Akademii Olimpijskiej, Klubu Fair Play Polskiego Komitetu Olimpijskiego oraz Komisji ds. Informacji i Promocji Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. Doktor Paweł Ławniczak działa jako sędzia związkowy Polskiego Związku Gimnastyki, dr Anna Makarczuk jest członkinią Polskiego Związku Alpinizmu i instruktorką wspinaczki

skalnej, natomiast mgr Pamela Majzner pełni funkcję sędziego piłki nożnej na szczelbule centralnym PZPN. Ponadto dr Arkadiusz Kaźmierczak, prof. UŁ oraz dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. UŁ są współtwórcami i członkami programu „Studia i sport w UŁ”.

7. --- Działalność dydaktyczna

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku praktycznym Wychowanie fizyczne i zdrowotne stanowiące spójny proces przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W toku kształcenia studenci zdobywają kompetencje merytoryczne z zakresu wychowania fizycznego oraz przygotowanie pedagogiczne obejmujące przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne. Pełne kwalifikacje i uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego absolwent uzyskuje po ukończeniu studiów I i II stopnia. W trakcie studiów istnieje możliwość zdobycia uprawnień instruktora treningu personalnego, gimnastyki korekcyjnej oraz rekreacji ruchowej w wybranej dyscyplinie sportu.

8. --- Współpraca ze środowiskiem

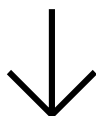
Polski Komitet Olimpijski, współpraca przy opracowywaniu publikacji naukowych z obszaru olimpizmu, organizacji konferencji naukowych oraz Pikniku Olimpijskiego.

Fot. 2

**Zespół pracowników CKPS oraz
dr Anna Maszorek-Szymala**

Źródło:
archiwum Bartłomieja Lasska.





Dane kontaktowe



ADRES JEDNOSTKI:

Aleja Rodziny Scheiblerów 2,
90-128 Łódź

KIEROWNIK:

dr Arkadiusz Kaźmierczak, prof. UŁ
e-mail: arkadiusz.kazmierczak@now.uni.lodz.pl

SEKRETARIAT:

e-mail: kwfiz@uni.lodz.pl,
tel. (42) 635 66 61

Czasopismo

Nauki o Wychowaniu Studia Interdyscyplinarne (NOWIS)



Jest to czasopismo elektroniczne, o otwartym dostępie (E-ISSN: 2450-4491), usytuowane od samego początku istnienia na platformie Index Copernicus. Powstało w czerwcu 2014 roku z inicjatywy Kolegium dziekańskiego Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego, które powierzyło funkcję redaktora naczelnego Ewie Marynowicz-Hetce. Zgodnie z obowiązującym prawem prasowym rejestracja tytułu nastąpiła 22 stycznia 2015 roku w Sądzie Okręgowym w Łodzi. Pierwszy numer tematyczny został opublikowany we wrześniu 2015 roku.

Składy Rady Redakcji i Rady Naukowej pisma na pierwszą kadencję (2015–2019) powołane zostały przez Dziekana Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ, kolejne (2020–2024; 2024–2028) powoływane były przez Prorektora UŁ ds. nauki na wniosek Dziekana Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego.

Do pierwszego składu Rady Redakcji zostali zaproszeni następujący pracownicy Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ: Eleonora Bielawska-Batorowicz, Katarzyna Gajek (sekretarz Redakcji), Mariusz Granosik, Marcin Kafar, Elżbieta Kowalska-Dubas (z-ca redaktor naczelnej), Piotr Łukowski, Lucyna Telka i Anna Walczak. Zespół w tym składzie wziął na siebie ciężar opracowania strategii czasopisma zgodnie z obowiązującymi normami wydawniczymi i organizacyjnymi, co niekiedy – przez brak uregulowań prawnych w Uniwersytecie Łódzkim – wymagało sporej wyobraźni i „przecierania ścieżek” instytucjonalnych.

Aktualnie za kształt czasopisma odpowiada Rada Redakcji w składzie: Eleonora Bielawska-Batorowicz, Gabriela Dobińska, Katarzyna Gajek, Mariusz Granosik, Marcin Kafar, Elżbieta Kowalska-Dubas (z-ca redaktor naczelnej), Ewa Marynowicz-Hetka (redaktor naczelna), Piotr Soszyński (sekretarz Redakcji), Renata Szczepanik i Krzysztof J. Szmidt. Z Radą Redakcji współpracują redaktorzy edyccyjni, tłumacze, osoby odpowiedzialne za promocję pisma oraz redaktorzy z Zespołu Czasopism Wydawnictwa Uniwersytetu Łódzkiego.

Od początku istnienia czasopismo rozwija się dzięki zapraszaniu wybitnych specjalistów do prowadzenia numerów tematycznych. Wśród redaktorów naukowych 21 opublikowanych numerów tematycznych znaleźli się następujący pracownicy Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego (w kolejności alfabetycznej): Jolanta Bonar, Elżbieta Dubas, Katarzyna Gajek, Marcin Kafar, Izabela Kamińska-Jatczak, Ewa Marynowicz-Hetka, Grzegorz Michalski, Monika Modrzejewska-Świgulska, Marcin Muszyński, Sławomir Pasikowski, Joanna Sosnowska, Arleta Suwalska, Renata Szczepanik, Krzysztof J. Szmidt, Justyna Sztobryn-Bochomulska, Bogusław Śliwerski, Lucyna Telka, Danuta Urbaniak-Zajac, Anna Walczak, Arkadiusz Wąsiński, Monika Wiśniewska-Kin, Mirosława Zalewska-Pawlak oraz badacze spoza wydziału, z kraju i z zagranicy: Jean-Marie Barbier, Marek Budajczak, Izabela Desperak, Artur Jocz, Adam F. Kola, Anna M. Kola, Giulio Sforza.

Równolegle dla autorów dostępna jest możliwość zgłaszania indywidualnych manuskryptów za pośrednictwem systemu redakcyjnego ICI Publishers Panel, które po przejściu postępowania recenzyjnego są proponowane do publikacji w aktualnie przygotowywanym numerze tematycznym.

Redakcja zapewnia najwyższe standardy etyczne na każdym etapie procedury redakcyjnej. Od 2019 roku NOWIS jest członkiem Committee on Publication Ethics (COPE) i ściśle przestrzega zasad tej organizacji. Recenzja tekstów prowadzona jest w formie *double blind review*, a każdy artykuł oceniany jest przez przynajmniej dwóch recenzentów. Szczegółowe informacje zawarte są na stronie NOWIS w sekcjach: Standardy etyczne; Dla autorów; Home.

Profil czasopisma określony jest z perspektywy integralnego i kompleksowego analizowania zjawisk edukacyjnych, która wyłania się z dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz specjalności pedagogicznych. Naszym zamiarem jest, by czasopismo inicjowało dyskusję na temat takiego właśnie oglądu zjawisk edukacyjnych i uczestniczyło w promowaniu refleksji dotyczącej nauk o wychowaniu oraz ich instytucjonalizacji. Efektem działalności pisma jest procesualne tworzenie szkoły – kultury myślenia wokół nauk o wychowaniu, pojmowane jako refleksja nad różnymi polami praktyki edukacyjnej, konstruowana w paradygmacie transwersalnym, wywodzącym się z konceptu rozumu transwersalnego, którego cechą są transformacje i zmiany. Tworzymy to czasopismo wspólnie ze wszystkimi, których zajmują aplikacyjne możliwości teorii i koncepcji pedagogicznych, podejść filozoficznych, antropologicznych, socjologicznych, psychologicznych oraz metodologicznych, dla tworzenia zintegrowanej perspektywy nauk o wychowaniu.

Dbamy o nadanie czasopismu wymiaru międzynarodowego, zapraszając autorów, redaktorów numerów tematycznych i recenzentów spoza Polski.

Do najważniejszych osiągnięć czasopisma należą:

przyjęcie do bazy Web of Science (decyzja z 17 lutego 2026 roku) i indeksacja artykułów, począwszy od roku 2024, tj. daty złożenia wniosku, w Emerging Sources Citation Index; uzyskanie akredytacji HCÉRES (Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement) – francuskiej listy czasopism kwalifikowanych w naukach o wychowaniu (decyzja z 21 grudnia 2021 roku);

dwukrotne zaproszenie do współpartnerstwa w Biennale Internationale de l'Éducation et de la formation et des pratiques professionnelles, Institut Catholique de Paris (wrzesień 2021, wrzesień 2023);

osiągnięcie w indeksacji Index Copernicus International Journals Master List (ICI) za lata 2023 i 2024 najwyższego wskaźnika (100 punktów) dla czasopism nieindeksowanych w WoS;

zaproszenie do udziału w Forum Czasopism (kwiecień 2026; 52 wystawców) – agendy Biennale Internationale de l'Éducation et de la formation et des pratiques professionnelles, Conservatoire Nationale des Arts et Métiers w Paryżu;

wysokie oceny ekspertów oceniających projekty MNIŚW skierowane na wsparcie i rozwój czasopism (2018, 2022).

Redakcja prowadzi trzy wersje językowe strony internetowej: polską, angielską i francuską.

CZĘŚĆ II

Wydziałowe jednostki administracyjne

Sprawne funkcjonowanie Wydziału Nauk o Wychowaniu wspierają wyspecjalizowane jednostki administracyjne, które odpowiadają za obsługę procesów dydaktycznych, organizacyjnych, infrastrukturalnych, projektowych oraz rozwojowych. Ich współpraca zapewnia efektywną realizację zadań związanych z kształceniem, działalnością naukową i codziennym funkcjonowaniem wydziału.

WYDZIAŁOWE JEDNOSTKI ADMINISTRACYJNE

Wydział Nauk o Wychowaniu



KIEROWNICZKA ADMINISTRACJI

mgr Magdalena Zalasza

Koordynuje pracę administracji wydziałowej, nadzoruje obieg dokumentów, organizację pracy pracowników administracyjnych oraz wspiera władzę wydziału w realizacji zadań organizacyjnych.



BIURO DS. PROJEKTÓW

mgr Anna Ciechańska

Zapewnia wsparcie w przygotowywaniu, realizacji i rozliczaniu projektów naukowych, edukacyjnych oraz rozwojowych finansowanych ze środków krajowych i zagranicznych. Pomaga pracownikom w kwestiach formalnych, finansowych i sprawozdawczych.



DZIAŁ DS. INFRASTRUKTURY

KIEROWNICZKA:
mgr Iwona Wesół-Sadlak

mgr Marzena Maj
Przemysław Ciupa
Tomasz Kubik
Jacek Rutkowski
Dariusz Sypniewski

Odpowiada za utrzymanie i rozwój infrastruktury wydziału, w tym sal dydaktycznych, wyposażenia, bezpieczeństwo obiektów oraz organizację zaplecza technicznego niezbędnego do prowadzenia zajęć, badań i wydarzeń akademickich.



DZIEKANAT WYDZIAŁU NAUK O WYCHOWANIU

mgr Joanna Grzybowska
mgr Marina Kisielewska
mgr Kacper Kostanty
mgr Anna Krygier
mgr Justyna Ptak
mgr Aneta Staszczuk
mgr Dominika Oliwkowska
inż. Bartłomiej Szatkowski

Zapewnia obsługę administracyjną studentów i toku studiów. Do zadań dziekanatu należy m.in. prowadzenie dokumentacji studenckiej, obsługa procesu rekrutacji, zapisów na zajęcia, rozliczanie etapów studiów, wydawania zaświadczeń oraz wspieranie studentów w sprawach formalnych.



BIURO DS. ROZWOJU WYDZIAŁU

mgr Marzena Bort-Szczepkowska
mgr Joanna Cesarz
mgr Agnieszka Śliwerska
mgr Zbigniew Piotrowicz – informatyk

Wspiera działania strategiczne i promocyjne wydziału, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, organizację wydarzeń, komunikację zewnętrzną oraz inicjatywy związane z rozwojem oferty dydaktycznej i budowaniem wizerunku wydziału. W ramach biura realizowane jest również wsparcie informatyczne.

OBSŁUGA ADMINISTRACYJNA POSZCZEGÓLNYCH JEDNOSTEK WNŌW

KATEDRA
ANDRAGOGIKI
I GERONTOLOGII
SPOŁECZNEJ

SEKRETARIAT:

mgr
**Katarzyna
Szabelska**

KATEDRA EDUKACJI
ARTYSTYCZNEJ
I PEDAGOGIKI
TWÓRCZOŚCI

SEKRETARIAT:

mgr
**Karolina
Kaczmarek**

KATEDRA HISTORII
WYCHOWANIA
I PEDEUTOLOGII

SEKRETARIAT:

mgr
**Karolina
Kaczmarek**

KATEDRA
METODOLOGII BADAŃ
NAD EDUKACJĄ

SEKRETARIAT:

mgr
Małgorzata Oklińska
mgr
Agnieszka Oklińska
specjalista,
metodyk kształcenia zdalnego

KATEDRA PEDAGOGIKI
SPOŁECZNEJ
I RESOCJALIZACJI

SEKRETARIAT:

**Joanna
Koźba**

KATEDRA
PEDAGOGIKI WIEKU
DZIECIĘCEGO

SEKRETARIAT:

mgr
**Magdalena
Zasada**

KATEDRA
TEORII
WYCHOWANIA

SEKRETARIAT:

mgr
**Iwona Brzozowska-
Kempska**

CENTRUM
KSZTAŁCENIA
PEDAGOGÓW SPORTU

SEKRETARIAT:

mgr
**Anna
Bartoszewska**

INSTYTUT PSYCHOLOGII
BIURO DYREKTORA
INSTYTUTU
PSYCHOLOGII:

**Ewa Mazur
Olga Niewdach**
mgr **Monika
Talaga-Michalska**
mgr **Piotr Puczeki**
informatyk

CZĘŚĆ III

studenci,
doktoranci
i młodzi naukowcy

4

Dane udostępnione przez
mgr. Kacpra Kostantego.

Członkowie Rady Wydziału w grupie studentów i doktorantów

Według danych POLON⁴ ze stanu na 22 kwietnia 2026 roku na kierunkach prowadzonych przez wydział w trybie stacjonarnym studiuje łącznie 1478 osób. Największą grupę stanowią studenci psychologii (471 osób). Na kierunku pedagogika studiuje łącznie 519 osób, w tym 401 na studiach I stopnia oraz 118 na studiach II stopnia. Na jednolitych studiach magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kształcą się 259 osób. Na kierunku wychowanie fizyczne studiuje łącznie 231 studentów, w tym 160 na studiach I stopnia oraz 69 na studiach II stopnia. W trybie niestacjonarnym łącznie studiuje 561 osób. Nasz wydział na przestrzeni lat z dumą celebrowe sukcesy i wspiera codzienność swoich studentów, tworząc przestrzeń, w której ambicja spotyka się z zasłużonym uznaniem. Najlepsi z nich nagradzani są prestiżowymi Medalami za Chlubne Studia oraz uroczystymi listami gratulacyjnymi, które stanowią trwałe dowód akademickiej doskonałości. Dbamy również o to, aby wysiłek naukowy i trudna sytuacja życiowa szły w parze ze stabilnym zapleczem finansowym. Współpracując z regionem, otwieramy drzwi do Stypendiów Marszałka Województwa Łódzkiego, a bogaty system własnych świadczeń – od stypendiów rektora za wybitne wyniki w nauce, stypendium dla sportowców w ramach programu „Studia i sport w UŁ”, które wspierają ich rozwój.

Przedstawiciele studentów i doktorantów są ważną częścią Rady Wydziału, ponieważ reprezentują głos społeczności akademickiej korzystającej z oferty dydaktycznej i naukowej wydziału.

Do ich najważniejszych zadań należy:

reprezentowanie interesów studentów i doktorantów podczas posiedzeń Rady Wydziału,

opiniowanie programów studiów oraz zmian w procesie kształcenia,

zgłaszanie potrzeb, problemów i propozycji dotyczących studiowania oraz działalności naukowej,

udział w dyskusjach dotyczących jakości kształcenia i warunków studiowania,

współtworzenie kierunków rozwoju wydziału w obszarze dydaktyki i działalności studenckiej,

przekazywanie społeczności akademickiej informacji o decyzjach i inicjatywach podejmowanych przez władze wydziału.

Dzięki udziałowi studentów i doktorantów w pracach Rady Wydziału decyzje dotyczące funkcjonowania wydziału uwzględniają perspektywę osób bezpośrednio uczestniczących w procesie kształcenia i działalności naukowej.

Członkowie Rady Wydziału na lata 2024–2028

W grupie studentów:

Jan Majewski, Anastazja Kowalska

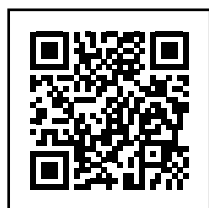
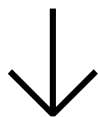
W grupie doktorantów:

mgr Kamila Rzosińska

Wymiana studencka Erasmus+

Istotnym elementem kształcenia międzynarodowego na Wydziale jest udział studentów w programach wymiany akademickiej. W roku akademickim 2025/2026 w ramach programu Erasmus+ na studia lub praktyki zagraniczne wyjechało 27 studentów, realizując mobilności m.in. w Hiszpanii, Niemczech, Portugalii i Turcji. Dodatkowo studenci uczestniczyli w programach mobilności międzynarodowej do Kazachstanu i Chin, zdobywając cenne doświadczenia edukacyjne, językowe i międzykulturowe.

Szkoła doktorska



Na Wydziale Nauk o Wychowaniu możliwe jest przygotowanie rozprawy doktorskiej w dyscyplinach pedagogika oraz psychologia, zarówno w trybie kształcenia doktorantów w szkołach doktorskich, jak i w trybie eksternistycznym. Szkoła Doktorska Nauk Społecznych Uniwersytetu Łódzkiego prowadzi kształcenie m.in. w dyscyplinach pedagogika oraz psychologia, oferując czteroletnie, bezpłatne studia doktoranckie realizowane w formule stacjonarnej, oparte na ścisłej współpracy doktora z promotorem. Program zapewnia interdyscyplinarne środowisko badawcze, rozwój kompetencji naukowych, dydaktycznych i metodologicznych, możliwość udziału w projektach oraz wymianie międzynarodowej, a także stypendium doktoranckie przez cały okres kształcenia. Alternatywnie możliwe jest ubieganie się o stopień doktora w trybie eksternistycznym, w którym osoba zainteresowana przed wszczęciem postępowania składa wniosek o wyznaczenie promotora lub promotorów, zgodnie z art. 182 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Program „Zdolny uczeń – świetny student”

To ważny element działalności Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego. W ramach programu wydział wspiera szczególnie uzdolnionych uczniów szkół ponadpodstawowych, umożliwiając im udział w zajęciach akademickich, warsztatach, wykładach i projektach edukacyjnych prowadzonych przez pracowników naukowych. Inicjatywa pozwala młodzieży rozwijać zainteresowania z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, poznawać specyfikę studiowania oraz zdobywać pierwsze doświadczenia w środowisku akademickim. Program stanowi również ważny element popularyzacji nauki, wspierania talentów oraz budowania trwałych relacji pomiędzy Wydziałem Nauk o Wychowaniu a szkołami i przyszłymi studentami.

W edycjach II–IX (2018–2026) łącznie program ukończyło 39 uczniów.

Stowarzyszenie studentów i absolwentów, biuro karier, koła naukowe

Polskie Stowarzyszenie Studentów i Absolwentów Psychologii, Studenckie Biuro Karier „Profil” oraz koła naukowe na Wydziale Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego stanowią ważną przestrzeń rozwoju naukowego i praktycznego studentów, umożliwiając im poszerzanie zainteresowań w obszarach pedagogiki, psychologii oraz nauk pokrewnych. Działalność kół sprzyja także integracji środowiska akademickiego oraz aktywnemu uczestnictwu w projektach badawczych, konferencjach i inicjatywach społecznych.

Więcej informacji na stronie:

<https://www.wnow.uni.lodz.pl/strefa-studenta-1/kola-naukowe>

POLSKIE STOWARZYSZENIE STUDENTÓW I ABSOLWENTÓW PSYCHOLOGII

Polskie Stowarzyszenie Studentów i Absolwentów Psychologii (PSSiAP) działa nieprzerwanie od 1997 roku. Łódzkie biuro było jednym z pierwszych, które dołączyło się do inicjatywy wychodzącej z Uniwersytetu Warszawskiego.

Naszą obecną opiekunką jest dr Magdalena Kobylarczyk-Kaczmarek, z którą współpracujemy w sprawach merytorycznych i organizacyjnych w obrębie Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego. Obecnym przewodniczącym jest Przemysław Borecki, wiceprzewodniczącą ds. finansów – Julia Kowalewicz, sekretarzynią – Julia Wacławek, a specjalistką ds. PR – Olga Pachciarek. Dodatkowo funkcjonuje Komisja Rewizyjna oraz Asystenci Biura, którzy wspierają i integrują działania całej struktury.

Członkowie PSSiAP-u spotykają się co pół roku podczas zlotów organizowanych w różnych miastach Polski, w których działają lokalne biura. Pod szyldem Stowarzyszenia odbywają się również konferencje naukowe – ostatnie miały miejsce w Poznaniu oraz Krakowie. Członkowie łódzkiego

biura organizują warsztaty i prelekcje, również skierowane do członków PSSiAP-u spoza Łodzi. Ponadto prowadzą działania w szkołach ponadpodstawowych oraz współpracują z kołami naukowymi w ramach wspólnych inicjatyw, takich jak Uniwersytecki Dzień Dziecka czy konferencja Psych-On (od 2026 roku).

STUDENCKIE BIURO KARIER „PROFIL”

Studenckie Biuro Karier „Profil” to Koło Naukowe tworzone przez osoby studiujące psychologię i pedagogikę, które chcą rozwijać swoje kompetencje osobiste i zawodowe. Od 2003 roku SKN SBK „Profil” łączy psychologię z biznesem, wspierając osoby studiujące w świadomym planowaniu kariery i zdobywaniu praktycznych umiejętności.

Koło specjalizuje się w projektowaniu autorskich warsztatów i szkoleń, rozwijaniu kompetencji rekrutacyjnych oraz współorganizacji wydarzeń naukowych i rozwojowych. Jednym z największych sukcesów jest organizacja Ogólnopolskiej Konferencji Psychologii Biznesu „BIZON”, która integruje środowisko akademickie z praktyką biznesową, podejmując aktualne tematy związane m.in. ze zdrowiem psychicznym w pracy, różnorodnością, inkluzyjnością czy AI. Działalność w SBK „Profil” to także spotkania eksperckie z branży HR, możliwość poznawania różnych ścieżek kariery oraz budowania wartościowych kontaktów. Koło tworzy przestrzeń do wymiany doświadczeń, rozwijania umiejętności pracy zespołowej i zdobywania praktyki, która stanowi cenne wsparcie zarówno na studiach, jak i na rynku pracy.

Opiekunką koła jest mgr Olga Zwardoń-Kuchciak, a funkcję przewodniczącej pełni Aleksandra Zych.

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE „ACOTO?”

Studenckie Koło Naukowe „ACoTo?” przy Katedrze Pedagogiki Wieku Dziecięcego Wydziału Nauk o Wychowaniu UŁ powstało w 2011 roku, pierwszym opiekunem koła został mgr Jarosław Pawlicki, a w kolejnych latach: dr Elżbieta Bednarska, mgr Magdalena Pawlak, mgr Magdalena Kaliszewska-Henczel i dr Joanna Szewczyk-Kowalczyk. Funkcję przewodniczącej koła od kwietnia 2026 roku pełni Maria Grabowska.

Działalność SKN „ACoTo?” obejmuje aktywność naukową, popularyzatorską i społeczną. Członkinie brały aktywny udział w konferencjach naukowych, m.in.: w II Międzynarodowej Konferencji Doktoranckiej „Nauki społeczne w badaniach młodych naukowców”, Międzynarodowej Konferencji „Social Innovations. Theories, Research, Practices”. Publikowały teksty w czasopismach i tomach pokonferencyjnych. Osoby zaangażowane w działalność Koła regularnie prowadzą warsztaty dla dzieci i studentów, uczestniczą w wydarzeniach promujących naukę oraz współpracują ze szkołami i przedszkolami. SKN otrzymało

dofinansowanie w ramach konkursu „Studenckie Koła Naukowe tworzą Innowacje” finansowanego przez MNiSW. Dzięki niemu udało się zaprojektować i zgłosić jako wzór przemysłowy interaktywny zestaw kart narracyjnych.

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE „EDU-IMPULS”

Studenckie Koło Naukowe „EDU-IMPULS”, działające przy Katedrze Teorii Wychowania, rozpoczęło działalność 28 października 2025 roku. Obszarem aktywności Koła jest edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju. Opiekunem naukowym została dr hab. Aneta Rogalska-Marasińska, prof. UŁ, opiekunem – mgr Filip Bartosik, a przewodniczącą – Klara Kawka. W pierwszym semestrze członkowie przygotowywali prezentacje tematyczne, prowadzili działania w mediach społecznościowych, m.in. „Święta a olej palmowy w czekoladzie”, oraz wykonali kartki świąteczne dla pracowników WNoW. Koło zorganizowało wystawę studenckich projektów edukacyjnych „Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju w oczach przyszłych pedagogów”, prezentowaną w budynku WNoW i w Pałacu Biedermanna. Współtworzyło także ogólnouniwersyteckie wydarzenie „Światowy Dzień Ziemi na UniLodz”, prowadząc pięć warsztatów. W maju 2026 roku odbyły się warsztaty z debaty oksfordzkiej dla studentów WNoW, a członkowie Koła wspierali organizację Sympozjum Kół Naukowych UŁ oraz Polskich Dni Montessori 2026. Koło przygotowuje ogólnopolską konferencję naukową dotyczącą zrównoważonego rozwoju, zaplanowaną na 27 listopada 2026 roku.

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE „FIZYCZNIE KULTURALNI”

Studenckie Koło Naukowe „Fizycznie Kulturalni” zostało utworzone na podstawie Zarządzenia nr 12 Rektora UŁ (Decyzja Rektora UŁ nr 33) w 2013 roku przy Pracowni Wychowania Fizycznego i Zdrowotnego, a od 2020 roku działa przy Centrum Kształcenia Pedagogów Sportu.

Głównymi celami SKN jest uzupełnianie i pogłębianie wiedzy z zakresu pedagogiki kultury fizycznej i zdrowotnej, organizacja pracy naukowej wśród członków Koła, w tym badań naukowych, udział i współorganizacja konferencji naukowej, publikacja artykułów naukowych, promocja wolontariatu i pracy zespołowej w środowisku akademickim, instytucjach oświatowych i kultury fizycznej (m.in. współorganizacja Pikniku Olimpijskiego, Dnia Dziecka), nawiązywanie kontaktów i współpraca z innymi kołami oraz ośrodkami naukowymi zarówno w kraju, jak i za granicą, promowanie wartości olimpijskich i sportowych jako narzędzia edukacyjnego, własny rozwój naukowy.

Studenci w ramach działalności Koła biorą udział zarówno w krajowych konferencjach naukowych, jak i o zasięgu międzynarodowym, publikują teksty w czasopismach studenckich, z punktacją z listy ministerialnej,

jak i monografiach wieloautorskich, a także składają wnioski o badawcze granty studenckie w UŁ.

Opiekunem koła jest dr hab. Jolanta E. Kowalska, prof. UŁ, opiekunem pomocniczym – dr Anna Makarczuk. Aktualnie przewodniczącym Koła jest Kamil Morawski.

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE „KULTURALNE ZAMIESZANIE”

Choć Koło funkcjonuje od niedawna (od maja 2026 roku), to jego członkowie zdążyli już podjąć pierwsze inicjatywy artystyczne. Zorganizowano cykl warsztatów w ramach obchodów Międzynarodowego Tygodnia Edukacji Artystycznej i Kulturalnej UNESCO (25–29 maja 2026), realizowanego pod hasłem „Edukacja kulturalna i artystyczna dla trwałego pokoju”. W ramach tego wydarzenia odbyły się m.in.:

warsztaty stemplowania (tworzenie autorskich wzorów na tkaninach i papierze),

warsztaty kolażu (z wykorzystaniem gotowych materiałów oraz własnych form),

krąg pogłębionej rozmowy, ukierunkowany na budowanie relacji i refleksję w bezpiecznej przestrzeni dialogu.

Działania te miały charakter integrujący, twórczy oraz edukacyjny i stanowiły ważny krok w budowaniu aktywności koła oraz zaangażowania jego członków.

Opiekun koła: dr Aleksandra Sieczech-Kukawska

Przewodnicząca koła: Hanna Wiktorska

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE PEDAGOGIKI

Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki powstało w 2004 roku. Celem Koła jest rozwijanie zainteresowań naukowych studentów w obszarze pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z seksualnością, edukacją seksualną, popkulturą, literaturą oraz działaniami społeczno-kulturowymi. Koło promuje interdyscyplinarne podejście do problematyki edukacji i rozwoju społecznego poprzez organizację działań edukacyjnych, badawczych i kulturalnych.

Opiekun/opiekunowie Koła: dr Bogdan Cyrański, prof. dr hab. Danuta Urbaniak-Zajac, dr Monika Modrzejewska-Świgulska (2016), dr Agata Czajkowska (2017–2025), dr Justyna Ratkowska-Pasikowska (od 2025 do dziś).

Aktualną przewodniczącą Koła jest Malwina Golik, studentka I roku studiów II stopnia na kierunku pedagogika.

Do najważniejszych osiągnięć Koła należy organizacja cyklicznych konferencji naukowych, m.in.: I, II i III Ogólnopolska Interdyscyplinarna

Konferencja Naukowa „Filmy, które każdy pedagog i psycholog obejrzeć powinien”, Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Różne twarze wykluczenia”, Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Dziecko wobec szans i zagrożeń współczesnego świata”.

Koło realizuje także działalność popularyzatorską i edukacyjną poprzez organizację seminariów, warsztatów oraz spotkań otwartych dla studentów i społeczności lokalnej. W ostatnich latach odbyły się m.in. wydarzenia: „Objaśnijmy świat same. Jak odzyskać głos w świecie pełnym stereotypów?”, „O końcach i początkach. Spotkania o śmierci, życiu i pamięci” oraz „Pozycje polecane, ale czy na pewno dla młodzieży?”, poświęcone kulturze, stereotypom społecznym, seksualności, literaturze i edukacji. Członkowie Koła współorganizowali również warsztaty dotyczące bezpiecznej antykoncepcji dla młodzieży w Szkolnym Centrum Profilaktyczno-Wychowawczym „Centrum” w Łodzi, z którym została podpisana umowa o formalnej współpracy. Koło angażuje się także w działalność akademicką i społeczną poprzez udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych oraz wydarzeniach organizowanych przez Uniwersytet Łódzki.

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I NEUROPSYCHOLOGII

Studenckie Koło Naukowe Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii powstało w 2014 roku z inicjatywy prof. Uł., dr hab. n. med. Katarzyny Nowakowskiej-Domagały oraz ówczesnego studenta, a obecnie dr. hab. n. med. Łukasza Mokrosa. Obecnie opiekunami merytorycznymi SKN są prof. Uł., dr hab. Katarzyna Nowakowska-Domagała oraz dr Dominika Fijałkowska, a funkcję przewodniczącej pełni studentka IV roku psychologii – Natalia Kamieńska.

Celem SKN jest promowanie psychologii opartej na rzetelnych dowodach naukowych, łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką kliniczną i badawczą, a także angażowanie się w działania na rzecz społeczności.

Do głównych osiągnięć SKN należy organizacja cyklicznych wydarzeń: Ogólnopolskiej Konferencji Psych-On oraz „Światowego Tygodnia Mózgu w Łodzi”. Członkowie SKN z zaangażowaniem uczestniczyli w XXXVII Kongresie PTP oraz w 40. Kongresie EFPSA w Baarlo. Członkowie angażują się w prestiżowe projekty naukowe, m.in. w międzynarodowy grant badawczy GIG-OSH oraz badania kliniczne u pacjentów leczonych chirurgicznie. Działalność badawczą wieńczą publikacje, czego najnowszym przykładem jest artykuł: M. Znajmiecka, N. Malinowska (2026), *Pierwsza pomoc emocjonalna*, „Atest”, 947(4), s. 28–31.

STUDENCKIE KOŁO NAUKOWE PSYCHOSEKSUOLOGII

Zajmuje się prowadzeniem warsztatów z szeroko pojętej edukacji seksualnej oraz współpracuje z innymi kołami naukowymi, aby wymieniać się różnymi doświadczeniami i perspektywami.

Prowadzimy wykłady wewnętrzne dla członków Koła, a także intensywnie działamy w mediach społecznościowych, promując rzetelną wiedzę. Jesteśmy również organizatorami Ogólnopolskiej Psychologicznej Konferencji Studenckiej „Sekstant”, która jest okazją do pogłębienia swoich kompetencji oraz zaprezentowania własnych przemyśleń na naukowym wydarzeniu.

Opiekunka koła: dr Karolina Kossakowska

ZAKOŃCZENIE

Strategia rozwoju Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego zakłada umacnianie jego pozycji jako nowoczesnego ośrodka akademickiego, realizującego działalność w obszarze nauk społecznych, w dyscyplinach pedagogika i psychologia.

Jako wydział pozostający w strukturach Uniwersytetu Łódzkiego pragniemy rozwijać naszą działalność w zakresie trzech misji uniwersytetu. W ramach działalności naukowo-badawczej postulaty dotyczą rozwoju badań inter- i transdyscyplinarnych oraz współpracy z polskimi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, a także zwiększania udziału pracowników wydziału w pozyskiwaniu grantów badawczych. Druga misja uniwersytetu to realizacja szeroko rozumianego procesu kształcenia, opartego na nowoczesnych technologiach oraz podnoszeniu jakości nauczania i uczenia się. Powyższe działania skorelowane zostaną z uruchamianiem nowych kierunków studiów oraz umacnianiem relacji teoria–praktyka pedagogiczna i psychologiczna. Rozwój kwalifikacji i kompetencji naszych studentów, który dokonuje się na tej drodze, inspirowanie nas do działania.

Trzecia misja Uniwersytetu to współpraca z otoczeniem społeczno-kulturowym i gospodarczym. W obszarze współpracy z otoczeniem intensyfikowane są relacje z przedszkolami i szkołami, placówkami oświatowymi, instytucjami ochrony zdrowia i wsparcia psychologicznego, instytucjami kultury, kultury fizycznej i zdrowotnej oraz organizacjami społecznymi. Mamy nadzieję, że tak nakreślona współpraca sprzyja transferowi wiedzy naukowej do praktyki, wspieraniu lokalnych polityk edukacyjnych oraz odpowiada na aktualne potrzeby społeczne.



Jubileusz 35-lecia Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego jest okazją do refleksji nad drogą, którą wspólnie przeszliśmy, a także do spojrzenia w przyszłość.

Od początku istnienia wydział ten tworzą pracownicy, doktoranci i studenci, których zaangażowanie, wiedza i pasja budują jego tożsamość oraz znaczenie w środowisku akademickim i społecznym. Jak podkreśla we *Wprowadzeniu* Dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu, dr hab. Alina Wróbel, prof. UŁ: „Nasza działalność, tworzona wspólnie przez pracowników, doktorantów i studentów, wykracza poza mury uczelni. W niniejszym opracowaniu przybliżamy strukturę wydziału oraz fundamenty naszej misji: innowacyjne badania, nowoczesną dydaktykę oraz silną współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym. To właśnie ta synergia teorii z praktyką nadaje naszej pracy wyjątkowy sens”.

Niech ta jubileuszowa publikacja będzie świadectwem naszego dorobku, przyjętych wartości i wspólnych osiągnięć, a także zaproszeniem do poznania Wydziału Nauk o Wychowaniu – budowanego na wiedzy, odpowiedzialności i otwartości na wyzwania zmieniającego się świata.

WYDAWNICTWO
UNIwersytetu
ŁÓDZKIEGO

wydawnictwo.uni.lodz.pl
ksiegarnia@uni.lodz.pl
(42) 665 58 63

Książka dostępna również
jako e-book

ISBN 978-83-8445-095-6



9 788384 450956